



Ålesund
kommune

Årsplan

Fremmerholen barnehage

2026-2027



Åpen, engasjert og modig

Innhold |

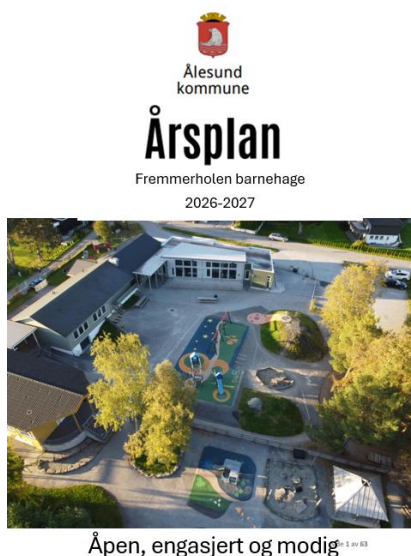
Formålet med barnehagen sin årsplan og dens funksjon	4
Barnehagen sitt samfunnsmandat	4
Organisering av dei kommunale barnehagane i Ålesund.....	5
Vår virksomhet Ålesund barnehager Midtre.....	6
Fremmerholen barnehage.....	7
Barnehagen vår	7
Avdelinger.....	7
Dagsrytme	8
Visjon og verdier.....	9
 Jeg blir meg – i møte med deg 	9
«Eg kan».....	12
av <i>Ingvar Moe</i>	12
Rockesokk.....	13
Livet&Sånn.....	13
Alle hjertes dag.....	14
Trygghet, fellesskap og mangfold – vårt arbeid med barnehagelovens § 41, 42 og 43.....	15
Renovering av Fremmerholen barnehage.....	16
Småbarnsavdelingene Solstua og Sørstua.....	17
Solstua	18
Sørstua.....	19
Storbarnsavdelingene.....	20
Renovering Nordistua og midlertidig organisering Nordistua og Månestua	21
Nordistua	24
Månestua.....	25
Brannvern	26
Barnehagen sitt innhold	27
Omsorg	27
Leik	28
Danning	29
Læring.....	29
Vennskap og fellesskap	31
Barnehagen sine satsingsområde.....	32
Språkplan for Ålesund kommune	32
Kollektiv kompetanseutvikling (SSK) Profesjonelle voksne – trygge barn	33

Miljøfyrtårn og bærekraftig utvikling	34
Barns medvirkning.....	36
Samarbeid.....	38
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen.....	38
Foreldreråd, SU og FAU	39
SU	39
FAU	40
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører	41
Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt.....	41
Overganger	42
Når barnet begynner i barnehagen	42
Overganger i barnehagen.....	44
Overgangen mellom barnehage og skole.....	44
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	45
Planlegging	45
Vurdering.....	46
Dokumentasjon	46
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	48
Arbeidsmåtene til barnehagen.....	49
Progresjon	49
Fagområda.....	53
Kommunikasjon, språk og tekst	53
Kropp, bevegelse, mat og helse	56
Kunst, kultur og kreativitet.....	57
Natur, miljø og teknologi.....	62
Mengde, rom og form	63
Etikk, religion og filosofi	64
Nærmiljø og samfunn.....	65
Årshjul barnehageåret 2026-2027	66
Feriestengt i barnehagen:	68
Planleggingsdager, barnehagen stengt:	68
Kilder.....	69

Formålet med barnehagen sin årsplan og dens funksjon

Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

(Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017, Kap.7, s. 37).



Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagens ansatte og beskriver hvordan vi i Fremmerholen barnehage omsetter barnehageloven og rammeplanens verdier, mål og føringer til praksis. Den gir en oversikt over innholdet i barnehagehverdagen og hvordan vi arbeider for å gi barna et trygt, utviklende og inkluderende barnehagetilbud.

Planlegging av barnehagens innhold og arbeid gir personalet grunnlag for å arbeide systematisk og målrettet, og bidrar til kontinuitet og progresjon for både enkeltbarn og barnegruppen. Årsplanen synliggjør også barnehagens pedagogiske arbeid og danner grunnlag for refleksjon, vurdering og videre

utvikling av virksomheten.

Det utarbeides en ny årsplan for hvert barnehageår, og planen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen er et viktig dokument for foresatte, eier og myndigheter, og gir innblikk i barnehagens verdigrunnlag, mål og pedagogiske arbeid.

Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

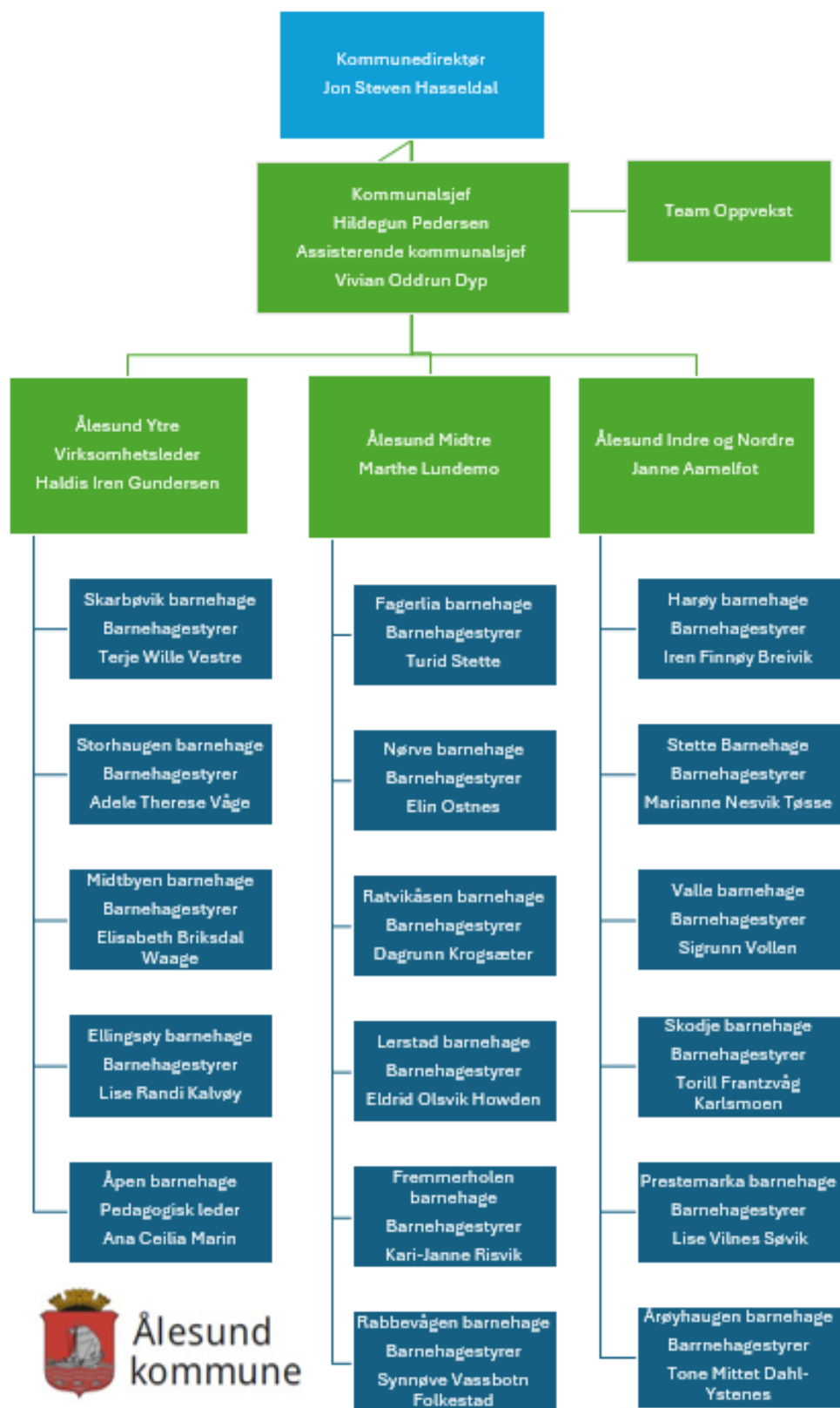
Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

(Lov om barnehager, 2005, §1.Formål)

Organisering av dei kommunale barnehagane i Ålesund



Vår virksomhet Ålesund barnehager Midtre



Fremmerholen barnehage er en av seks kommunale barnehager som tilhører virksomheten Ålesund barnehager Midtre. Virksomheten består av Fremmerholen barnehage, Fagerlia barnehage, Nørve barnehage, Ratvikåsen barnehage, Lerstad barnehage og Rabbevåg barnehage.

Barnehagene ledes av hver sin styrer, og styrerne samarbeider tett om

utvikling, kvalitet og drift av virksomheten. Barnehagene deler også en felles vikarpool, noe som bidrar til fleksibilitet og god ressursutnyttelse på tvers av barnehagene.

Samtidig har hver barnehage sin egen identitet, kultur og sitt nærmiljø. I

Fremmerholen barnehage arbeider vi for å skape en trygg, inkluderende og inspirerende barnehagehverdag der omsorg, lek, læring og fellesskap står i sentrum



**Virksomhetsleder
for barnehagene i Ålesund Midtre:**
Marthe Lundemo



**Styrer
I Fremmerholen barnehage:**
Kari-Janne Risvik

Fremmerholen barnehage

Barnehagen vår



📷 Kari-Janne Risvik

Barnehagen vår ligger i Fremmerholen med en flott turløype rett utenfor porten som går rundt Lillevannet i Spjelkavik. Her finner vi også turstier, Brusdalsvannet og Emblemsfjellet som rommer mange fine muligheter for flotte turer sammen med barna.

Vi er en mellomstor barnehage med 102 barnehageplasser fordelt på fire avdelinger.

[Fremmerholen barnehage - Ålesund kommune \(alesund.kommune.no\)](https://alesund.kommune.no)

Avdelinger

Barnehagen er delt inn i 4 avdelinger. Sammensetning og størrelse på gruppene vil variere fra år til år, som en konsekvens av barnehageopptaket og størrelse på årskullene.

I 2026-2027 er avdelingene fordelt slik:

💛 **Solstua:** Barn født i 2024 og 2025

💜 **Søristua:** Barn født i 2024 og 2025

💚 **Nordistua:** Barn født i 2021, 2022 og 2023

💙 **Månestua:** Barn født i 2021, 2022 og 2023

Dagsrytme

Dagsrytmen vår gir barna en trygg og forutsigbar hverdag med en god balanse mellom lek, læring, omsorg, måltider og hvile. Gjennom faste rutiner skaper vi rammer som gir rom for både utforsking, mestring og gode opplevelser sammen med andre. Under finner dere en oversikt over hvordan en vanlig dag i Fremmerholen barnehage kan se ut.



Visjon og verdier

I Fremmerholen barnehage bygger vi vårt arbeid på visjonen

Jeg blir meg – i møte med deg

Visjonen minner oss om at barns selvfølelse, identitet og tro på egne evner utvikles gjennom møtene de har med andre mennesker. Dette har bakgrunn i George Herbert Meads speilingsteori, som beskriver hvordan vi utvikler forståelsen av oss selv gjennom hvordan vi blir møtt av omgivelsene våre.

For oss betyr dette at hvert møte med et barn har betydning. Gjennom ord, kroppsspråk, holdninger og handlinger ønsker vi å formidle til barna at de er verdifulle, kompetente og betydningsfulle for fellesskapet. Vi møter hvert barn med respekt for hvem dem er, hvilke erfaringer de har og hvilke behov de bringer med seg inn i dagen.

Vi ønsker å være varme og tydelige voksne som lytter aktivt, viser interesse og møter barnas tanker, følelser og opplevelser på en anerkjennende måte. Når et barn opplever å bli sett, hørt og forstått, styrkes både trygghet, tilhørighet og selvfølelse. Vi er bevisste på at vår måte å møte barna på påvirker hvordan de ser seg selv og hvilke forventninger de utvikler til egne muligheter.

