



Ålesund
kommune

Årsplan

Fremmerholen barnehage

2024-2025



Åpen, engasjert og modig

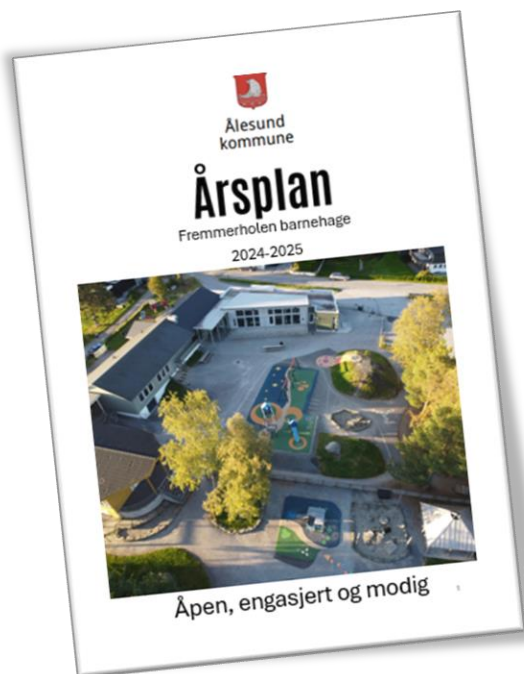
Innhold

Innhold	4
Formålet med barnehagen sin årsplan	4
Årsplanen sin funksjon	4
1. Fremmerholen barnehage	6
Barnehagen vår	6
Dagsrytme	7
Avdelinger	8
Administrasjon	9
Solstua barn i alderen 0-4 år	10
Søristua, barn i alderen 0-4 år	11
Nordstua barn i alderen 3-6 år	12
Månestua, barn i alderen 3-6 år	13
Visjon og verdier	14
Pedagogisk grunnsyn	14
Rockesokk – den internasjonale dagen for Downs syndrom 21. mars	15
Alle hjertes dag	15
Livet & Sånn	15
2. Brannvern	16
3. Barnehagen sitt innhold	17
Omsorg	17
Barns medvirkning	18
Fagområdene i Rammeplanen	19
Kommunikasjon, språk og tekst	19
Kropp, bevegelse, mat og helse	20
Kunst, kultur og kreativitet	21
Natur, miljø og teknologi	22
Antall, rom og form	23
Etikk, religion og filosofi	24
Nærmiljø og samfunn	26
4. Barnehagens sine satsningsområder	26
Miljøfyrtårn og bærekraftig utvikling	26
Utviklingsarbeid: ReKomp	28
5. Samarbeid	29
Samarbeid mellom hjem og barnehage	29
Foreldremøte	30

Foreldresamtaler.....	30
SU – samarbeidsutvalget 2024-2025	30
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører.....	31
Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt.....	31
6. Overganger	32
Når barnet begynner i barnehagen.....	32
Overganger i barnehagen.....	33
Overgang mellom barnehage og skole.....	34
7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	35
Planlegging.....	35
Vurdering.....	36
Dokumentasjon	37
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	38
Prosjekt «Tidlig innsats og spesialpedagogisk hjelp»	38
8. Arbeidsmåtene til barnehagene	39
Progresjon	39
Samlingsstund.....	39
Årshjul barnehageåret 2024-2025.....	40
Kilder	42

Innhold

Formålet med barnehagen sin årsplan



Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagen utarbeide en årsplan som viser hvordan barnehagen vil arbeidet for å omsette rammeplanens formål og innhold i praksis, med barnehageeiers lokale tilpasninger til praksisen. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 37-38).

Årsplanen blir **publisert på nett** og sendt ut på **IST Home** til alle foreldre og foresatte når den er fastsatt. Årsplanen ligger til grunn for alt videre arbeid med planer for kortere og lengre tidsrom, og for de ulike barnegrupper sine behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 37).

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge Rammeplanen har planlegging av barnehagen sitt innhold og arbeid flere funksjoner.

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Den gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

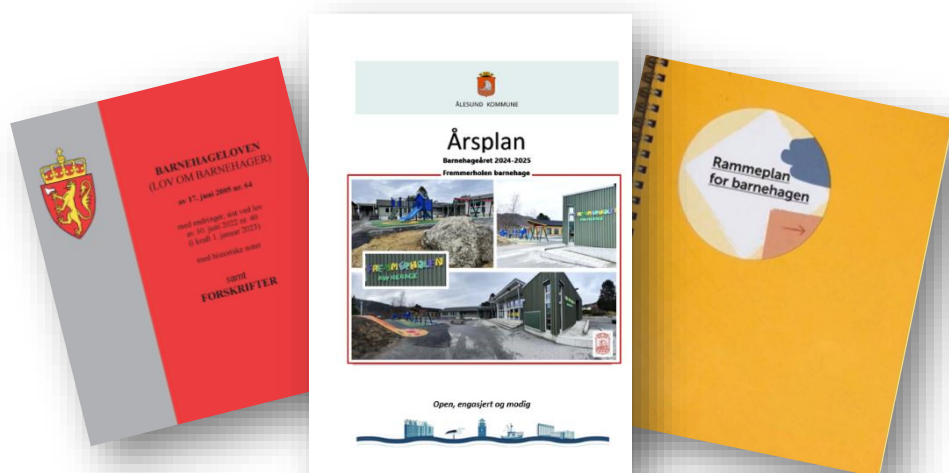
Barnehagen sin årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetene sin oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Lov om barnehager, 2005, § 1. Formål).



1. Fremmerholen barnehage

Barnehagen vår



Barnehagen vår ligger i Fremmerholen med en flott turløype rett utenfor porten som går rundt Lillevannet i Spjelkavik. Her finner vi også turstier, Brusdalsvannet og Emblemsfjellet som rommer mange fine muligheter for flotte turer sammen med barna.

Vi er en mellomstor barnehage med 102 barnehageplasser fordelt på fire avdelinger.

[Fremmerholen barnehage - Ålesund kommune \(alesund.kommune.no\)](http://alesund.kommune.no)



Dagsrytme

🕒 **Åpningstid: 07.00-16.45**

For større voksentetthet når det er flere barn til stede organiserer vi åpningstiden slik:

07.00-07.30: Barna fra Månestua leveres på Nordistua, barna fra Solstua leveres på Sørstua. Solstua og Månestua åpner klokken 07.30. Dette bidrar også til at barn og voksne kan bli bedre kjent gjennom barnehageåret.

16.30.16.45: Barna fra Månestua hentes på Nordistua, barna fra Solstua hentes på Sørstua. Solstua og Månestua stenger klokken 16.30.

07.30-08.30: 🍳🥛 **Frokost** – matpakke til frokost.

08.30-11.00: 🧸🎨 **Pedagogiske aktiviteter** i grupper inne/ute. Minst en tur i uken.

11.00-11.30: 🍲👩🍳 **Lunsj** – Barnehagen serverer lunsj i barnehagen. Minst et varmmåltid i uka

11.30-14.00: 🛏️🇺🇸 **Ute- og inneleik.** Sovetid for de som trenger det.