Hvordan vi snakker til barn, hva vi legger merke til, hvilke forventninger vi har og hvordan vi møter barnet i små og store situasjoner gjennom dagen, er med på å forme barnets bilde av seg selv. Derfor ønsker vi å være voksne som formidler: «Jeg ser deg. Jeg hører deg. Jeg tror på deg.»

Vi har tro på barnas evner og ressurser. Derfor ønsker vi å gi barna tid og rom til å prøve selv, gjøre egne erfaringer, utforske, feile og oppleve mestring. Som voksne skal vi støtte og veilede, men også



være bevisste på når vi skal vente litt før vi hjelper. Når barn får erfare at de mestrer utfordringer på egen hånd, utvikler de tro på seg selv og egne ferdigheter.

Gjennom lek, hverdagsaktiviteter og fellesskap ønsker vi at barna skal oppleve medvirkning og deltakelse. Vi legger til rette for at barna kan bidra i barnehagehverdagen, ta ansvar ut fra alder og forutsetninger og erfare at deres bidrag har verdi. Det kan være å hjelpe til med å dekke bordet, hente utstyr, ta vare på hverandre eller bidra med tanker og ideer i lek og aktiviteter. Slik styrkes både selvfølelsen og opplevelsen av å høre til.

I Fremmerholen barnehage arbeider vi aktivt for å styrke barnas selvfølelse ved

å:

-  å møte barna med interesse, nærvær og respekt
-  lytte aktivt og ta barnas tanker og følelser på alvor
-  bekrefte og anerkjenne barnas opplevelser
-  sette ord på det positive barna gjør og får til
-  ha fokus på innsats, utvikling og mestring
-  la barna få tid til å prøve selv
-  inkludere barna i lek, aktiviteter og hverdagsoppgaver
-  støtte barna i å løse utfordringer og konflikter
-  skape et fellesskap hvor alle opplever at de hører til og er viktige

Vi ønsker å møte barnas følelser med forståelse og anerkjennelse. Når et barn for eksempel sier: «*Jeg savner mamma*», ønsker vi å møte barnet med forståelse og

bekreftelse på følelsen, fremfor å avlede eller bagatellisere det barnet opplever. Vi vet at barn utvikler trygghet når følelsene deres blir tatt på alvor.

Verdiene våre gjelder også de voksne:

Vi vet at barna speiler oss voksne. Derfor arbeider vi kontinuerlig med våre egne holdninger, vårt barnesyn og måten vi møter både barn, foresatte og kollegaer på. Vi ønsker å være rollemodeller som viser respekt, omsorg, raushet og inkludering i møte med andre mennesker.

Gjennom refleksjon, faglige samtaler og utviklingsarbeid utfordrer vi oss selv til å:

-  være mer til stede i barnas lek og samspill
-  lytte enda bedre til barnas perspektiver
-  se hvert enkelt barn og deres individuelle behov
-  gi barna god tid i hverdagsrutinene
-  forstå og støtte barnas følelser
-  være tålmodige og anerkjennende i møte med alle barn
-  gi konkrete tilbakemeldinger som løfter frem barnas mestring og utvikling

Vi ser på dette som et kontinuerlig arbeid. Kvaliteten i barnehagen skapes gjennom de små møtene hver dag. Et varmt blick i garderoben, en voksen som tar seg tid til å lytte, en oppmuntrende kommentar, støtte i lek eller hjelp til å sette ord på følelser kan være avgjørende for hvordan et barn opplever seg selv og sin plass i fellesskapet.

«Eg kan»

av Ingvar Moe

Eg skriv ikkje fint, og eg les ikkje fort,
så meg er det lett nok å terge.
Men gjeld det å springa av stad som ein hjort,
å dukke i elva, å klatre i berget ...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.
Om nokon vil seie dei trur at eg kan!
Eg somlar og rotar, sit aldri i fred
og får aldri ferdig ei lekse.
Men gjeld det å lokke ei mor til å le,
ein hund til å danse, ein blom til å vekse ...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.
Om nokon vil seie dei trur at eg kan!
Eg greier mest aldri å fange ein ball,
eg spring nok, men stega er tunge.
Men gjeld det å stelle ein hest i ein stall,
ein sjuk i ei seng og ein ørliten unge ...
Jau, det kan eg greie, jau, det går nok an.

💖 Om nokon vil seie dei trur at eg kan! 💖



Rockesokk

I Fremmerholen barnehage feirer vi **ROCKESOKK**-dagen! På denne dagen oppfordrer vi alle til å gå med to ulike sokker for å vise at vi setter pris på mangfold og feirer at vi alle er forskjellige.

Vi markerer at alle mennesker har like stor verdi, uavhengig av egenskaper eller diagnoser. Barna kan være med på morsomme aktiviteter som å tegne sokker med ulike mønstre, lage en fargerik sokkeparade eller fortelle om hva som gjør dem unike.

Et mangfoldig samfunn er et rikt samfunn – hurra for ulikheter!

Livet&Sånn

I Fremmerholen barnehage bruker vi Livet&Sånn, et opplæringsmateriell fra Helsedirektoratet som er en del av folkehelsearbeidet i kommunene. Programmet retter seg mot barna, hjemmet og barnehagens ansatte, og gir verktøy for livsmestring, helse og trivsel.

Gjennom Livet&Sånn arbeider vi blant annet med å forebygge mobbing, og barna får bli kjent med egne følelser og lære å gjenkjenne andres følelser. Vi jobber særlig med åtte utvalgte følelser, som gir barna et språk for å uttrykke hvordan de har det, forstå hverandre bedre og styrke empati og sosial kompetanse.

Alle hjertes dag

På Alle hjertes dag setter vi ekstra fokus på vennskap og omsorg for hverandre. Dagen markerer vi på ulike måter, for eksempel ved å kle oss i rødt, lage og steke vaffelhjertes, og synge vennskapssanger sammen.

I nærmiljøet til barnehagen ligger en populær turløype, og denne dagen har barna laget fine kort som de deler ut til forbipasserende for å lyse opp dagen deres. Det er flott å se hvor glade barna blir når de gjør andre glade. Dette styrker både deres selvfølelse og utvikling av empati, og bidrar til et positivt og omsorgsfullt psykososialt miljø i barnehagen.



📷 Ingrid Schrøder

Trygghet, fellesskap og mangfold – vårt arbeid med barnehagelovens § 41, 42 og 43



I Fremmerholen barnehage følger vi Ålesund kommunes "Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø" og det tilhørende årshjulet. Dette arbeidet knytter vi tett opp mot vår egen visjon: *Alle barn skal bli sett og få være seg selv, samtidig som de opplever fellesskap, mestring og utvikling av et positivt selvbilde.*

Gjennom markeringer og aktiviteter som Rockesokk (mangfold og ulikheter), Alle hjerters dag (vennskap og empati), og bruk av Livet&Sånn (verktøy for følelser, livsmestring og mobbeforebygging), setter vi lovverket ut i praksis. Slik skaper vi et miljø preget av trygghet, fellesskap, mangfold og glede – der hvert barn vet at deres stemme teller.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø - Lovdata](#)

I Fremmerholen barnehage er alle ansatte godt kjent med barnehagelovens bestemmelser om barns rett til et trygt og godt psykososialt miljø.

§ 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

§ 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

«Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. (...) Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak,

sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. (...) Barnehagen skal lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak i en sak.»

§ 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

«Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. (...) Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn, skal vedkommende melde fra til barnehageeieren direkte.»

Renovering av Fremmerholen barnehage



Kari-Janne Risvik

Fremmerholen barnehage nærmer seg slutten av en omfattende renoveringsprosess. Vi har nå kun siste byggetrinn igjen, som omfatter avdeling Nordistua og personalavdelingen. Oppstart er foreløpig forespeilet etter påske.

I forbindelse med dette byggetrinnet vil det bli enkelte justeringer i organiseringen av barnehagehverdagen. Vi vil holde samarbeidsutvalget løpende orientert om utviklingen gjennom hele

barnehageåret. For å sikre god informasjon og et godt samarbeid mellom barnehage og hjem har vi planlagt minimum fire møter i samarbeidsutvalget dette barnehageåret.

Vi ser frem til å komme i mål med renoveringen og til å kunne tilby både barn og ansatte enda bedre lokaler og fasiliteter.

Småbarnsavdelingene Solstua og Sørstua

Barna på småbarnsavdelingene tilbringer sine første år i barnehagen hos oss, og vi legger stor vekt på en trygg og god tilvenning for å bygge relasjoner til både barn og foresatte. Vi deler ofte barna i små grupper, slik at alle får ro, nærhet og tid til lek og samspill. Gjennom felles lek får barna utforske, skape og være sammen på egne premisser, mens vi voksne er til stede og støtter barnas initiativ.

Småbarnsavdelingene samarbeider tett i hverdagen, blant annet gjennom felles bruk av utelekeplassen og koordinering av sovesituasjon. Dette bidrar til fleksibilitet, god ressursutnyttelse og trygge, forutsigbare rammer for barna.



Solstua

Historie: Solstua er en avdeling med historie og særpreg. Brakkebygget ble flyttet fra Byparken til Fremmerholen barnehage i 2009, og sto ferdig renoverert i desember 2025. Avdelingen har lyse og moderne lokaler, og en egen inngjerdet veranda med takoverbygg som gir barna unike muligheter til å veksle mellom inne- og utelek gjennom dagen. På fine dager kan verandadørene stå åpne, slik at barna fritt kan bevege seg mellom inne- og uterom i trygge, tørre og innbydende omgivelser.

Barna på Solstua legger vi vekt på gode relasjoner, lek, omsorg og fellesskap, slik at barna opplever å bli sett, hørt og verdsatt, og får erfare glede, mestring og tilhørighet. Hver dag har vi sangsamling med dagtavle (ASK) for å skape oversikt, forutsigbarhet og inkludering, og gjennom uken har vi blant annet turer og formingsaktiviteter.

Måltidene er en viktig del av fellesskapet på Solstua. Vi lager hjemmelaget mat og baker jevnlig, og legger vekt på et sunt og variert kosthold der barna får oppleve matglede, fellesskap, mestring og utforske nye smaker i sitt eget tempo.

For oss er lekens egenverdi viktig. Vi gir barna tid og rom til å leke på egne premisser, og er tilstedeværende voksne som støtter barnas lek, utvikling og medvirkning. Gjennom å ta utgangspunkt i barnas interesser og initiativ skaper vi meningsfulle opplevelser preget av nysgjerrighet, utforsking og læring.



Søristua

Historie: Søristua ligger i den eldste delen av barnehagebygget fra 1972. Avdelingen gjennomgikk en omfattende totalrenovering og sto ferdig til oppstarten i august 2026. I dag har vi lyse og moderne lokaler med nye møbler, nytt lekemateriell, større lekearealer og et felleskjøkken med Nordistua. Kjøkkenet er et naturlig samlingspunkt der barna kan delta i matlaging og skape gode opplevelser sammen.

På Søristua er vi opptatt av å skape et trygt, inkluderende og inspirerende miljø der barna opplever vennskap, tilhørighet, omsorg og glede. Vi legger til rette for både frilek og varierte aktiviteter som sang, høytlesing, dramatisering, dans og musikk. Utelek og turer i nærmiljøet er en viktig del av hverdagen, og gir barna muligheter til å utforske, undre seg og erfare naturen med hele kroppen.

Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og initiativ, og arbeider for å skape meningsfulle og engasjerende opplevelser. Dagtavler brukes som støtte for forutsigbarhet og medvirkning, og vi legger vekt på et sunt og variert kosthold. I tett samarbeid med foreldrene arbeider vi for å gi hvert barn gode utviklingsmuligheter og en hverdag preget av trygghet, mestring og trivsel.



Storbarnsavdelingene

Dette barnehageåret ønsker vi velkommen til storbarnsavdelingene Nordistua og Månestua. Avdelingene består av barn født i 2021, 2022 og 2023, og gir rom for et inspirerende og inkluderende fellesskap på tvers av alder. Vi vil samarbeide tett mellom avdelingene og organisere barna i både aldersblandede grupper og grupper etter alder, slik at vi kan ivareta ulike behov og interesser. Skolestarterne vil i tillegg få et eget opplegg gjennom året som forbereder dem på overgangen til skolen.

På storbarnsavdelingene legger vi stor vekt på å bygge trygge relasjoner mellom barn og voksne, og mellom barna. Vi ønsker å skape et inkluderende miljø preget av omsorg, respekt og fellesskap, der alle opplever at det er trygt å være seg selv.

Vennskap, sosial kompetanse og samspill er viktige fokusområder gjennom hele året. Vi jobber med å sette ord på følelser, forstå andres perspektiver, vise empati, inkludere hverandre og være gode venner. I arbeidet bruker vi blant annet materiell som *Livet & sånn*, *Kanin* og *Pinnsvin* og lignende ressurser.

Vi ønsker å gi barna opplevelser av mestring i hverdagen. Barna får derfor øve på praktiske ferdigheter som å kle på seg selv, smøre egen mat, helle drikke, rydde etter seg, ta vare på egne eiendeler og hjelpe andre når det trengs. Slik bygger vi selvstendighet, ansvarsfølelse og omsorg for fellesskapet.

Barns medvirkning er en sentral del av barnehagehverdagen. Vi lytter til barnas tanker, ønsker og behov, både gjennom det de sier og det de uttrykker gjennom kroppsspråk. Barnas innspill får betydning for blant annet turer, prosjekter, valg av bøker, sanger, aktiviteter og lekemiljø.

Lek, språk, sang og musikk har en naturlig og viktig plass i hverdagen vår. Gjennom rim, regler, bøker, samtaler, sang og rytmiske aktiviteter styrker vi språk, fellesskap og tilhørighet. Barna får erfaring med ulike former for lek, som rollelek, regellek,

sangleker og konstruksjonslek, og vi legger til rette for progresjon i leken gjennom alderstilpassede utfordringer og et lekemiljø som barna selv får være med på å forme.

Renovering Nordistua og midlertidig organisering Nordistua og Månestua

Nordistua og Månestua vil ha et tett samarbeid gjennom hele barnehageåret. Avdelingene vil arbeide sammen i det daglige, og vårt mål er at barna på de to avdelingene skal få være mye sammen. Dette er særlig viktig for de eldste barna og skolestarterne, som vil få mange felles opplevelser, aktiviteter og arenaer for lek og vennskap gjennom året.

I likhet med Solstua og Sørstua vil Nordistua og Månestua i perioder bli organisert sammen under deler av renoveringen når det pågår byggeaktivitet på Nordistua. Dette betyr ikke nødvendigvis at alle barna alltid vil samles på Månestua. Vi vil også benytte de nyrenoverte lokalene på Sørstua og Solstua ved behov. Etter renoveringen har disse avdelingene fått noe større lekeareal, noe som gir oss flere muligheter til å organisere dagen på en god måte og skape gode leke- og læringsmiljø for barna.

Det vi særlig ser kan bli en utfordring mens Nordistua renoveres, er garderobesituasjonen. Heldigvis har Sørstua fått en stor og romslig garderobe, og vi ser for oss at deler av denne kan benyttes av Nordistua i perioden der egen garderobe ikke er tilgjengelig.

Vi håper og tror at denne perioden blir så kort som mulig. Entreprenøren har et ønske om å la deler av Nordistua stå urørt så lenge som mulig, og ta garderobeområdet helt mot slutten av prosjektet. Samtidig vet vi at det skal monteres nye systemhimlinger og gjennomføres endringer i planløsningen som må kobles sammen

🌈 JEG BLIR MEG, I MØTE MED DEG 🌈

med resten av avdelingen. Derfor vil også garderoben måtte berøres før renoveringen er helt ferdigstilt.



📷 Ingrid Schrøder

På nåværende tidspunkt vet vi ikke nøyaktig hvor lang tid arbeidet vil ta. Basert på erfaringene fra renoveringen av Solstua og Sørstua, og våre egne estimer, ser vi for oss en byggeperiode på omtrent tre til fire måneder. Dersom oppstart blir i april, håper og tror vi derfor at Nordstua vil stå ferdig til oppstarten av barnehageåret 2027-2028.

Personalet på Nordstua er svært glade i turer og friluftsliv, og vi ser for oss at dette vil få en naturlig plass i hverdagen, slik mange av barna opplevde på Stjernestua forrige barnehageår. Det kan være at enkelte grupper, spesielt de eldste barna, innimellom får lengre turer eller mer tid ute. Samtidig ønsker vi å se hele storbarnstilbudet i sammenheng, og det kan også være aktuelt at avdelingene har felles turdager eller andre aktiviteter på tvers av avdelingene.

Vi ønsker likevel ikke å låse oss til bestemte løsninger allerede nå. De første månedene vil vi bruke til å bli godt kjent med barnegruppene, se på barnas interesser, behov og modning, og la dette være utgangspunktet for hvordan vi organiserer hverdagen. Vår erfaring er at de beste løsningene skapes når vi tar utgangspunkt i barna som er her akkurat nå.

Renoveringsperioden vil i hovedsak foregå i vår- og sommermånedene, en tid der vi uansett tilbringer mye av dagen ute. Derfor ser vi også mange muligheter i denne perioden. Med gode uteområder, turmål i nærmiljøet og et tett samarbeid mellom Nordstua og Månestua har vi stor tro på at dette kan bli en fin tid for både barn og voksne. Og etter sommeren vi hadde i år, velger vi rett og slett å tro at værgudene skylder oss en skikkelig flott vår og sommer neste år. Vi har i hvert fall troen på at vi sammen skal få dette til på en god måte, og at vi kan se frem til et nytt og flott Nordstua når arbeidet er ferdig.

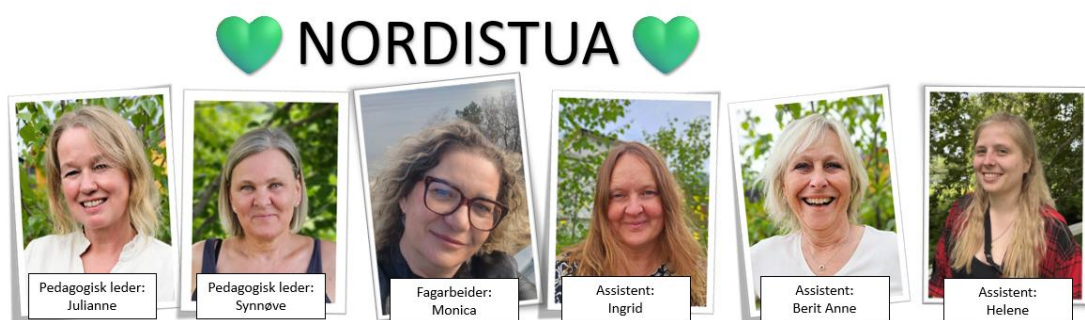
Nordistua

Historie: Nordistua ligger i den eldste delen av barnehagebygget fra 1972 og er planlagt totalrenovert våren og sommeren 2027. Når arbeidet er ferdigstilt, vil avdelingen få lyse og moderne lokaler som er godt tilpasset dagens barnehagehverdag.

Som en del av renoveringen vil Nordistua bli koblet tettere sammen med Søristua gjennom et nytt felles kjøkkenområde. Dette gir spennende muligheter for et enda nærmere samarbeid mellom avdelingene. Barna vil få flere naturlige møteplasser i hverdagen, og vi håper blant annet å kunne samle avdelingene til hyggelige frokoster og andre felles aktiviteter.

Det nye kjøkkenet vil også gi gode praktiske løsninger i hverdagen. Ved å samarbeide om oppgaver knyttet til måltider og kjøkkenrutiner kan vi avlaste hverandre og bruke ressursene på en enda bedre måte. Dette kan bidra til å frigjøre mer tid til det som er aller viktigst, nemlig gode relasjoner, lek og meningsfulle opplevelser sammen med barna.

Vi har stor tro på at de nye lokalene og den tettere tilknytningen mellom Nordistua og Søristua vil styrke både fellesskapet for barna og samarbeidet mellom de ansatte. Flere kollegaer samlet i et moderne og funksjonelt miljø gir gode muligheter for faglig samarbeid, erfaringsdeling og et godt arbeidsmiljø, til beste for både barn og voksne.



Månestua

Historie: Månestua ble etablert i 2011. I hjertet av avdelingen finner vi det spesialtilpassede avdelingskjøkkenet, der barna har gode muligheter til å delta i matlaging og andre praktiske aktiviteter sammen med de voksne.

I forbindelse med renoveringen som ble ferdigstilt i desember 2025, fikk Månestua flere oppgraderinger. Avdelingen har fått ny inngang med universell utforming, støpt adkomst og varmekabler som bidrar til trygg og enkel ferdsel også på vinterstid. Garderoben ble samtidig flyttet nærmere barnehageporten, noe som gir en mer praktisk og tilgjengelig løsning for barn og foresatte. Det nye glassoverbygget slipper inn spennende fargespill og bidrar til et lyst og innbydende inngangsparti som setter sitt særpreg på avdelingen.

🌙 MÅNESTUA 🌙



Pedagogisk leder:
Beate



Pedagogisk leder:
Silje L



Fagarbeider:
Marion



Fagarbeider:
Karen Maria



Fagarbeider:
Kathrin



Assistent:
Gintarė



Praksis:
Elida

Brannvern

I Fremmerholen barnehage bruker vi Brannbamsen Bjørnis, som er en del av den nasjonale satsingen på brannvernopplæring for barn i barnehager. Bjørnis er både trøst og læremester – han hjelper barn å forstå brannvern og hva man gjør dersom ulykka skulle være ute.

Vi bruker Bjørnis som en viktig ressurs i vårt forebyggende brannvernarbeid. Han lover barnehagene besøk minimum annethvert år, og vi gleder oss alltid stort når han kommer på besøk. I Fremmerholen barnehage har vi også årlige brannøvelser med barna i uke 38. Vi gjennomfører både varslet og uvarslet brannøvelse for å forberede barna best mulig på hvordan de skal handle i en eventuell evakuering.

I tillegg arbeider vi med temaer fra bybrannen i Ålesund, som engasjerer barna. Gjennom fortellinger, bilder, sanger og aktiviteter får alle barna i løpet av barnehageårene kjennskap til byens brannhistorie og lærer samtidig om sikkerhet og trygghet.



Beate Dybvik og Silje Fiskerstrand Lyng

Barnehagen sitt innhold

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Man skal se arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng og samlet bidra til den allsidige utviklingen til barna.

(Rammeplan for barnehagen kap. 3, s. 19)

Omsorg

I Fremmerholen barnehage ønsker vi at barna skal kjenne seg trygge, sett og ivaretatt gjennom hele dagen. Omsorg handler for oss om de nære møtene med barna, å være til stede, lytte, trøste, støtte og glede seg sammen med dem. Det handler om å se det enkelte barnet og møte det med varme, respekt og forståelse. Vi ønsker at barna skal oppleve omsorg i alle deler av barnehagehverdagen, både i lek, rutiner, måltider og i de små øyeblikkene som oppstår gjennom dagen.

For de yngste barna er de daglige rutinene en viktig del av omsorgen. I situasjoner som lek, påkledning, måltider, bleieskift og soving er vi tett på barna og skaper trygghet gjennom nærhet, ro og forutsigbare rutiner. Vi bruker blikk, kroppsspråk, stemme og berøring for å vise at vi ser og forstår barnet. Et smil, en rolig stemme, en varm klem eller en hånd å holde i kan gi barnet en følelse av trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, også før språket er fullt utviklet.

For de eldre barna handler omsorg i større grad om å bli lyttet til, tatt på alvor og møtt med respekt i hverdagen. I rutiner som måltider, garderobesituasjoner og samlingsstunder gir vi rom for medvirkning, samtaler, humor og undring. Vi er nysgjerrige på barnas tanker og følelser, hjelper dem med å sette ord på det de opplever, og støtter dem i å utvikle forståelse for seg selv og andre.