14.00-14.30: 🍓🍓 **Fruktmåltid** – Barnehagen serverer fruktmåltid i barnehagen

14.30-16.45: 🧩📖 **Avdelingstid** inne eller ute

Gruppedeling

Som en konsekvens av et stort 2021-kull i barnehagen, har vi delt dette kullet på våre fire avdelinger. For å sikre et godt samarbeid og bevare vennsksrelasjoner på tvers av avdelingene har vi valgt å lage en ukentlig plan for felles turer og aktiviteter. Dette gjelder både for dette 2021-kullet og for skolestarterbarna våre som er fordelt på avdelingene Nordistua og Månestua. Vi vil også samarbeide så mye vi kan utenom de fastsatte planene og tilbringe mye av utetiden i barnehagen sammen.



Mandager:

2021-kullet Søristua og Solstua
(Soloppgangen) felles utelek. Skolestarter
felles tur

Onsdager:

2021-kullet fra Nordistua og Søristua på tur.


2021-kullet fra Månestua og Solstua på tur.

Skolestartergruppe Nordistua og Månestua.

Fredager:

2021-kullet Søristua og Solstua
(Soloppgangen) felles tur og gymgøy 2. hver
uke.







 Ingrid Schrøder

Avdelinger

Barnehagen er delt inn i 4 avdelinger. Sammensetning og størrelse på gruppene vil variere fra år til år, som en konsekvens av barnehageopptaket og størrelse på årskullene.

I 2024-2025 er avdelingene fordelt slik:

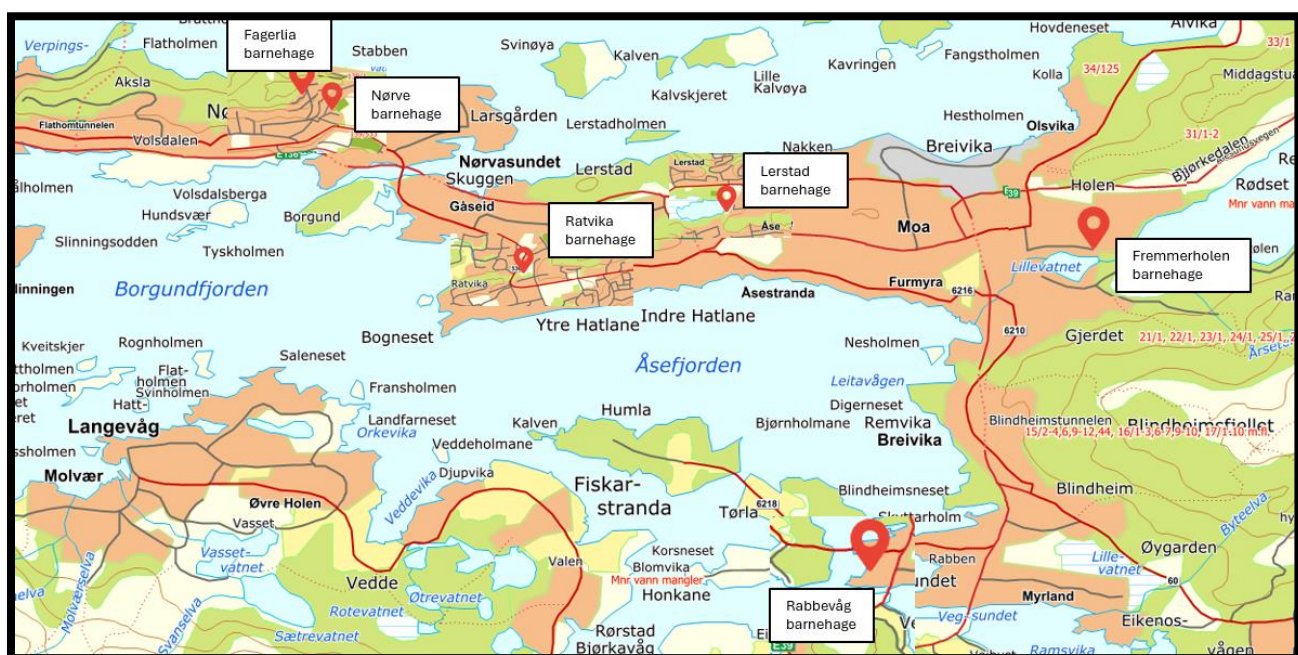
-  **Solstua:** Barn fra 0-4 år
-  **Søristua:** Barn fra 0-4 år
-  **Nordistua:** Barn fra 3-6 år
-  **Månestua:** Barn fra 3-6 år

Administrasjon



Fremmerholen barnehage er en av 6 barnehager som til sammen utgjør **Ålesund barnehager Midtre**. Se **oversiktskart over barnehagene under**.

Marthe Lundemo er virksomhetsleder for alle seks barnehagene og Kari-Janne Risvik er styrer i Fremmerholen barnehage.



[Ålesund Midtre barnehager - Ålesund kommune \(alesund.kommune.no\)](http://alesund.kommune.no)

Solstua barn i alderen 0-4 år



Kari-Janne Risvik

Historie: Hvem skulle vel trodd at dette flotte bygget er det gamle brakkebygget til Midtbyen barnehage. Dette ble flyttet til oss fra byparken under utbygging i 2008. Med egen veranda og store vindusflater oppleves dette som en lys og fin avdeling der det er godt å være for både store og små.

På Solstua finner du et varmt og inkluderende miljø hvor det er plass til alle. Her tilbringer barna sine første år i barnehagen, der de skal bygge nye og egne relasjoner utenfor hjemmet. Vi setter av god tid



til tilvenning for å skape gode relasjoner til både barn og foresatte. Vi deler barna i mindre grupper i løpet av dagen for å gi barna ro, tilstedeværelse og rom for å bruke fantasien i lek. Frilek er barnas arena der de styrer leken selv og vi voksne er aktivt til stede og får ta del på barnas premiss. På vår avdeling ønsker vi at du møter en atmosfære av humor og glede gjennom hele dagen. Vi ønsker en god start på dagen med fast sangsamlingsstund hvor vi ønsker barna velkommen og snakker om hva vi skal gjøre denne dagen. Vi forbereder barna i god tid før overganger i rutinesituasjoner, slik at vi skaper trygghet og forutsigbarhet. Gjennom uken har vi faste planer hvor vi har samling, turer og formingsaktiviteter.

Vi legger vekt på et variert og sunt kosthold, der det skal være innbydende å sette seg til bords. Vi ønsker å skape kultur for en fellesskapsfølelse ved måltidet.