Omsorg handler også om å lære å ta vare på hverandre. Vi støtter barna i å vise omtanke, hjelpe, inkludere, trøste og være gode med hverandre. De eldste barna får også mulighet til å ta ansvar i hverdagen, for eksempel ved å hjelpe til under måltider, støtte en venn eller bidra i fellesskapet. Slik får de erfare gleden ved å vise omsorg samtidig som de selv blir sett og anerkjent.

Omsorg innebærer både fysisk, emosjonell og sosial støtte. Barna skal oppleve nærhet, omsorg og trygghet gjennom de voksne som møter dem med varme, bekreftelse og forståelse. Vi ønsker at det skal være rom for alle følelser, og at barna skal få hjelp til å forstå og sette ord på det de opplever. Samtidig legger vi til rette for vennskap, inkludering og gode fellesskap der barna opplever støtte i lek og samspill med andre.

Omsorg innebærer også å sette grenser. I barnehagen møter barna tydelige og varme voksne som gir trygge rammer og forutsigbarhet. Grensesetting er en viktig del av omsorgen, fordi den hjelper barna å forstå hva som er trygt, hvordan vi tar hensyn til hverandre, og gir grunnlag for å utvikle selvkontroll, ansvarsfølelse, respekt og omtanke.

Vi ønsker å skape en barnehagehverdag preget av varme, trygghet og gode relasjoner, der hvert barn kjenner at det er verdifullt, betydningsfullt og en viktig del av fellesskapet, akkurat slik det er.

Leik

I Fremmerholen barnehage ser vi på lek som en verdi i seg selv. Når barn leker, opplever de glede, mening, mestring og tilhørighet. Gjennom leken får barna uttrykke seg, bearbeide inntrykk og utforske verden i sitt eget tempo. Rammeplanen (2017) slår fast at barnehagen skal anerkjenne og fremme lekens egenverdi – og det er et prinsipp vi tar på alvor.

Ofta hører vi at barn «bare har lekt». Men i leken skjer det utrolig mye: barna øver på språk og kommunikasjon, utvikler empati og sosial forståelse, trener samarbeid og konfliktløsning, bruker kroppen, utvikler fantasi og konsentrasjon. Når barna «bare leker», lærer de faktisk om både seg selv og andre, og bygger grunnlag for livslang læring. Hos oss er leken en del av omsorgen – og omsorgen en del av leken.

Vår viktigste oppgave som voksne er å verne om leken og skape gode rammer. Det innebærer å gi tid og rom, tilby varierte og inspirerende lekematerialer, være til stede og lytte, og støtte barna inn i lek og relasjoner når de trenger det. Vi balanserer mellom å delta i leken og å la barna styre selv. Inspirert av teorier som Vygotskij og Berit Bae, vet vi at leken både er en arena for læring og en prosess vi må møte med respekt og lydhørhet.

Danning

I Fremmerholen barnehage ser vi på danning som en viktig del av barnas utvikling. Gjennom hverdagsaktiviteter, lek, samspill og opplevelser lærer barna å forstå seg selv, andre og verden rundt dem.

Danningsprosessen handler om å utvikle verdier, sosiale ferdigheter og et positivt selvilde, og den skjer i møte med både voksne og barn. Vi legger stor vekt på gode relasjoner, empati og respekt, og at alle barn blir sett, hørt og inkludert i fellesskapet.

Gjennom didaktiske planer, fokus på barns følelser og refleksjon, og aktiviteter som fremmer medvirkning, samarbeider vi med barna for å styrke deres identitet, selvstendighet og samfunnsforståelse. Dette gir et godt grunnlag for livslang læring og trivsel.

Læring

I Fremmerholen barnehage ser vi på læring som en naturlig del av barnehagehverdagen. Læring handler om mer enn å tilegne seg kunnskap. Det handler om å undre seg, utforske, prøve, oppdage og skape mening sammen med



Ingrid Schrøder

andre. Gjennom lek, gode relasjoner og varierte opplevelser får barna utvikle nysgjerrighet, kreativitet, ferdigheter og tro på egne evner.

I barnehagen skjer læring hele tiden. Gjennom lek, samtaler, aktiviteter, rutinesituasjoner og samspill med andre får barna erfaringer som bidrar til utvikling og læring. Vi er opptatt av å fange opp barnas interesser og nysgjerrighet, og bruke disse som utgangspunkt for videre utforsking, mestring og utvikling.

Vi jobber aktivt for å skape trygge og inkluderende fellesskap der alle barn blir sett, hørt og verdsatt. Når barn opplever trygghet og tilhørighet, får de et godt grunnlag for læring og utvikling. Vi ønsker at barna skal oppleve at de har noe å bidra med, og at deres tanker, interesser og initiativ blir tatt på alvor.

Barna er aktive deltakere i egen læringsprosess. Vi legger til rette for at de skal få utforske, stille spørsmål, finne løsninger og oppleve mestring på sine egne premisser. Gjennom planlagte aktiviteter, spontane øyeblikk og barnas egne initiativ oppstår det hver dag mange muligheter for læring. Vi støtter barna i deres utforsking og legger til rette for erfaringer som vekker nysgjerrighet, skaper engasjement og gir glede ved å lære.

De ansatte er nærværende voksne som støtter, utfordrer og inspirerer barna gjennom de mange læringssituasjonene som oppstår i løpet av dagen. Vi ønsker at barna skal oppleve mestring, få utfordringer tilpasset sitt nivå og erfare at det er lov å prøve, feile og prøve igjen.

Læring skjer i samspill med andre. Gjennom samarbeid, lek og felles opplevelser utvikler barna språk, sosial kompetanse, empati og forståelse for seg selv og omverdenen. Slik ønsker vi å legge grunnlaget for livslang lærelyst ved å møte barnas nysgjerrighet med interesse, støtte og anerkjennelse.

Vennskap og fellesskap

I Fremmerholen barnehage ønsker vi at alle barn skal kjenne seg trygge, verdifulle og som en viktig del av fellesskapet. Vennskap og gode relasjoner er grunnlaget for trivsel, utvikling og læring, og vi legger stor vekt på å skape et inkluderende miljø der alle barn opplever tilhørighet.

Vennskap får vokse fram gjennom lek, gode møter og små øyeblikk i barnehagehverdagen. Gjennom samspill med andre lærer barna å forstå seg selv og andre, vise omsorg, samarbeide, dele, vente på tur og løse konflikter. Vi støtter barna i å bygge positive relasjoner og hjelper dem med å finne sin plass i fellesskapet.

De ansatte er aktive og nærværende voksne som legger til rette for gode relasjoner mellom barna. Vi observerer, veileder og støtter når det er behov, slik at alle barn får mulighet til å oppleve vennskap, mestring og sosial tilhørighet. Vi er spesielt opptatt av å inkludere barn som står utenfor leken eller fellesskapet, og arbeider målrettet for at alle skal oppleve å høre til.

Gjennom lek, aktiviteter, samtaler og felles opplevelser får barna erfare betydningen av å være en del av et fellesskap. Vi ønsker å skape en kultur der barna viser respekt for hverandre, verdsetter ulikheter og opplever at mangfold er en styrke. Når barn opplever at de blir sett, hørt og anerkjent, styrkes både selvfølelsen og evnen til å skape gode relasjoner til andre.

Sammen skaper vi et varmt og inkluderende fellesskap der barna får utvikle trygghet, empati og et positivt selvbilde. Vi ønsker at alle barn skal oppleve gleden ved å ha venner, kjenne at de hører til, og erfare verdien av å være en viktig del av fellesskapet.



Barnehagen sine satsingsområde

Språkplan for Ålesund kommune

Alle barnehager i Ålesund kommune, både kommunale og private, skal nå implementere en felles språkplan. Arbeidet startet med et kommunestyrevedtak i 2021 og har vært et samarbeid mellom Team Oppvekst, PPT, Dysleksi Norge, barnehagestyrere og pedagoger. Målet er å sikre en systematisk og forskningsbasert språkstimulering i barnehagen, og å skape en rød tråd mellom barnehage og skole.

Språkplanen skal være et verktøy for personalet i det daglige språkarbeidet. Den vektlegger observasjon, kartlegging og språkstøttene tiltak, og tydeliggjør hvordan vi kan støtte barn både i lek og i hverdagsaktiviteter. Et sentralt prinsipp er å skape en språkvennlig barnehage, hvor alle barn opplever et rikt og inkluderende språkmiljø.

Planen har fem hoved kjennetegn for en språkvennlig barnehage:

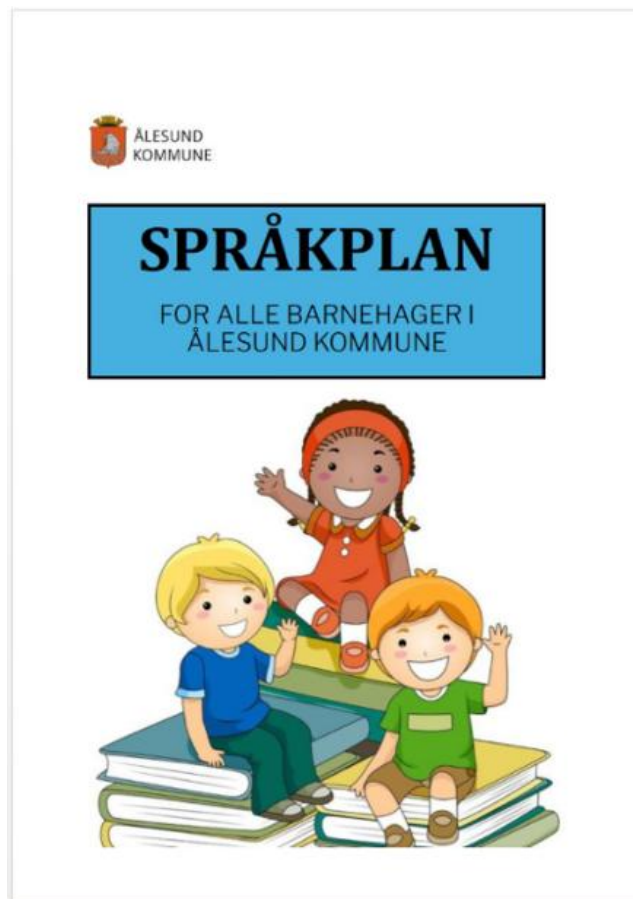
1. En forskningsbasert og anerkjent språkplan med tydelige tiltak og evaluering.
2. Kontinuerlig kompetanseheving av personalet.
3. Systematisk kartlegging av barns språkutvikling.
4. Bruk av generelle og spissede språkstøttene tiltak, som for eksempel ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon).
5. God ivaretagelse av overgangen fra barnehage til skole.

I Fremmerholen barnehage betyr dette at vi bruker språkplanen aktivt i vår didaktiske planlegging, og at hele personalet er involvert i å skape et godt språkmiljø. Vi har valgt å ha spesielt fokus på ASK og bildestøtte, både som støtte til barn med særlige behov og som et inkluderende tiltak for alle barn – i tråd med språkplanens mål om å favne mangfoldet i barnehagene i Ålesund. [Språkplan Ålesund kommune 2025.docx](#)

Kollektiv kompetanseutvikling (SKK) Profesjonelle voksne – trygge barn

Fremmerholen barnehage deltar i Ålesund kommunes satsing på styrket kollektiv kompetanseutvikling (SKK). Dette er et samarbeid mellom barnehagene, kommunen og Dronning Mauds Minne Høgskole, med mål om å videreutvikle kvaliteten i barnehagetilbudet gjennom felles læring, refleksjon og utviklingsarbeid.

Barnehageåret 2026-2027 er oppstartsfasen for satsingen. Gjennom året skal det utvikles gode rammer for samarbeid og kompetanseutvikling, med særlig fokus på språk, trygt og godt barnehagemiljø og lederutvikling. Vi ser frem til å være en del av dette arbeidet og til hvordan det kan bidra til videre utvikling av barnehagen vår.