Kari-Janne Risvik



Ingrid Schrøder

Søristua, barn i alderen 0-4 år



Historie: Denne avdelingen ligger i den eldste delen av barnehagebygget som ble bygget i 1972. I løpet av kalenderåret 2025 er det forespeilet en etterlengtet renovering av denne avdelingen. «Det fysiske miljøet i barnehager (...) må sees i sammenheng med det psykososiale miljøet, da det er miljøet samlet sett som har betydning for barns (...) helse, trivsel, lek og læring» [Helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger - Helsedirektoratet](#)



På Søristua er vi opptatt av relasjonsbygging mellom voksne og barn og mellom barna. Gode vennerelasjoner skaper trivsel og glede i gruppa.

Gode venner har omsorg for hverandre, støtter og hjelper hverandre.

Og LEKER SAMMEN 😊



Vi liker sang, høytlesing, dramatisering, dansing og ulike sjangere av musikk. Barnegruppa er mye ute både på barnehageleikeplassene og ute i skog og mark i nærmiljøet.

Kunst og kreativitet ligger hjertet vårt nært. Gjennom for eksempel vannlek med skum og farger lærer barna gjennom sansing.

På Søristua er vi ekstra opptatt av resirkulering og hvordan vi kan bruke ulike gjenbruksmaterialer. Disse bruker vi både i kreative prosesser og i konstruksjonslek.



Nordistua barn i alderen 3-6 år



📷 Synnøve Løseth Pedersen

Historie: Denne avdelingen er i gamlebygget til barnehagen som ble bygget i 1972. I likhet med Sørstua er det forespeilet renovering av denne avdelingen i løpet av kalenderåret 2025.

På Nordistua leker 24 flotte barn sammen hver dag. Gode og varme vennskapsbånd knyttes i relasjonene, hvor barna får utvikle sin sosiale kompetanse med nære og tilstedeværende voksne. Vi er voksne som lytter til barna og tar deres innspill på alvor. Trygghet, trivsel, inkludering og muligheten til å mestre og lykkes i egen hverdag står høyt. Det er alltid ett fang til barn som trenger det.

Vi deler barna i både aldersblandede og aldershomogene grupper. De aldershomogene gruppene våre heter:

🐿️ **Ekornbarna** 3 åringer

🦊 **Revebarna** 4 åringer

🎒 **Skolestarterne** 5 åringer

Vi deler i grupper under ulike aktiviteter, da gjerne i stasjonsleik. På denne måten kommer vi tettere på hvert enkelt barn.



📷 Synnøve Løseth Pedersen

På Nordistua er den frie leken i fokus. Vi er også veldig glad i sang og musikk, rim og regler. I sang/musikk kan alle være med, uavhengig av språk. Sang knytter oss mennesker sammen, gir fellesskapsfølelse og styrker samholdet i gruppa. Ellers er vi veldig glad i å gå på tur, utforske naturens undre, så frø og være mye ute.

«Du har noe ingen andre har, ingen er som deg. Du kan mye har litt av hvert å lære meg.

Glad for at jeg møtte deg».



📷 Ingrid Schrøder

Månestua, barn i alderen 3-6 år

Historie: I 2011 bygget ble avdeling Månestua til. I hjertet av avdelingen ligger



Beate Dybvik

avdelingskjøkkenet. Dette er nedfelt i gulvet og tilrettelagt for voksnes høyde på den ene siden av kjøkkenbenken og på den andre siden er kjøkkenbenken i barnehøyde slik at barna lettere kan være med på matlagingen.

På Månestua har vi stort fokus på inkludering og mestring gjennom hele dagen. Vi er opptatt av at barna skal glede seg til å komme i barnehagen og føle seg trygge.

På Månestua har leken en sentral plass både ute- og inne. Vi deler barna på avdelingen i små grupper gjennom hele dagen, da det gir oversikt og trygghet for barna.

Det er viktig for oss for å skape gode varme relasjoner til barna, gjennom å anerkjenne barna sine følelser.

Med barns medvirkning i fokus bruker vi barnemøter til å la barna være med å planlegge aktiviteter, måltid, prosjekt o.l.

♥ Med mye sang og musikk i barnehagehverdagen vår opplever vi at det styrker barnas felleskap og opplevelse av tilhørighet ♥



Beate Dybvik



Ingrid Schrøder

Visjon og verdier



Robuste menneske med evne, vilje og mot til samarbeid

Visjon for kommunalområde opplæring

Pedagogisk grunnsyn

Gjennom å lytte til barna tar vi utgangspunkt i den didaktiske planleggingen utfra barnas interesser og behov. Vi tar hensyn til enkeltbarnets behov, samtidig som hensyn til fellesskapet ivaretas. Vi ønsker en barnehage med positiv utvikling i samspill med barn og voksne, der barna får oppleve å være en del av det sosiale fellesskapet, og at barna opplever anerkjennende voksne i barnehagen.

Gode relasjoner mellom: barn & voksne, barn & barn, voksne & voksne, er grunnlaget i alt vi gjør.

Alle barn skal få oppleve mestring. Å lykkes med noe, bidrar til positiv utvikling av identitet og selvbilde, noe vi verdsetter høyt i Fremmerholen barnehage. I barnehagen vår vil vi at barna skal få erfaring med at det er mange måter å tenke, handle og leve på og synliggjøre verdien av å være i et sosialt fellesskap.



Ålesund kommune har utarbeidet en plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø som setter fokus på forebyggende arbeid i barnehagen. Den gir oss barnehageansatte et verktøy til støtte i arbeid om nulltoleranse mot mobbing og krenkinger i barnehagen. Ett av målene for denne planen er å øke personalet sin kunnskap om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og annen krenkende atferd jf. Barnehageloven. Vi støtter oss til denne planen i vårt arbeid i barnehagen med

å fremme helse, trivsel, leik og læring for alle barn i barnehagen.

Rockesokk – den internasjonale dagen for Downs syndrom 21. mars



I Fremmerholen barnehage markerer vi **ROCKESOKK** og oppfordrer alle til å gå med to ulike sokker denne dagen for å vise at vi setter pris på **MANGFOLD** og at vi alle er forskjellig. Sammen vil vi løfte frem at alle mennesker har samme verdi, helt uavhengig av egenskaper og diagnoser.

ET MANGFOLDIG SAMFUNN ER ET RIKT SAMFUNN.

HURRA FOR ULIKHETER!

Link: [Forside - Rockesokk](#)

Alle hjertes dag



Kari-Janne Risvik

14. februar markerer vi **Alle hjertes dag**. Vi arbeider ekstra med temaet vennskap og har fokus på omsorg for hverandre. Vi markerer gjerne dagen med at vi for eksempel kler oss i fargen rød, steker vaffelhjertes og synger vennskapssanger som:

🎵 **Skal vi være venner & Du har noe ingen andre har**

Livet & Sånn

I Fremmerholen barnehage bruker vi **Livet&Sånn** som er en del av helsedirektoratet sitt program for folkehelsearbeid i kommunene. Dette er et opplæringsmaterieell for folkehelse og livsmestring som retter seg både mot barna, hjemmet og de ansatte i barnehagen. I arbeid med **Livet&Sånn** i barnehagen arbeider vi blant annet med å forebygge mobbing og barna får bli kjent med egne og andre sine følelser gjennom

8 valgte følelser:



[Livet og sånn \(livetogsann.no\)](http://livetogsann.no)

2. Brannvern



Brannbamsen Bjørnis er en nasjonal satsing i brannvern opplæringen for barn i barnehager. Bjørnis er brannvesenets verktøy for å trøste barn når ulykka er ute. Han er en frontfigur i brannvernopplæringen rettet mot barn. Fremmerholen barnehage bruker Bjørnis som en ressurs i vårt forebyggende arbeid i brannvernopplæringen rettet mot barna. Bjørnis lover barnehagene besøk minimum annethvert år, og vi er så glade de gangene han besøker oss.