Miljøfyrtårn og bærekraftig utvikling

I Fremmerholen barnehage er vi stolte over å være sertifisert som Miljøfyrtårn. Vi jobber aktivt med bærekraft og miljøpedagogikk, og setter barna i sentrum for miljøarbeidet. Barna lærer tidlig om hvordan små handlinger kan ha betydning for både miljø og framtid, gjennom daglige aktiviteter og gode vaner.

Vi er spesielt opptatt av:

- 🌍 Et variert og sunt mattilbud
- 🌍 At barna får være i fysisk aktivitet hver dag
- 🌍 Å skape holdninger om å ta miljøbevisste valg som kan ha positive konsekvenser for framtiden

Dette gjør vi blant annet gjennom:

- ♥️ Å redusere spredning av mikroplast ved å fjerne slitte å plastleker og utstyr
- ♥️ Å slukke lys når vi forlater et rom
- ♥️ Kjøttfri tirsdag
- ♥️ Å redusere matsvinn ved å forsyne oss med litt mat av gangen
- ♥️ God avfallssortering og aktiviteter der barna er med og sorterer
- ♥️ Bruk av gjenbruksmaterialer og naturmaterialer i formingsaktiviteter
- ♥️ Gjenbruksdager med bytting av klær, der barna kan erfare gleden av å bruke klær på nytt

Barnehagen har bært preg av at mange møbler tidligere har vært gjenbruksmøbler. Dette har vært i tråd med vår miljøprofil, men vi ser også viktigheten av kvalitetsmøbler som er lette å rengjøre, slik at barnas helse og innemiljø blir ivaretatt. Derfor er vi nå i en prosess der vi kaster slitte møbler og kjøper inn nye kvalitetsmøbler via kommunens innkjøpsavtaler, med miljøaspektet godt ivaretatt. Dette gir både det fysiske læringsmiljøet og barnas innemiljø et solid løft – noe vi gleder oss veldig til!

Som en del av vårt miljøarbeid gjennomfører vi to miljøvernuker:

- **Høst, uke 43** (inkludert FN-dagen 24. oktober)
- **Vår, uke 19** (med blant annet Ruskenaksjonen)



I disse ukene arrangerer vi blant annet byttedager for klær, slik at barna kan erfare gleden ved å bytte klær med hverandre fremfor å kjøpe nytt. Dette gir konkrete erfaringer med bærekraft og viser at små handlinger kan ha stor betydning for miljøet.

Gjennom dette arbeidet følger vi Rammeplanens mål om å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn, samtidig som barna får oppleve gleden av å ta vare på hverandre, miljøet og fellesskapet.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige innhold, jf. Lov om barnehager kap II- §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Ifølge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen være bevisst på de ulike uttrykksformene til barna og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, de individuelle forutsetningene og behovene til barna.

(Rammeplan for barnehagen, kap. 4, s. 27)

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon. Barns medvirkning er gjerne et første skritt for å få erfaring med og innsikt i å være deltaker i et demokratisk samfunn. Barna skal behandles med respekt og som medmenneske, og de skal få oppleve at de er verdt å lytte til.

Medvirkning betyr ikke at barna bestemmer alt alene, men at de får oppleve å være en del av fellesskapet, og at hver stemme blir hørt. Vi ønsker at barna lærer å anerkjenne både egne og andres ønsker, og at de ikke alltid kan få gjennomslag for sine ideer. Voksne kan i disse prosessene ikke si fra seg ansvar, men være bevisst på hva barna kan være med på å bestemme.

For å ta barns medvirkning på alvor må personalet være aktivt lyttende til alle barns uttrykksmåter – inkludert kroppsspråk, ansiktsmimikk, lekende kommunikasjonsformer og kreative uttrykk. Barnas interesser skal påvirke innholdet i barnehagen og gjenspeiles i daglige situasjoner og aktiviteter.

I Fremmerholen barnehage legger vi stor vekt på medvirkning gjennom konkrete verktøy og arenaer:

- Barnemøter, hvor barna kan planlegge aktiviteter, prosjekter og måltider, og oppleve ansvar og deltakelse i fellesskapet.
- Dagtavle, som gir barna visuell oversikt over dagens aktiviteter og rutiner, og gjør det lettere for dem å forstå og forberede seg på overganger og valg i løpet av dagen.
- Løpende dialog og refleksjon i hverdagsaktiviteter, der personalet aktivt lytter til barnas innspill og tilpasser opplegg etter deres interesser og behov.

Gjennom dette utvikler barna selvstendighet, trygghet og sosial kompetanse, samtidig som de lærer at deres stemme har betydning, og at det finnes rom for både individuelle ønsker og fellesskapets behov.



📷 Ingrid Schrøder

Samarbeid

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg
(Rammeplan for barnehagen kap 5, s. 29).

I Fremmerholen barnehage er vi opptatt av at den daglige kontakten mellom hjem og barnehage fungerer best mulig. Vi ønsker en åpen og god dialog når foreldre leverer og henter barna sine. Det er viktig at foreldre deler relevant informasjon om barnet, for eksempel hvis barnet har sovet dårlig, spist lite, eller opplever andre hendelser hjemme, slik at vi kan møte barnet på best mulig måte.

For å legge til rette for effektiv kommunikasjon, bruker vi IST Home, en app hvor foresatte kan kommunisere direkte med barnehagen. I appen får du som foresatt oversikt over alle dine barn som går i barnehage eller SFO, og kan enkelt følge med på månedsplaner, månedsbrev, informasjonsskriv, viktige datoer og stengte dager.

I IST Home kan foresatte blant annet:

- Melde fravær ved barns sykdom
- Registrere feriedager og andre fridager
- Endre oppholdsplaner
- Gjøre avtale om henting
- Sende beskjeder direkte til avdelingen
- Sende beskjeder til styrer

Ved å bruke IST Home sikrer vi at informasjon flyter godt mellom hjem og barnehage, og at barna får en trygg og forutsigbar hverdag.

Foreldreråd, SU og FAU

For å sikre samarbeid med hjemmet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

SU

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av de andre gruppene.

Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet blir lagt frem for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

SU representanter barnehageåret 2026-2027					
					
Representant foreldre Storbarn Lisa Catalina Melbøe liscatalina93@gmail.com 41224235	Representant foreldre Småbarn Sjors J.A.A. Dijns Sjorsdijns@hotmail.com 92557076	Representant ansatt Småbarn Guri Bente Hurlen Guri.bente.hurlen@alesund.kommune.no 91247842	Representant ansatt Storbarn Berit Anne Olsvik Berit.anne.olsvik@alesund.kommune.no 91243629	Representant eier Styrer: Kari-Janne Risvik kari-janne.risvik@alesund.kommune.no 93284657	Representant eier Virksomhetsleder: Marthe Lundemo Marthe.lundemo@alesund.kommune.no 41518135

Vara representanter SU barnehageåret 2026-2027			
			
Vara representant foreldre: Storbarn Karina Bakken Sundby karina.sundby@hotmail.com 95469946	Vara representant foreldre: Småbarn Hilde Fløte hildeflote@hotmail.com 47656726	Vara representant ansatt: Storbarn Wenche 91240398	Vara representant ansatt: Småbarn Karen Maria 91243629

FAU

Foreldrerådet i Fremmerholen barnehage har vedtatt at barnehagen skal ha et Foreldrerådets Arbeidsutvalg (FAU). FAU er et utvalg valgt av foreldrene som skal fremme foreldrenes interesser og samarbeide med barnehagen, men det er ikke lovpålagt å ha et FAU. FAU fungerer som en bro mellom foreldrene og barnehagens ledelse og tar opp saker som angår trivsel, aktiviteter og samarbeid mellom hjem og barnehage. Dette skiller seg fra Samarbeidsutvalget (SU), som er lovpålagt og har formelle oppgaver knyttet til barnehagens virksomhet og planer.

FAU representanter barnehageåret 2026-2027				
				
Kull 2021 Lisa Catalina Melbøe lisacatalina93@gmail.com 41224235	Kull 2022 Karina Bakken Sundby Karina.sundby@hotmail.com 95469946	Kull 2023 Hilde Fløte hildeflote@hotmail.com 47656726	Kull 2024 Sjørs J.A.A. Dijn Sjorsdiins@hotmail.com 92557076	Kull 2025 Julie Skotte Ferstad Jule.ferstad@gmail.com 93263990

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helhetlig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen og ser tilbudene til barn og unge i sammenheng

(Meld.St. 6, 2019-2020, s. 6).

I Ålesund kommune samarbeider barnehagene tverrfaglig med ulike aktører som for eksempel PPT, Barneverntjenesten, helsestasjoner, skoler m.m.

Fremmerholen barnehage ligger sentrumsnært Spjelkavik barneskole, Spjelkavik ungdomsskole og Borgund videregående skole, og vi har et tett samarbeid med alle disse skolene. Vi legger til rette for flere korte praksisperioder i løpet av barnehageåret, der elever fra Borgund videregående skole får praksis hos oss. Samarbeidet med barneskolen bidrar til å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole for barna våre.

Fremmerholen barnehage er også en godkjent lærebedrift og samarbeider tett med Sunnmøre opplæringskontor. I barnehageåret 2026–2027 har vi en lærling i praksis hos oss, som får verdifull erfaring i arbeid med barn og barnehagehverdagens pedagogiske oppgaver.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger i forhold til familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehageloven § 22 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal man gi opplysninger til barnevernstjenesten når man blir bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemmelse om avverge, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge en straffbar handling eller følgene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det fremstår som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også ansatte i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

Når et barn begynner i barnehagen, kan det være første gangen foreldrene overlater en del av omsorgen og ansvaret til andre. Det er viktig at personalet og foreldrene sammen gir barnet en god tilvenningstid og oppstart. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Det betyr at det er barnets behov som er med å styre tilvenningstiden. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer. Det organiseres et foreldremøte for småbarnsavdelingene i juni for de nye barna. Her får foreldre bli kjent med hverandre, personalet, rutiner og barnehagens lokaler. Det er god tid til spørsmål og det kan gjøres avtale om individuelle samtaler. Foreldre får i oppgave å ta med bilder av familien, leiker som barnet er glad i osv. Det er også mulig å sende bilder til barnehagen, så printer vi de ut. Vi ønsker at bildene skal fungere som et bindeledd mellom hjem og barnehage. Alle nye barn blir inviterte til en besøksdag i barnehagen i juni der de blir vist rundt i barnehagen, på området rundt og få møte personalet på avdelingen.

Vårt mål for besøket er gjensidig informasjonsutveksling:

 Å bli kjent med barnet slik at det får en god start

 Forventinger fra foreldre til barnehagen og omvendt

 Planlegge tilvenningsperioden og orientere om hvordan vi jobber for at barna skal bli trygge.

Når barnet begynner i barnehagen avtales korte dager i starten. For å skape mest mulig ro fordeles barna slik at de kommer til ulike tider av dagen. Barnet får en egen primærkontakt på avdelingen. Foreldrene er sammen med barnet den første tida. Det avtales med personalet når en kan gå og komme tilbake. Det er viktig å si fra til barnet når en går. Nye barn på storbarnsavdeling kommer på besøk til sin avdeling i juni. Her gis det informasjon til foreldre og ved behov avtales det møte mellom pedagogisk leder og foreldre. To til tre av barna på avdelingen er med for å vise barnet rundt og delta i leken. Ellers gjelder samme prinsipp for trygg tilvenning for alle barn.

I Fremmerholen barnehage støtter vi oss til «Trygghetssirkelen – Circle of security» i tilvenningstiden og da med fokus på barna sitt behov for støtte i utforsking og for støtte når ting blir vanskelig. Den legger vekt på omsorgsfulle og varme voksne som kan klare å se hvor barn er i sirkelen gjennom en hel barnehagedag. Når vi planlegger tilvenningstid i barnehagen legger vi vekt på at trygge foreldre gir trygge barn. Dette er et viktig moment for ei trygg tilknytting. På modellen står det skrevet «foreldre med fokus på barnet sitt behov», i barnehagen jobber vi utfra «ansatte med fokus på barnet sitt behov».



Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjente med andre barn og anna personale når et barn bytter gruppe
(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barna får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter avdeling. I overgang fra små/mellomavdeling til storbarnsavdelingen avklarer vi allerede på våren før barnet bytter avdeling hvilken avdeling det skal begynne på. Tilvenningen starter i barnehagetiden der vi bruker våren til å bli kjent både med avdelingen og de voksne som jobber der. Barna får komme på besøk til den nye avdelingen med en voksen og barn fra sin egen avdeling for å leke og kanskje også spise måltid der.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritidsordningen
(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s.33).

Ålesund kommune vil sikre helhet og sammenheng mellom barnehage og skole slik at barna møter godt forberedt og trygge til skolestart. Det er utarbeidet egen prosedyre for overgang barnehage – skole. Dette orienteres det om på foreldremøtet på høsten.

I løpet av høsten kommer personal (rektor, SFO leder mfl.) fra skolen i nærmiljøet (Spjelkavik barneskole) for å hilse på skolestarterbarna. De forteller litt om skolen, SFO og om deres roller på skolen. De forteller også litt om hva det er lurt å øve på frem mot skolestart. Barnehagen har en egen skolestartergruppe. Opplegget varierer mellom turer og ulike aktiviteter i barnehagen. Det kan være små oppgaver, drama, rim/regler, trafikkgruppe, matlaging, høytlesing osv. Vi har barnemøte i starten på barnehageåret hvor barna får være med å påvirke innholdet. Dette skal være kjekt og barna skal oppleve mestring. Jf. Barns medvirkning. Vi jobber med selvstendighet i garderoben (påkledning og rydde egen plass/henge opp klær) og øver på selvstendighet på toalettet. Vi øver

også på å ta imot beskjeder, å spørre om hjelp om noe blir for vanskelig. På turer besøker vi noen ganger skolens utelekeplass (avtalt med skole/SFO når det passer). Vi besøker også skole og SFO etter avtale.

<https://alesund.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo/>

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37).

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planlegginga må basere seg på kunnskap om barn sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37)

I Fremmerholen barnehage bygger planleggingen på kunnskap om barnas trivsel og allsidige utvikling, både individuelt og i gruppe. Vi følger vår rutine for planlegging, dokumentasjon og evaluering, som sikrer at den pedagogiske virksomheten hele tiden tilpasses barnas behov og interesser.

Vi bruker ulike møtefora aktivt, blant annet:

- Avdelingsmøter til planlegging av aktiviteter og innhold fremover.
- Barnemøter, hvor barna får uttrykke sine meninger og ideer, som vi for eksempel samler i tankekart og bruker som grunnlag for planlegging.
- Planleggingsdager og personalmøte brukes som lærende møter, der vi blant annet benytter IGP-metoden for faglig refleksjon og utvikling.
- Tverrfaglige møter for å dele erfaringer og sikre helhetlig oppfølging.

For å holde foresatte informert og involvert bruker vi vår kommunikasjonskanal IST Home. Her får foreldrene oversikt over ukeplaner, månedsbrev, aktiviteter, prosjekter og viktige datoer. Dokumentasjon og evaluering av arbeidet gjøres systematisk for å sikre kontinuerlig utvikling og kvalitet i barnehagen.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.38)

I Fremmerholen barnehage dokumenteres og vurderes det pedagogiske arbeidet fortløpende på ulike møtearenaer. Det pedagogiske arbeidet skildres, analyseres og reflekteres over ut fra barnehagens planer, barnehageloven og Rammeplanen. Systematisk dokumentasjon og vurdering er grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon, og gir personalet et godt grunnlag for å tilrettelegge for både enkeltbarn og barnegruppen som helhet.

På planleggingsdager, avdelingsmøter og personalmøter evalueres arbeidet underveis, og justeringer gjøres der det er nødvendig for å sikre at barna får et tilbud som fremmer trivsel, læring og mestring. Etter hver periodeplan, månedsplan, tradisjon eller større aktivitet vurderes erfaringene fortløpende gjennom året. Dette sikrer at det pedagogiske arbeidet holder høy kvalitet og gir barna glede og gode utviklingsmuligheter.

Trivsel og utvikling hos barnegruppen og det enkelte barn observeres og vurderes systematisk, og barnets egne erfaringer og synspunkter inngår som en viktig del av grunnlaget for videre planlegging.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger i forhold til trivsel og allsidig utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.39)

I Fremmerholen barnehage ser vi på pedagogisk dokumentasjon som mer enn bare dokumentasjon. Det er en prosess som handler om å observere, tolke og reflektere over vår egen praksis, stille spørsmål og videreutvikle den pedagogiske virksomheten. Pedagogisk dokumentasjon gir oss også mulighet til å gi foreldrene innsikt i barnas

aktiviteter, interesser og læringsprosesser. Vi dokumenterer gjennom ulike former, som for eksempel bilder, månedsbrev, periodeplaner, månedsplaner, utstillinger av barnas arbeid og informasjon om barnehagehverdagen i IST Home.

Det pedagogiske arbeidet vurderes systematisk – det skildres, analyseres og reflekteres over ut fra barnehagens planer, barnehageloven og Rammeplanen. Systematisk dokumentasjon og vurdering er grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon, og gir personalet et godt grunnlag for å tilrettelegge for både enkeltbarn og barnegruppen som helhet.

På planleggingsdager, avdelingsmøter og personalmøter evalueres arbeidet underveis, og justeringer gjøres der det er nødvendig for å sikre at barna får et tilbud som fremmer trivsel, læring og mestring. Etter hver periodeplan, månedsplan, tradisjon eller større aktivitet vurderes erfaringene fortløpende gjennom året. Trivsel og utvikling hos barnegruppen og det enkelte barn observeres og vurderes systematisk, og barnets egne erfaringer og synspunkter inngår som en viktig del av grunnlaget for videre planlegging.

I Fremmerholen barnehage markerer vi slutten av barnehageåret med sommerfest, som også inkluderer en kunstutstilling. Utstillingen fokuserer ikke på ferdige produkter, men på reisen gjennom hele barnehageåret og de kreative prosessene barna har vært med på. Her får både barn, foresatte og ansatte oppleve hvordan ideer har blitt utforsket, utviklet og bearbeidet underveis i lek, formingsaktiviteter og andre kreative prosjekter.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for at barn som trenger ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s. 40).

Ålesund kommune jobber for at alle barn skal få et likeverdig tilbud med høy kvalitet og god praksis. Et likeverdig tilbud fordrer både tilrettelegging og lokale tilpasninger av innhold, slik at hvert barn får et godt pedagogisk tilbud og tilpasset omsorg. Kvaliteten handler om opplevelser og erfaringer – for barn, foreldre og ansatte – og skapes gjennom god samhandling i hverdagen.

I Fremmerholen barnehage legger vi vekt på å gjøre dette konkret gjennom blant annet:

- Arbeid i forhold til Barnehagelovens §31 og §37, som omhandler barns rett til medvirkning og tilpasset opplæring.
- Minoritetsspråklig arbeid, med fokus på språkstimulering, inkludering og tilpasset oppfølging for alle barn.
- Tilrettelegging for ulike behov og forutsetninger, slik at alle barn får mulighet til å delta, lære og utvikle seg på sitt nivå.
- Fokus på psykososialt miljø, i tråd med Ålesund kommunes plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette innebærer forebygging av mobbing og krenking, og at alle barn opplever trygghet, inkludering og gode relasjoner.

På denne måten ønsker vi å sikre at hvert barn opplever trivsel, mestring og et inkluderende fellesskap i barnehagen.

Arbeidsmåtene til barnehagen

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiale og utforming av fysisk miljø
(Rammeplan for barnehagen kap. 8, s.43).

I Fremmerholen barnehage arbeider vi systematisk med progresjon innenfor alle rammeplanens fagområder. Progresjon handler om at barna får nye erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser ut fra alder, modning, interesser og forutsetninger. Alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og møtt der de er, samtidig som de får mulighet til å utvikle seg videre. Personalet har ansvar for å legge til rette for at hvert barn opplever mestring, samtidig som de får utfordringer å strekke seg etter.

Gjennom barnehagetiden bygger barna gradvis videre på kunnskaper, ferdigheter og erfaringer de allerede har tilegnet seg. Innhold, aktiviteter og læringsmiljø tilpasses barnas utvikling slik at de opplever trygghet, nysgjerrighet, læring og utvikling gjennom hele barnehageløpet. Nedenfor beskriver vi hvordan vi arbeider med progresjon innenfor de ulike fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi legger til rette for en systematisk språklig progresjon gjennom hele barnehagetiden. På småbarnsavdelingene utvikler barna gradvis kommunikative ferdigheter gjennom samspill, turtaking, felles oppmerksomhet, imitasjon og bruk av kroppsspråk, lyder, tegn og enkeltord. Etter hvert utvikles ordforråd, begrepsforståelse og evnen til å formulere seg i lengre ytringer og delta i samtaler.

På storbarnsavdelingene videreutvikles dette gjennom økt fokus på språklig bevissthet, begrepsutvikling, fortelling, undring og refleksjon. Barna får erfaring med å lytte til andre, uttrykke egne tanker og meninger, stille spørsmål og delta aktivt i fellesskapet. Slik går barna gradvis fra å være avhengige av mye språklig støtte til å kunne bruke språket mer selvstendig og fleksibelt i lek, læring og sosialt samspill.

Kunst, kultur og kreativitet

Kreativitet utvikles gradvis gjennom hele barnehagetiden, fra de yngste barnas første utforsking til de eldste barnas mer bevisste skapende uttrykk. De yngste barna utforsker gjennom sansene når de kjenner på materialer, holder en pensel, oppdager farger og former, lytter til musikk og beveger kroppen til rytmer og lyder.

Etter hvert som barna blir eldre, utvikler de finmotorikk, fantasi og evnen til å uttrykke tanker, følelser og opplevelser gjennom ulike kreative uttrykksformer. De får erfaring med ulike teknikker, materialer og kulturuttrykk, og oppmuntres til å bruke kreativitet, skaperglede og egen fantasi i lek og aktiviteter.

Etikk, religion og filosofi

Barn utvikler gradvis evnen til å undre seg, reflektere og vise respekt for seg selv og andre. De yngste barna får først erfaringer med omsorg, følelser, vennskap og fellesskap gjennom nære relasjoner og daglige samspillsituasjoner.

Etter hvert får barna utforske spørsmål knyttet til rett og galt, ulikheter, religioner, livssyn og hvordan mennesker kan tenke og leve på forskjellige måter. Gjennom samtaler, undring og felles opplevelser får barna utvikle empati, toleranse, respekt og evnen til å uttrykke egne tanker og lytte til andres perspektiver.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom barnehageårene utvikler barna gradvis større kroppsbevissthet, motoriske ferdigheter, selvstendighet og forståelse for egen helse. De yngste barna får utforske kroppen og bevegelsesmuligheter gjennom lek, sansing og enkle utfordringer i trygge omgivelser.

Etter hvert introduseres barna for mer varierte og utfordrende aktiviteter som stimulerer balanse, koordinasjon, styrke og utholdenhet. Barna får gradvis større

ansvar for egen påkledning, hygiene og deltakelse i måltider. De utvikler også kunnskap om mat, helse og gode vaner gjennom erfaringer, samtaler og praktiske aktiviteter.

Natur, miljø og teknologi

Barna får gradvis utvikle nysgjerrighet, kunnskap og forståelse for naturen, miljøet og teknologi. De yngste barna utforsker naturen gjennom sansing, lek og opplevelser ute i nærmiljøet. De får erfaring med vær, årstider, planter, dyr og naturmaterialer.

Etter hvert oppmuntres barna til å undersøke, stille spørsmål og utforske sammenhenger i naturen. De får økt forståelse for hvordan vi kan ta vare på miljøet gjennom blant annet kildesortering, gjenbruk og omsorg for naturen. Barna får også erfaring med ulike teknologiske verktøy og lærer å bruke disse på en trygg, hensiktsmessig og kreativ måte. Målet er at barna utvikler respekt for naturen, miljøbevissthet og glede ved å utforske, oppdage og lære.

Antall, rom og form

Barna utvikler gradvis forståelse for matematiske sammenhenger gjennom lek, utforsking og hverdagsaktiviteter. De yngste barna får erfaring med antall, former, størrelser og rom gjennom sansing, bevegelse, konstruksjonslek og sortering. Etter hvert får barna utforske mønstre, måling, telling, problemløsning og matematiske begreper i lek og aktiviteter. Vi legger til rette for at barna får undre seg, resonnere og finne løsninger sammen med andre. Målet er å skape nysgjerrighet, mestringsglede og interesse for matematikk i hverdagen.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom barnehagetiden utvikler barna gradvis kjennskap til nærmiljøet, samfunnet og sin egen plass i fellesskapet. De yngste barna blir kjent med barnehagen, nærmiljøet og menneskene de møter gjennom lek, turer og opplevelser. Etter hvert

utvides barnas erfaringer gjennom utforsking av nye steder, samarbeid med ulike aktører i nærmiljøet og deltakelse i felles aktiviteter.

Barna får erfaring med medvirkning, fellesskap, mangfold og demokratiske prosesser, og utvikler forståelse for at de er en del av et større samfunn. Målet er at barna skal oppleve tilhørighet, nysgjerrighet og respekt for menneskene og samfunnet rundt seg.

Gjennom arbeidet med progresjon ønsker vi at alle barn skal oppleve utvikling, mestring og lærelyst. Ved å møte hvert barn med støtte, anerkjennelse og passende utfordringer legger vi grunnlaget for et trygt og inspirerende barnehageløp der barna får utvikle seg i sitt eget tempo og ut fra sine egne forutsetninger.



Fagområda

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer

(Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 47)

Kommunikasjon, språk og tekst

I Fremmerholen barnehage ser vi på språk som en grunnleggende del av barnas utvikling, læring og deltakelse i fellesskapet. Vi er bevisste på vår rolle som språkmodeller og arbeider aktivt gjennom hele dagen for å skape et rikt, inkluderende og tilgjengelig språkmiljø der alle barn opplever å bli sett, hørt og forstått (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 23).

Vi er tilstedeværende, lydhøre og nysgjerrige i samspillet med barna. Gjennom samtaler følger vi opp barnas initiativ og setter ord på opplevelser, handlinger, tanker og følelser. Vi utvider og bygger videre på det barna uttrykker, og tilpasser kommunikasjonen til barnets alder, erfaringer og språklige forutsetninger. På denne måten får barna støtte til å utvikle ordforråd, begrepsforståelse og evne til å delta i meningsfulle samtaler og fellesskap.

Vi legger til rette for gode samtaler ved å dele barna inn i mindre grupper, særlig under måltider, i overgangssituasjoner, men også i lekegrupper. Dette gir rom for nærhet, ro og felles oppmerksomhet, og gjør det lettere å følge opp det enkelte barns tanker, uttrykk og initiativ. Hverdagsrutinene som måltider, påkledning, stell og overganger er viktige språkarenaer der barna får erfaring med å lytte, uttrykke seg og delta i dialog med andre.

Dagtavlen brukes aktivt som støtte for språkforståelse og kommunikasjon. Sammen med barna snakker vi om dagens aktiviteter, opplevelser og forventninger. Den visuelle støtten bidrar til forutsigbarhet og gir barna hjelp til å forstå og sette ord på det som skjer gjennom dagen.

Lek er en sentral arena for språkutvikling. Personalet deltar aktivt i lekemiljøene, støtter samspillet mellom barna og tilfører ord og begreper som kan utvide og videreutvikle leken. Vi bruker språkstøttende plansjer og ASK-plansjer (alternativ og supplerende kommunikasjon) knyttet til ulike lekemiljøer og leketema. Dette gir barna støtte til å uttrykke ønsker, tanker, følelser og ideer, samtidig som det styrker samspill og begrepsutvikling.

ASK er en naturlig del av vårt inkluderende språkmiljø og brukes både forebyggende og som støtte der det er behov. I samlingsstunder benytter vi tegn, symboler og andre visuelle hjelpemidler for å gjøre innholdet mer tilgjengelig og støtte barnas forståelse, deltakelse og kommunikasjon.

På storbarnsavdelingene bruker vi Snakkepakken, et pedagogisk verktøy som gir språkstimulering ved bruk av sanger og eventyr. Gjennom lek, samtaler, fortellinger og utforskning får barna møte språket på varierte måter som stimulerer ordforråd, begrepsutvikling og fortellerglede

<https://www.snakkepakken.no/trenger-vi-egentlig-disse-sprakpakkene-da/>

Litteratur er lett tilgjengelig for barna og brukes både inne og ute som utgangspunkt for samtaler, undring, lek og refleksjon. Gjennom bøker, fortellinger, rim og regler arbeider vi med språkforståelse, fortellerglede, fantasi og språklig bevissthet. Vi legger vekt på dialogisk lesing, der barnas tanker, spørsmål og erfaringer får en sentral plass.

På småbarnsavdelingene er sang og musikk en naturlig del av hverdagen. Spontane sangstunder i lek og overgangssituasjoner gir barna mulighet til å oppleve språk gjennom rytme, bevegelse og gjentakelse. Dette skaper glede og fellesskap, samtidig som det gir gode forutsetninger for språklig utvikling.

Vi ser flerspråklighet som en ressurs og arbeider for at barnas ulike språk og kulturelle erfaringer skal være synlige og verdsatt i fellesskapet. Ved å anerkjenne og bygge videre på barnas ulike språklige uttrykk styrker vi barnas identitet og tilhørighet, samtidig som vi støtter utviklingen av norsk språk.

Gjennom hele dagen arbeider vi dermed for at barna skal få et rikt og variert språkgrunnlag, oppleve kommunikasjon som meningsfullt og få gode muligheter til å delta aktivt i lek, læring og fellesskap.



📷 Ingrid Schrøder og Beate Dybvik

Kropp, bevegelse, mat og helse

I Fremmerholen barnehage vektlegger vi matglede gjennom et sunt og variert kosthold med gode sanseopplevelser for barna. Vi tar matallergier og kulturelle hensyn på alvor og serverer mat som er tilrettelagt det enkelte barns ulike behov. Vi legger ikke press på at barna må spise opp, men lar de heller lære seg å kjenne sin egen kropp når den er mett. Vi oppmuntrer barna til å smake ulike typer mat. Noen ganger er barna med å lage mat.

I naturen får barna gode muligheter til å utvikle sine motoriske ferdigheter og i barnehagen vår er vi ekstra glad i uteliv. Gjennom risikofylt lek og ulike aktiviteter som klatring, springing, sykling og balansering, får barna mulighet til å lære om sin egen kropp og kjenne på egne grenser. Inne legger vi til rette for ulik dans, hinderløyper, og leker som også er med på å styrke barnets fysiske utvikling.



🇳🇴 Silje Fiskerstrand Lyng

Kunst, kultur og kreativitet

I Fremmerholen barnehage legger vi stor vekt på å stimulere barnas nysgjerrighet, skaperglede og utforskertrang gjennom hele barnehageåret. Vi ønsker å bidra til undring, eksperimentering og utforsking ved å tilrettelegge for varierte kunstneriske og kreative aktiviteter. Personalet fungerer som medforskere og støttespillere som oppmuntrer barnas fantasi, skaperglede og estetiske utvikling.

Gjennom arbeid med dette fagområdet får barna møte ulike kunst- og kulturuttrykk, både gjennom sanselige opplevelser og egne skapende prosesser. Vi jobber prosjektbasert og lar barnas tanker, interesser og ideer være drivkraften i arbeidet. Målet er å gi rom for eksperimentering, samtidig som barna utvikler forståelse for sammenhenger og får mulighet til fordypning i egne uttrykk.

Vi ser barna som kompetente og kreative individer som lærer både gjennom selvstendig utforskning og i samspill med andre. I leken, i hverdagsaktivitetene og i møte mennesker og kulturer utvikler barna sin estetisk sans, fantasi og kulturelle forståelse.

Palettrommet – et rom for skaperglede og utforsking

Når renoveringen av barnehagen er ferdigstilt, får vi et felles formingsrom som har fått navnet Palettrommet. Navnet er valgt fordi en palett er stedet der farger møtes, blandes og utvikles til nye uttrykk. Slik ønsker vi også at rommet skal være et sted der barn får utforske, skape, prøve ut ideer og uttrykke seg på mange ulike måter.



Kari-Janne Risvik

Samtidig handler kreativitet om langt mer enn det som skjer innenfor veggene i Palettrommet. Kreativitet kommer for eksempel til uttrykk gjennom lek, musikk, dans, drama, fortellinger, konstruksjon, problemløsning, naturopplevelser og matlaging. Når barn baker, lager mat på bål, dekker et innbydende måltid eller utforsker nye smaker, får de bruke fantasi, sanser og skaperglede på andre måter. Vi er stolte av å ha en personalgruppe med mange ulike interesser og kreative kvaliteter. Vi ønsker at dette mangfoldet skal komme barna til gode gjennom varierte opplevelser og aktiviteter i hverdagen.

Vi ønsker å skape et inspirerende miljø som inviterer til skaperglede, utforsking og fordypning. Et oversiktlig og tilgjengelig rom gjør det enklere for barna å ta egne valg, følge egne ideer og bli aktive deltakere i kreative prosesser. I Palettrommet er prosessen viktigere enn resultatet. Barna skal få erfaring med å utvikle egne uttrykk, samarbeide, prøve, feile og stille spørsmål. Vi ønsker at alle barn skal oppleve mestring, glede og stolthet over det de skaper, samtidig som de får mulighet til å uttrykke tanker, følelser og opplevelser gjennom skapende aktiviteter.

Musikk, sang, dans og kulturglede

Musikk, sang og dans er en naturlig del av kulturen i Fremmerholen barnehage. Vi er en barnehage med stor sangglede, og musikk brukes både i planlagte aktiviteter og spontant gjennom dagen. Barna møter et mangfold av sanger, rytmer og musikalske uttrykk som skaper fellesskap, glede og mestring.

Musikk preger mange av hverdagens aktiviteter, både inne og ute. Det er ikke uvanlig at musikken settes på i garderoben, på avdelingen eller ute på lekeplassen, og at barn og voksne spontant begynner å synge og danse sammen. Gjennom musikk, bevegelse og rytme får barna uttrykke seg kreativt med hele kroppen.

Vi har flere ansatte med stor interesse for sang og musikk, og dette bidrar til å skape et levende kulturmiljø i barnehagen. Barna får lære et rikt repertoar av sanger gjennom året, og vi ønsker å gi dem erfaringer med både tradisjonelle og nyere sang- og musikkuttrykk. Sang og musikk brukes også som verktøy for språkstimulering, relasjonsbygging, lek og læring.

Humor, latter, fantasi og bevegelsesglede har en viktig plass i hverdagen vår. Vi ønsker å skape et miljø der det er rom for spontanitet, kreativ utfoldelse og gode felles opplevelser. Gjennom sang, dans, drama, musikk, matlaging og skapende aktiviteter får barna mulighet til å uttrykke seg på ulike måter og oppleve gleden ved å være en del av et fellesskap.



Drama, fortelling og felles opplevelser

Drama og dramatisering har også en viktig plass i Fremmerholen barnehage. Vi har mange ansatte som liker å bruke fortelling, rollelek og dramatisering som en del av det pedagogiske arbeidet. Gjennom dramatisering får barna møte historier, eventyr og ulike karakterer på en levende og engasjerende måte som stimulerer fantasi, kreativitet, språk og innlevelse. Noen ganger er barna selv skuespillere og formidlere av historier, andre ganger er det de voksne som lager forestillinger for barna. Ofte skapes opplevelsene i fellesskap, der barn og voksne sammen utvikler roller, fortellinger og uttrykk. Slike aktiviteter gir rom for lek, humor, undring og samtidig som de styrker barnas mestringsfølelse og tro på egne uttrykk.