Temaer som bybrannen i Ålesund er noe vi jobber med og som engasjerer oss stort. I løpet av barnehageløpet får alle barna delta i dette temaarbeidet der vi blir kjent med bybrannhistorien vår gjennom blant annet fortellinger, bilder og sang.



Kari-Janne Risvik

3. Barnehagen sitt innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

(Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 19)

Omsorg



 Ingrid Schrøder

Omsorg er et stort og vidt begrep som preger de voksnes væremåte i barnehagen. Det handler om to typer omsorg; den kroppslige og mellommenneskelige. Den kroppslige omsorgen handler om å gi mat, vaske, bytte klær og ta vare på et lite menneske rent fysisk. Det mellommenneskelige handler om å bekrefte barnet, lytte til hva de sier, gi det kjærlighet, trygghet og støtte opp under utviklingen deres «Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre barna for å ta del i og medvirke i felleskapet»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.7).

Omsorg er verdifullt, det er med det vi lærer å vokse, det er med det vi lærer å blomstre. I

barnehagen arbeider vi med å fylle hverdagen til barna med gode opplevelser slik at de vil leve livet videre både som selvstendige, trygge og omsorgsfulle mennesker som vil gi til andre det de selv har opplevd å få av gode verdier, kjærlighet og omsorg.

Vi mener det er viktig å tilrettelegge slik at barnet blir møtt med tilstedeværende voksne som møter barnet som selvstendig og unikt individ, med egne tanker og følelser.

Barns medvirkning



Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon. Barns medvirkning er gjerne et første skritt for å få erfaring med og innsikt i å være deltaker i et demokratisk samfunn. Barna skal behandles med respekt og som medmenneske. Barna skal få oppleve at de er verdt å lytte til. Medvirkning er ikke å bestemme alene, men å oppleve at man er en del av fellesskapet, og at hver stemme blir hørt. Vi ønsker at barna lærer å anerkjenne både egne og andre sine ønsker, og at de ikke alltid kan få gjennomslag for sine ideer. Voksne

kan i disse prosessene ikke si fra seg ansvar, men være bevisst på hva barna kan være med på å bestemme. For å ta barns medvirkning på alvor, mener vi at personalet må være aktivt lyttende til alle barns uttrykksmåter. Vi må være åpne for alle uttrykk som kroppsspråk, ansiktsmimikk, lekende kommunikasjonsformer og kreative uttrykk.

Barnas interesser skal påvirke innholdet i barnehagen og skal gjenspeile de daglige situasjonene i barnehagen.



 Ingrid Schrøder

Fagområdene i Rammeplanen

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer

(Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 47)



📷 Ingrid Schrøder

I Fremmerholen barnehage jobber vi systematisk og bruker hverdagssituasjonene ved måltid, stell og påkledning for å skape et godt språkstimulerende miljø for alle barn. Barnegruppene deles inn i mindre grupper både inne- og ute med aktiviteter som vi mener er språkstimulerende.

Alle barn skal få språkstimulering og støtte i språkutviklingen tilpasset eget mestringsnivå. Vi legger til rette for hverdagssamtaler mellom barn og voksne, der barna får uttrykke sine følelser, tanker og meninger på ulike måter.

Alle avdelingene har samlingsstunder hvor de synger sanger sammen, leser bøker tilpasset aldersgruppen, forteller eventyr som barna har interesse for som, Bukkene Bruse, Gullhår og De 3 bjørnene og rim og regler.

Vi arbeider kontinuerlig med lekerommene våre for å skape gode lekekroker der rolleleken kan blomstre, vi ønsker å være aktive voksne som bidrar i leken til barna for å skape et godt språkmiljø.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelse, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

(Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 49).



I Fremmerholen barnehage vektlegger vi matglede gjennom et sunt og variert kosthold med gode sanseopplevelser for barna. Vi tar matallergier og kulturelle hensyn på alvor og serverer mat som er tilrettelagt det enkelte barns ulike behov. Vi legger ikke press på at barna må spise opp, men lar de heller lære seg å kjenne sin egen kropp når den er mett. Vi oppmuntrer barna til å smake ulike typer mat. Noen ganger er barna med å lage mat.

I naturen får barna gode muligheter til å utvikle sine motoriske ferdigheter og i barnehagen vår er vi ekstra glad i uteliv. Gjennom risikofyllt lek og ulike aktiviteter som klatring, springing, sykling og balansering, får barna mulighet til å lære om sin egen kropp og kjenne på egne grenser. Inne legger vi til rette for ulik dans, hinderløyper, og leker som også er med på å styrke barnets fysiske utvikling.



Kunst, kultur og kreativitet

I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk

(Kunnskapsdepartementet, 2017. 51).



👤 Ingrid Schrøder

Fremmerholen barnehage har lang tradisjon med prosjektarbeid der barna er med i prosess over tid.

Eksempel på dette kan være temaarbeid med Karius og Baktus. Barnesamtaler gir barna medvirkning i prosjektarbeidet.

🎨 Hva ønsker vi å undersøke?

🎨 Hvorfor liker Karius og Baktus best loff?

Fremmerholen barnehage arrangerer hvert år en sommerfest med kunstutstilling der barna sine kreative uttrykk blir vist fram for foreldre og foresatte.



👤 Kari-Janne Risvik

Natur, miljø og teknologi



📷 Kari-Janne Risvik

Vi har et flott nærområde, med både skog, vann og turstier som gir oss gode friluftsopplevelser året rundt. Vi ønsker å være voksne som videreformidler naturglede og undring til barna. Vi har ukentlige turgrupper for alle avdelingene. Hver turgruppe tilrettelegger turene etter barnas alder og modenhet.

Vi knytter aktiviteter og prosjekter til de ulike årstidene og samler naturmateriale for bruk i formingsaktiviteter Jf.

Miljøfyrårn. Vi gjør ulike eksperimenter og undrer oss over naturfenomen sammen med barna. Vi bruker ofte bøker og digitale verktøy for å finne svar på spørsmål sammen. «Fra egg til kylling» er et stort årlig prosjekt der barna får være med på hele prosessen helt fra vi får eggene. Dette er spennende og her får vi kjennskap til både lys, varme, rugekasse, og ikke minst får vi kjenne på det å vise omsorg. Da er det vår jobb og passe på at kyllingene har et godt hjem hos oss, før vi leverer de tilbake til bonden.

Hvert år i januar gleder vi oss over at sola kommer tilbake over Emblemsfjellet. Dette markerer vi med solfest i barnehagen der vi alle lager hver vår sol, vi baker solboller og synger sanger om sola.

Vi ønsker å lære barna å ta godt vare på naturen. Vi rydder opp etter oss på tur, og plukker søppel som vi finner, det tar vi med oss og kildesorterer i barnehagen.



Soloppgang over Emblemsfjellet 📷 Ingrid Schrøder

Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenlikning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger

(Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 53).



Vi ønsker å legge til rette for et læringsmiljø som stimulerer barns matematiske interesse. Dette gjør vi blant annet gjennom bruk av bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr. Barna kan være med å rydde, sortere og kategorisere leker, formingsaktiviteter med mønster og former, der barna får oppleve skaperglede, både alene og sammen med andre. Vi bruker ofte konkrete og bilder i møte med nye matematiske begreper i hverdagen. Vi ønsker å være oppmerksomme på barnas uttrykk og undring og veilede i for eksempel brettspill.



De yngste barna utforsker matematikk gjennom at de får leke, sanse og bruke hele kroppen. Alle avdelinger har konstruksjonsleker som krever logisk tenking og matematikkforståelse på ulike nivåer. Uteområdet vårt har lekeapparat hvor barna opplever følelsen av å være inni, under, over og henge opp ned. Vi legger til rette for muligheter til å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger, og forstå sammenhenger. I lekegrupper bruker vi rim, regler og sanger og eventyr med matematiske omgrep og innhold.




 Kari-Janne Risvik

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

[Etikk, religion og filosofi | udir.no](https://udir.no)



 Kari-Janne Risvik

hverandre samt tolererer ulikheter og mangfold.

I tråd med menneskerettighetene vil vi arbeide for respekt for menneskeverdet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Tema som blant annet FN-dagen, Alle hjertes dag, Livet&Sånn, Rockesokk, Samisk nasjonaldag og miljøvernuker hjelper oss å skape gode refleksjoner rundt i barnegruppen. Vi ønsker å bidra til at barna blir tenkende mennesker som respekterer og inkluderer

Dette fagområdet gir barnehager føringer for å «synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn» og det presiseres at barna i barnehagen skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 55).

Det skal være plass til åndelig dimensjon i barnehagen og i barnehagen skiller vi mellom forkynning og formidling. Det finnes mange ulike religioner, ulike syn og tolkninger og det er noe vi må forklare barna. Et eksempel på dette kan for eksempel være påskebudskapet. Forteller vi påskebudskapet fra bibelhistorien og legger dette frem til barna som en av mange versjoner vil det kunne kalles formidling. Legges det samme budskapet frem som «det rette» vil vi kalle det forkynning.

I Fremmerholen barnehage besøker vi gjerne ulike trossamfunn. Vi har hatt tradisjon for å besøke Spjelkavik kirke eller Pinsekirka på Moa under religiøse høytider som jul og påske, vi besøker gjerne andre trossamfunn dersom vi får mulighet eller invitasjon til dette. Ved slike besøk vil vi alltid informere foresatte i forkant. Barnehagen holdes åpen på normal måte for barn som foresatte velger ikke skal delta. Det er viktig for oss at barna ikke kommer i lojalitetskonflikt til sine foresatte og her er et godt foreldresamarbeid noe som vi verdsetter høyt. Har du spørsmål knyttet til for eksempel religion kan du gjerne avtale møte med pedagogisk leder eller styrer i barnehagen.



📷 Kari-Janne Risvik

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 56).

På turer i nærmiljøet som til Lillevannet, Brusdalsvannet, fotballbanen (den lille og den store), Skiheisa, Gapahuken, Sandingane, lekeplassen på Aspehaugen m.m. får barna oppleve ulike sider ved sitt nærområde gjennom sansing og lek.

Vi har mange samarbeidspartnere i nærmiljøet til barnehagen. I barnehageåret 2024-2025 håper vi å få plass på barnehagesvømming på Moa svømmehall med de eldste barna. Vi har sendt inn ønske om å være med, men køen er lang så det er ikke sikkert at vi er heldige å få plass på dette tilbudet i det kommende året.

Jugendstilsenteret, bibliotek, Attvin (Bingsa), Atlanterhavsparken, teaterbesøk på videregående skole, besøk i Spjelkavik kirke (samt besøk i barnehagen av kateket), og Pinsekirka er også turmål/aktiviteter som er naturlig at barnehagen samarbeider med. Vi har også et tett samarbeid med Spjelkavik barneskole og SFO.

4. Barnehagens sine satsningsområder

Miljøfyrtårn og bærekraftig utvikling

I Fremmerholen barnehage er vi stolte over å være sertifisert som miljøfyrtårn. I barnehagen har vi ekstra fokus disse tre bærekraftsmålene til FN:



I barnehagekontekst har vi lagt vekt på det miljøpedagogiske arbeidet og setter barna i sentrum for miljøarbeidet 🍀

Vi er i opptatt av:

- et godt og variert mattilbud
- å legge vekt på at barna skal være i fysisk aktivitet
- å skape holdninger om å ta miljøbevisste valg og at det kan ha positive konsekvenser for framtiden.

Dette gjør vi blant annet gjennom:

- ♥ å slukke lys når vi går ut av et rom
- ♥ kjøttfri torsdag
- ♥ å kaste så lite mat som mulig ved å forsyne oss med litt mat av gangen.
- ♥ gode avfallssorteringer og aktiviteter der barna får være delaktig i sorteringen
- ♥ samler gjenbruksmateriale eller materiale fra naturen som vi kan bruke til formingsaktiviteter
- ♥ arrangerer gjenbruksdager med bytting av klær (ny satsing dette barnehageåret)

Som et ledd i dette har vi valgt oss to miljøvernuker. Ei uke på høsten i uke 43 (FN-dagen er i denne uken den 24.10) og ei uke på våren i uke 19 (her ønsker vi å gjennomføre Ruskenaksjonen) I disse miljøvernukene ønsker vi å arrangere byttedager i barnehagen der foresatte kan levere klær de ikke lenger bruker slik at barna kan arve klær av hverandre. Rammeplanen presiserer at barnehagen har ei viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Ved å arrangere byttedager håper vi at

barna i barnehagen kan få oppleve gleden av å bytte klær med hverandre og å skape holdninger om at å bytte klær fremfor å handle nytt handler om et ønske om å være miljøbevisste og at handlingene kan ha positive konsekvenser for fremtiden.



Utviklingsarbeid: ReKomp

Nytt tema for utviklingsarbeid i Fremmerholen barnehage barnehageåret 2024-2025:

«Utforming av det fysiske miljøet og rommets betydning for språklig aktivitet»

Barnehagen vår er med i et prosjektarbeid sammen med andre barnehager i Nordre Sunnmøre; Ålesund, Giske, Sula, Fjord, Haram og Sykkylven der hovedmålet for utviklingsarbeidet er å utvikle et godt system for å drive barnehagebasert kompetanseutvikling.