Dramatiseringene foregår både på den enkelte avdeling og på tvers av avdelingene. Felles forestillinger og arrangementer bidrar til å styrke fellesskapet i barnehagen og gir barna mulighet til å bli kjent med hverandre på tvers av alder og gruppetilhørighet. Gjennom felles opplevelser skapes gode minner og samhold. Utelekeplassen brukes ofte som arena for slike samlinger, og avdeling Solstua har gjennom årene vært en naturlig møteplass for felles dramatiseringer og forestillinger. Det store og åpne rommet gjør det enkelt å samle mange barn og voksne til kulturelle opplevelser der latter, spenning, fantasi og kreativitet får utfolde seg. Vi ser stor verdi i å skape slike felles møteplasser, der barn og voksne kan oppleve, skape og glede seg sammen.

Kreative prosesser skaper fellesskap

I Fremmerholen barnehage mener vi at kunst, kultur og kreativitet handler om mer enn aktiviteter og produkter. Det handler om opplevelser, relasjoner og fellesskap. Når barn og voksne synger sammen, skaper kunst, lager mat, dramatiserer, danser eller utforsker nye ideer, oppstår det møteplasser som styrker tilhørighet, vennskap og livsglede.

Kreativitet utvikles gradvis gjennom hele barnehagetiden, fra de yngste barnas første utforskning til de eldste barnas mer bevisste skapende uttrykk. De minste barna utforsker gjennom sansene sine når de får førstehåndserfaring med ulike materialer, hører musikk, beveger kroppen til rytme og oppdager rollelek. Etter hvert som barna blir eldre videreutvikles finmotorikken, observasjonsevne og forståelse for hvordan farger, mønstre og perspektiv kan brukes for å uttrykke tanker og opplevelser.

Et høydepunkt i året er sommerfesten og kunstutstillingen, der barnas kreative arbeider og kulturelle uttrykk blir presentert for foreldre og foresatte. Her får barna vise fram noe av det de har skapt og erfart gjennom året. Fellessangen står sentralt, og når barna synger sammen, støttet av engasjerte ansatte med sangglede og erfaring fra kor, skapes det gode opplevelser preget av fellesskap, stolthet, humor og glede.

Gjennom hele året ønsker vi å gi barna erfaringer med at det finnes mange måter å være kreativ på. Vi ønsker at alle barn skal oppleve at deres ideer, uttrykk og bidrag har verdi.

Dette er med på å gjøre Fremmerholen barnehage til et sted der skaperglede, humor, fellesskap og livsglede får vokse side om side.



Natur, miljø og teknologi

Vi har et flott nærområde, med både skog, vann og turstier som gir oss gode friluftsopplevelser året rundt. Vi ønsker å være voksne som videreformidler naturglede og undring til barna. Vi har ukentlige turgrupper for alle avdelingene. Hver turgruppe tilrettelegger turene etter barnas alder og modenhet.

Vi knytter aktiviteter og prosjekter til de ulike årstidene og samler naturmateriale for bruk i formingsaktiviteter Jf. Miljøfyrtårn. Vi gjør ulike eksperiment og undrer oss over naturfenomen sammen med barna. Vi bruker ofte bøker og digitale verktøy for å finne svar på spørsmål sammen. «Fra egg til kylling» er et stort årlig prosjekt der barna får være med på hele prosessen helt fra vi får eggene. Dette er spennende og her får vi kjennskap til både lys, varme, rugekasse, og ikke minst får vi kjenne på det å vise omsorg. Da er det vår jobb og passe på at kyllingene har et godt hjem hos oss, før vi leverer de tilbake til bonden.



Julianne Lausund Farstad

Hvert år i januar gleder vi oss over at sola kommer tilbake over Emblemsfjellet. Dette markerer vi med solfest i barnehagen der vi alle lager hver vår sol, vi baker solboller og synger sanger om sola. Vi ønsker å lære barna å ta godt vare på naturen. Vi rydder opp etter oss på tur, og plukker søppel som vi finner, det tar vi med oss og kildesorterer i barnehagen.



📷 Ingrid Schrøder

Mengde, rom og form

Vi ønsker å legge til rette for et læringsmiljø som stimulerer barns matematiske interesse. Dette gjør vi blant annet gjennom bruk av bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr. Barna kan være med å rydde, sortere og kategorisere leker, formingsaktiviteter med mønster og former, der barna får oppleve skaperglede, både alene og sammen med andre. Vi bruker ofte konkrete og bilder i møte med nye matematiske begreper i hverdagen. Vi ønsker å være oppmerksomme på barnas uttrykk og undring og veilede i for eksempel brettspill.

De yngste barna utforsker matematikk gjennom at de får leke, sanse og bruke hele kroppen. Alle avdelinger har konstruksjonsleker som krever logisk tenking og

matematikkforståelse på ulike nivåer. Uteområdet vårt har lekeapparat hvor barna opplever følelsen av å være inni, under, over og henge opp ned. Vi legger til rette for muligheter til å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger, og forstå sammenhenger. I lekegrupper bruker vi rim, regle og sanger og eventyr med matematiske omgrep og innhold.

Etikk, religion og filosofi

I tråd med menneskerettighetene vil vi arbeide for respekt for menneskeverdet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Tema som blant annet FN-dagen, Alle hjertes dag, Livet&Sånn, Rockesokk, Samisk nasjonaldag og miljøvernuker hjelper oss å skape gode refleksjoner rundt i barnegruppen. Vi ønsker å bidra til at barna blir tenkende mennesker som respekterer og inkluderer hverandre samt tolererer ulikheter og mangfold.

Dette fagområdet gir barnehager føringer for å «synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn» og det presiseres at barna i barnehagen skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 55).

Rammeplanen presiserer at det skal være plass til åndelig dimensjon i barnehagen og i barnehagen skiller vi mellom forkynning og formidling. Det finnes mange ulike religioner, ulike syn og tolkninger og det er noe vi må forklare barna. Et eksempel på dette kan for eksempel være påskebudskapet. Forteller vi påskebudskapet fra bibelhistorien og legger dette frem til barna som en av mange versjoner vil det kunne kalles formidling. Legges det samme budskapet frem som «det rette» vil vi kalle det forkynning.

I Fremmerholen barnehage besøker vi gjerne ulike trossamfunn. Vi har hatt tradisjon for å besøke Spjelkavik kirke eller Pinsekirka på Moa under religiøse høytider som jul og påske, vi besøker gjerne andre trossamfunn dersom vi får mulighet eller invitasjon til dette. Ved slike besøk vil vi alltid informere foresatte i forkant. Barnehagen holdes

åpen på normal måte for barn som foresatte velger ikke skal delta. Det er viktig for oss at barna ikke kommer i lojalitetskonflikt til sine foresatte og her er et godt foreldresamarbeid noe som vi verdsetter høyt. Har du spørsmål knyttet til for eksempel religion kan du gjerne avtale møte med pedagogisk leder eller styrer i barnehagen.



🇳🇴 Kari-Janne Risvik

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 56). På turer i nærmiljøet som til Lillevannet, Brusdalsvannet, fotballbanen (den lille og den store), Skiheisa, Gapahuken, Sandingane, lekeplassen på Aspehaugen m.m. får barna oppleve ulike sider ved sitt nærområde gjennom sansing og lek. Vi har mange samarbeidspartnere i nærmiljøet til barnehagen. Bibliotek, Attvin (Bingsa), Atlanterhavsparken, teaterbesøk på besøk, besøk i Spjelkavik kirke og Pinsekirka. Vi har også et tett samarbeid med Spjelkavik barneskole og SFO.

Årshjul barnehageåret 2026-2027

August

September

📅 **08.09.26:** 17.30-18.00 Foreldremøte skolestartere

📅 **08.09.26:** 18.00-19.00 Foreldremøte

📅 **08.09.26:** 19.15-20.15 Første møte i SU

🔥 **Uke 38:** Brannvernuke

🚶 **24.09.26:** Turbotrakk

Oktober

🌍 **Uke 43:** Miljøvernuke i Fremmerholen barnehage

🌍 **23.10.26** (24.10.26): FN-dagen

November

Desember

👤 **03.12.26:** Nissefest i barnehagen

🕯 **10.12.26:** Lusiafrokost med besøk av foreldre i barnehagen 08.30-09.30

🏠 **11.12.26** (Foreløpig dato): Julenatt – for skolestartere.

🏠 **Dato kommer:** Julegudstjeneste i Spjelkavik kirke – for fireåringer

🎄 **24.12.26:** Julaften – barnehagen stengt

🔪 **31.12.26:** Nyttårsaften – barnehagen stengt

Januar

☀️ **15.01.27:** Solfest – Vi feirer at sola kommer tilbake til Fremmerholen etter vinteren

Februar

🦌 **05.02.27 (06.02.27):** Samenes nasjonaldag

💖 **11.02.27 (14.02.27):** Alle 💖 hjertes 💖 dag

🧸 **18.02.27:** Besøksdag nye søkere klokken 09.30-10.30

🤡 **05.03.27:** Karneval

Mars

🏃 **12.03.27:** Id al fitr

👤 **19.03.27 (21.03.27):** Rockesokk – vi markerer dagen 20.03.26

👶 **16.03.27 (08.30-09.30):** Påskefrokost på Nordistua og Månestua med besøk av foreldre i barnehagen

👶 **18.03.27 (08.30-09.30):** Påskefrokost på Solstua og Sørstua med besøk av foreldre i barnehagen

👶 **24.03.27:** Onsdag før skjærtorsdag. Barnehagen stenger klokken 12.00

👶 **29.03.27:** 2. påskedag – barnehagen stengt

April

Mai

🏠 **06.05.27:** Kristi himmelfart – barnehagen stengt

🌍 **Uke 19:** Miljøvernuke i Fremmerholen barnehage

📅 **12.05.27:** FAU samarbeidsmøte med barnehagens arbeidsgruppe for kunstutstilling og sommerfesten klokken 14.00-15.00.

🥳 **14.05.27:** «Lille 17. mai»

🎵 **17.05.27:** Norges nasjonaldag – barnehagen stengt

🎓 **20.05.27:** Skolestarterfest klokken 17.00- 19.00 (18.00-19.00 med besøk av foreldre i barnehagen)

📷 **27.05.27:** Barnehagefotografering

Juni

🧸 **15.06.27:** Besøksdag nye barn klokken 12.30-13.30

🎨 **17.06.27:** Sommerfest med besøk av foreldre i barnehagen klokken 15.30-16.30

📅 **21.06.27:** Foreldremøte for helt nye barn 2027-2028 klokken 18.00-19.00

🧸 **Uke 24 og uke 25:** Intensive besøksdager overgang ny avdeling i barnehagen

Juli

Feriestengt i barnehagen:

☀️ Uke 27, 28 og 29 i 2027

Planleggingsdager, barnehagen stengt:

🌿 **14.08.26**

🌿 **21.09.26**

🌿 **12.02.27**

🌿 **07.05.27**

🌿 **14.06.27**



📷 Ingrid Schrøder

Kilder

Barnekonvensjonen: <https://www.fn.no/Om-FN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>

[De signifikante andre - Barnehagenett](#)

FNs bærekraftsmål: <https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal>

[George Herbert Mead om lek, spill og den generaliserte andre - Sosiologi og sosialantropologi - NDLA](#)

[How Vygotsky Defined the Zone of Proximal Development](#)

Lov om barnehager: [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Rammeplan for barnehagen: <https://bit.ly/2RloJJp>

Stortingsmelding nr 6: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>

[Visning av Barns medvirkning: Eksempler fra lekesituasjoner i barnehagen](#)

🌈 JEG BLIR MEG, I MØTE MED DEG 🌈



🌈 JEG BLIR MEG, I MØTE MED DEG 🌈

📷 Karen Emma Tøfte