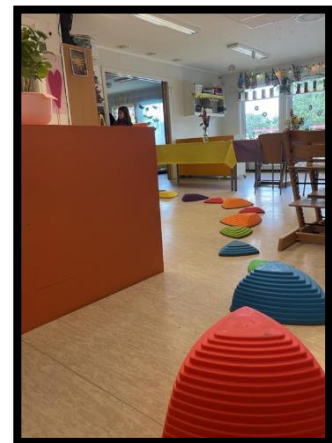
Delmålene for prosjektet:


- ✳ Økt fagkunnskap skal bidra til å realisere innholdet i Rammeplanen for barnehage gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling
- ✳ Å utvikle kompetente ledere som har gode verktøy og engasjement for å drive utviklingsarbeid, og som kan utvikle barnehagen som lærende organisasjon
- ✳ Å legge til rette for et godt samarbeid om kompetanseutvikling og ei felles retning med større forutsigbarhet for alle

Regional ordning skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Ordningen skal stimulere til godt samarbeid mellom barnehagemyndighetene, barnehageeier, universitet og høyskoler, statsforvalter og andre aktører. I dette arbeidet er det Høgskolen i Volda som er faglig ansvarlig. Vi har utarbeidet denne problemstillingen for barnehageåret 2024-2025:

«**Hvordan utforme lekekroker som innbyr til språklig aktivitet i lek mellom barn?»**»

Kompetansehevingen veksler mellom fagsamlinger for personalet, nettverksarbeid for barnehagene sine arbeidsgrupper, samlinger for pedagoger og styrer. Den største delen av arbeidet skjer likevel i den enkelte barnehage, der hele personalet er involvert i å aktivt jobbe med felles forståelse og refleksjon over personalrollen og hvordan vi møter og tilrettelegger for barna i barnehagen og hvordan vi utøver personalrollen med et godt faglig skjønn.



 Kari-Janne Risvik

5. Samarbeid

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017 s. 29)

I Fremmerholen barnehage er vi opptatt av at den daglige kontakten mellom hjem og barnehage er best mulig. Vi ønsker å ha en god og åpen dialog når foreldre leverer og henter barna sine. Det er viktig at foreldre gir barnehagen informasjon om barnet for eksempel har sovet dårlig, spist lite eller relevante ting som skjer hjemme slik at vi kan møte barnet på best mulig måte.



📷 Kari-Janne Risvik

IST Home er appen kan du som foresatt kommuniserer med barnehagen. I denne appen ser du alle dine barn som går i barnehage eller SFO i samme app. På denne måten får du som foresatt bedre oversikt over månedsplaner, månedsbrev, div informasjonsskriv, viktige datoer og stengte dager i barnehagen.

I appen kan du som foresatt:

- 📧 Melde fravær ved barns sykdom
- 📧 Melde feriedager og andre fridager
- 📧 Endre oppholdsplaner
- 📧 Gjøre avtale om henting
- 📧 Sende beskjeder til avdelingen
- 📧 Sende beskjed til styrer

Foreldremøte



🇳🇴 Kari-Janne Risvik

Foreldremøte har vi i utgangspunktet en gang i året – på høsten etter noe tilvenningstid. Vi gjennomfører i tillegg foreldremøte ved behov for eller etter ønske fra foreldrerådet.

Foreldresamtaler

Foreldresamtaler inviterer vi til to ganger i året.

Foreldrene må møte til minst en foreldresamtale i løpet av barnehageåret. I foreldresamtaler er det viktig for oss at vi møter hverandre foreldrene med varme og respekt, og at vi har en åpen og tydelig kommunikasjon.

Både foreldremøte og foreldresamtaler er viktige

arenaer der foresatte kan komme med innspill til barnehagen sitt pedagogiske innhold.

Både foreldre og personalet kan be om samtale utenom de ordinære møtepunktene.

SU – samarbeidsutvalget 2024-2025

SU representanter fra personalet barnehageåret 2024-2025

 Representant eier Virksomhetsleder: Marthe Lundemo	 Representant eier Styrer: Kari-Janne Risvik	 Representant ansatt Mellomavdeling Wenche Mora Øyen	 Representant ansatt Storbarnsavdeling Marion	 Representantforeldre Storbarnsavdeling Trond Gunnar Berg	 Representant foreldre Mellomavdeling Live Marie Hellesylt
Vararepresentant ansatt: Andrine Sandnes	Vararepresentant ansatt: Karen Emma Tøfte	Vararepresentant foreldre: Storbarnsavdeling Mari Torvanger	Vararepresentant foreldre: Mellomavdeling Karina Bakken Sundby		

For å sikre samarbeid med hjemmet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og tilsatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Barnehagen sin eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i

hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet blir lagt til rette for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer – at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helskaplig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen, og ser tilbudet til barn og unge i sammenheng.
(Meld. St. 6, 2019-2020, s.6)

Spjelkavik barneskole, Spjelkavik ungdomsskole og Borgund videregående skole ligger også sentrumsnært barnehagen vår og vi samarbeider tett med både barneskolen og den videregående skolen. Vi bruker å ha flere korte praksiser i løpet av barnehageåret der elever fra Borgund videregående har praksis hos oss og vi samarbeider med barneskolen for å sikre en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen.

Fremmerholen barnehage er godkjent lærebedrift og samarbeider tett med Sunnmøre opplæringskontor. I barnehageåret 2024-2025 har vi to lærlinger i praksis hos oss.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger i familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehageloven § 46 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det fins mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal en gi opplysninger til barnevernstjenesten når en blir bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemmelser om avverging, § 196, er alle til enhver tid forpliktet til å søke å forhindre at alvorlige straffbare handlinger skjer. Ved akutt fare for liv og helse er vi pliktig å umiddelbart ringe politiet på 112. Unnlater du å avverge kan du straffes med bot eller fengsel inntil ett år (politiet.no).

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.

6. Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Når et barn begynner i barnehagen, kan det være første gangen foreldrene overlater en



 Kari-Janne Risvik

del av omsorgen og ansvaret til andre. Det er viktig at personalet og foreldrene sammen gir barnet en god tilvenningstid og oppstart. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Det betyr at det er barnets behov som er med å styre tilvenningstiden. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer. Det organiseres et foreldremøte for småbarnsavdelingene i juni for de nye barna. Her

får foreldre bli kjent med hverandre, personalet, rutiner og barnehagens lokaler. Det er god tid til spørsmål og det kan gjøres avtale om individuelle samtaler. Foreldre får i oppgave å ta med bilder av familien, leiker som barnet er glad i osv. Det er også mulig å sende bilder til barnehagen, så printer vi de ut. Vi ønsker at bildene skal fungere som et bindeledd mellom hjem og barnehage. Alle nye barn blir inviterte til en besøksdag i barnehagen i juni der de blir vist rundt i barnehagen, på området rundt og få møte personalet på avdelingen.

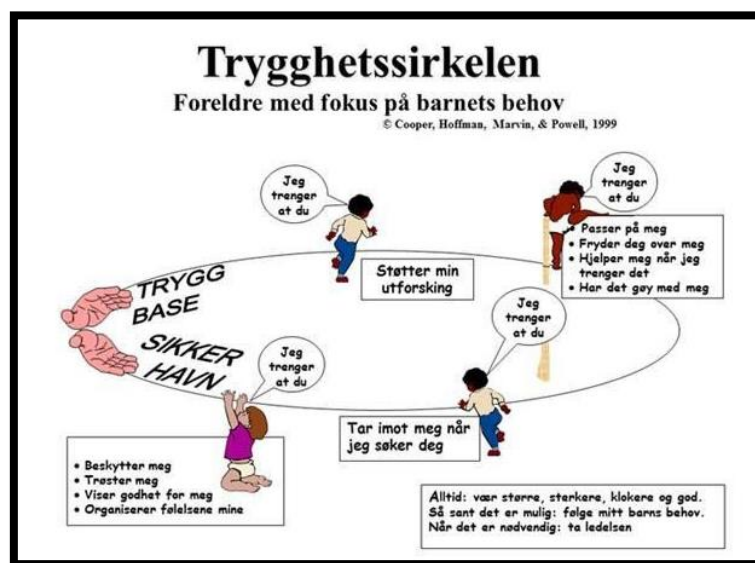
Vårt mål for besøket er gjensidig informasjonsutveksling:

- ♥ Å bli kjent med barnet slik at det får en god start
- ♥ Forventinger fra foreldre til barnehagen og omvendt
- ♥ Planlegge tilvenningsperioden og orientere om hvordan vi jobber for at barna skal bli trygge.

Når barnet begynner i barnehagen avtales korte dager i starten. For å skape mest mulig ro fordeles barna slik at de kommer til ulike tider av dagen. Barnet får en egen primærkontakt på avdelingen. Foreldrene er sammen med barnet den første tida. Det

avtales med personalet når en kan gå og komme tilbake. Det er viktig å si fra til barnet når en går. Nye barn på storbarnsavdeling kommer på besøk til sin avdeling i juni. Her gis det informasjon til foreldre og ved behov avtales det møte mellom pedagogisk leder og foreldre. To til tre av barna på avdelingen er med for å vise barnet rundt og delta i leken. Ellers gjelder samme prinsipp for trygg tilvenning for alle barn.

I Fremmerholen barnehage støtter vi oss til «Trygghetssirkelen – Circle of security» i tilvenningstiden og da med fokus på barna sitt behov for støtte i utforsking og for støtte når ting blir vanskelig. Den legger vekt på omsorgsfulle og varme voksne som kan klare å se hvor barn er i sirkelen gjennom en hel barnehagedag. Når vi planlegger tilvenningstid i barnehagen legger vi vekt på at trygge foreldre gir trygge barn. Dette er et viktig moment for ei trygg tilknytting. På modellen står det skrevet «foreldre med fokus på barnet sitt behov», i barnehagen jobber vi utfra «ansatte med fokus på barnet sitt behov».



(Gyldendal.no).

Overganger i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barna får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter avdeling. I overgang fra små/mellomavdeling til storbarnsavdelingen avklarer vi allerede på våren før barnet bytter avdeling hvilken avdeling det skal begynne på. Tilvenningen starter i barnehagetiden der vi bruker våren til å bli kjent både med avdelingen og de voksne som

jobber der. Barna får komme på besøk til den nye avdelingen med en voksen og barn fra sin egen avdeling for å leke og kanskje også spise måltid der.

Overgang mellom barnehage og skole



Ålesund kommune vil sikre helhet og sammenheng mellom barnehage og skole slik at barna møter godt forberedt og trygge til skolestart.

Det er utarbeidet egen prosedyre for overgang barnehage – skole. Dette orienteres det om på foreldremøtet på høsten.

I løpet av høsten kommer personal (rektor, SFO leder mfl.) fra skolen i nærmiljøet (Spjelkavik barneskole) for å hilse på skolestarterbarna. De forteller litt om skolen, SFO og om deres roller på skolen. De forteller også litt

om hva det er lurt å øve på frem mot skolestart.

Barnehagen har en egen skolestartergruppe. Opplegget varierer mellom turer og ulike aktiviteter i barnehagen. Det kan være små oppgaver, drama, rim/regler, trafikkgruppe, matlaging, høytlesing osv. Vi har barnemøte i starten på barnehageåret hvor barna får være med å påvirke innholdet. Dette skal være kjekt og barna skal oppleve mestring. Jf. Barns medvirkning. Vi jobber med selvstendighet i garderoben (påkledning og rydde egen plass/henge opp klær) og øver på selvstendighet på toalettet. Vi øver også på å ta imot beskjeder, å spørre om hjelp om noe blir for vanskelig. På turer besøker vi noen ganger skolens utelekeplass (avtalt med skole/SFO når det passer).

Vi besøker også skole og SFO etter avtale.



 Kari-Janne Risvik


7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene (Rammeplan kap. 7).

Planlegging

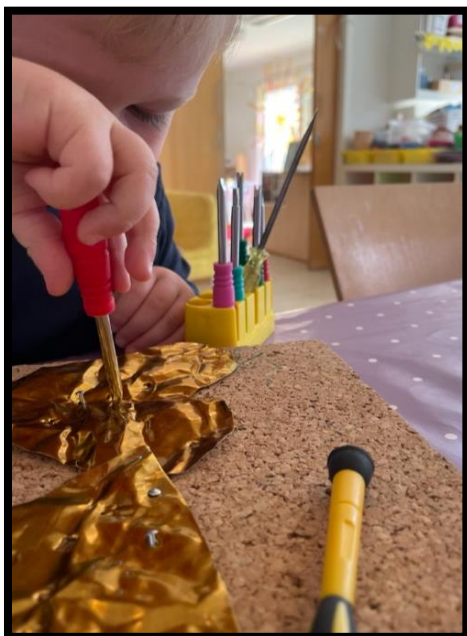
I Fremmerholen barnehage er planlegging basert på kunnskap om trivsel til barna og den allsidige utviklingen deres, både individuelt og i gruppe. Den er basert på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Vi bruker avdelingsmøter aktivt til å planlegge innholdet i tiden fremover. Vi bruker også barnemøter som utgangspunkt til å for eksempel lage tankekart med barna sine synspunkt. Dette vil være gode grunnlag for å planlegge den pedagogiske virksomheten på gruppenivå.



 Kari-Janne Risvik

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med lov og forskrift (Kunnskapsdepartementet, 2017 .38).



Det pedagogiske arbeidet skal vurderes, det vil si at det skildres, analyseres og fortolkes ut fra barnehagen sine planer, barnehageloven og rammeplanen. Systematisk vurdering legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vurdering er viktig for å videreutvikle det pedagogiske arbeidet i barnehagen og er til hjelp for personalet i videre planlegging.

På planleggingsdager og avdelingsmøter er vurdering av det pedagogiske arbeidet noe vi prioriterer høyt. Kunnskap om trivsel og utviklingen i barnegruppen og blant enkeltbarn er

viktig for å gi alle barn er tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Trivselen og den allsidige utviklingen til barnet observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i de individuelle forutsetningene til barnet og kunnskap om barns utvikling og behov. Erfaringene og synspunktene til barnet skal inngå i vurderingsgrunnlaget.



📷 Kari-Janne Risvik

Dokumentasjon

Dokumentasjon skal gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, erfarer, lærer og gjør i barnehagen, samt viser hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og Rammeplanen. Vurderinger av trivselen og den allsidige utviklingen til barnegruppen og enkeltbarn skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved all dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn (Kunnskapsdepartementet, 2017 s.39).

Pedagogisk

dokumentasjon er mer enn dokumentasjon. Det er en prosess, en videreutvikling og noe vi tolker, reflekterer rundt og det handler om hvordan vi stiller spørsmål til vår praksis. Pedagogisk dokumentasjon kan være en måte å gi foreldrene informasjon om barnas aktiviteter, interesser og læringsprosesser. Vi dokumenterer blant annet i form av bilder, månedsbrev, periodeplaner, månedsplaner, utstillinger av barnas arbeid og informasjon om barnehagehverdagen i IST Home.



 Ingrid Schrøder

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Prosjekt «Tidlig innsats og spesialpedagogisk hjelp»

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barna sine behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for et barn som trenger ekstra støtte for et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap. Om det er grunn til å tro at barnet sitt behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet

(Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 40).

I Ålesund kommune ønsker vi at alle barn får et likeverdig tilbud med høy kvalitet og god praksis. Et likeverdig tilbud krever både tilrettelegging og lokale tilpasninger av innhold. Tidlig innsats handler om et godt pedagogisk tilbud og tilpasset omsorg til alle barn. Kvaliteten handler om de opplevelser og erfaringer både barn foreldre og ansatte har av tilbudet som blir gitt, og blir skapt gjennom samhandling.

Formålet med prosjektet er å:

- styrke det allmennpedagogiske arbeidet
- øke bruk av ressurser på forebyggende arbeid og kunne møte behov til flere av barna innenfor det ordinære barnehagetilbudet
- etablerer nytt felles system for organisering og oppfølging av individuelle vedtak for spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonsevne

Vi ønsker en helskkelig tilnærming til arbeidet. For oss handler helskkelig tilnærming om at barnas sine uttrykk blir forstått i lys av både individuelle forutsetninger og omgivelsene og miljøet barnet er en del av. Dette gjør at vi er interessert i element som kan påvirke barnet sin trivsel utvikling og læring. I Fremmerholen barnehage legger vi til rette til allmennpedagogiske tilbudet for barna som trenger ekstra støtte gjennom blant annet: inndeling i små grupper og bruk av dagtavle

8. Arbeidsmåtene til barnehagene

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, lek, materiale og utforming av fysisk miljø


(Rammeplan kap. 8).

I barnehagen tilrettelegger vi for at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Formelle og uformelle observasjoner av enkeltbarnet og barnegruppen gir oss et grunnlag for hvordan vi på best mulig måte kan planlegge aktiviteter og hverdagssituasjoner for barna der vi legger vekt på progresjon for barna.

Samlingsstund

Hver avdeling har samlingsstund i løpet av dagen. Samlingsstunden skal bære preg av dialog, turtaking, lytting, bli lyttet til, ta valg og reflektere sammen med andre. I samlingsstunden får barna systematisk opplevelse med demokratiske prosesser. Innholdet i samlingsstunden er ulik fra avdeling til avdeling og bli tilrettelagt etter barnets modenhet og alder. Innhold kan være som å hilse hverandre velkommen, finne ut hvilket vær det er, hva som er lurt å kle på seg når vi skal ut. Vi snakker om dagens aktiviteter og synger og forteller. Enkeltbarnet skal få opplevelser der det kjenner at det blir sett og hørt samtidig som det mestrer å være en del av en gruppe. Det handler om å ta initiativ, vente på tur, lytte til andre, bli lyttet til, få lov til å velge, av og til får det slik som en selv vil og av og til la flertallet bestemme.



 Kari-Janne Risvik

Årshjul barnehageåret 2024-2025

August

12.08.24: 1 av 5 planleggingsdager barnehageåret 2024-2025 – barnehagen stengt

September

04.09.24: Foreldremøte

04.09.24: Valg av foreldrerepresentanter til FAU og SU

Oktober

Uke 43: Miljøvernuke i Fremmerholen barnehage

24.10.24: FN-dagen

November

01.11.24: 2 av 5 planleggingsdager barnehageåret 2024-2025 – barnehagen stengt

Desember

04.12.24: Nissefest i barnehagen

13.12.24: Lusiafrokost med besøk av foreldre i barnehagen

24.12.24: Julaften – barnehagen stengt

31.12.24: Nyttårsaften – barnehagen stengt



Januar

02.01.25: 3 av 5 planleggingsdager barnehageåret 2024-2025 – barnehagen stengt

17.01.25: Solfest – Vi feirer at sola kommer tilbake til Fremmerholen etter vinteren

Februar

14.08.25: Alle hjertes dag

28.02.25: Karneval

Mars

21.03.25: Rockesokk

April

08.04.25: Påskefrokost på Nordistua og Månestua med besøk av foreldre i barnehagen

09.04.25: Påskefrokost på Solstua og Sørstua med besøk av foreldre i barnehagen

16.04.25: Onsdag før skjærtorsdag. Barnehagen stenger klokken 12.00

Mai

Uke 19: Miljøvernuke i Fremmerholen barnehage

16.05.25: «Lille 17. mai»

30.05.25: 4 av 5 planleggingsdager barnehageåret 2024-2025 – barnehagen stengt

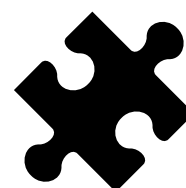
Juni

10.06.25: 5 av 5 planleggingsdager barnehageåret 2024-2025 – barnehagen stengt

12.06.25: Sommerfest med besøk av foreldre i barnehagen

Juli

Barnehagen er feriestengt 2 uker i juli.



Kilder

[Ansvarlig forbruk og produksjon \(fn.no\)](#)

[Avvergingsplikt og meldeplikt ved vold, overgrep og utnyttning - Politiet.no](#)

[Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider - Helsedirektoratet](#)

[FNs bærekraftsmål](#)

[Forside - Rockesokk](#)

[God helse og livskvalitet \(fn.no\)](#)

[Hva er barnekonvensjonen og hvorfor trenger vi den? - Redd Barna](#)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

[Livet og sånn \(livetogsann.no\)](#)

[Livet på land \(fn.no\)](#)

«Mat i barnehagen gir sosial utjevning»

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

[Stiftelsen Miljøfyrtårn \(miljofyrtarn.no\)](#)

[Trygghetssirkelen | Gyldendal](#)





Jeg blir meg
i møte med deg