

Årsplan 2026
2027



Ålesund
kommune

Rabbevågen barnehage



REVEHIET

1-3 ÅR



NØTTELITEN

1-3 ÅR



FURUSTUBBEN

3-6 ÅR



BAMSE BRAKAR

3-6 ÅR

Rabbevågen barnehage

Årsplan 2026 2027
Godkjent av SU



Vi møter barna med respekt, likeverd, aksept, tillit og tiltru.

Personalet skal vere varme, tydelege og omsorgsfulle rollemodellar, og vise ekte interesse for det enkelte barn - fordi kvart enkelt barn er unikt.

Vi støtter og rettleiar barna, slik at dei får utfordringar tilpassa alder, utvikling og behov

Det fysiske miljøet og planlegging av dagen skal gi gode moglegheiter til leik og samspel mellom barna.

Ved å dele inn i mindre grupper kan vi tilpasse det pedagogisk opplegget og aktivitetane godt.

Barna skal få impulsar og inspirasjon til å sette i gang eller vidareutvikle leiken.

Kvart enkelt barn skal bli inkludert i leik og samspel.

Eit godt og nært samarbeid med barna sine føresette er svært viktig for oss.

Føremålet med barnehagen sin årsplan

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer vala og grunngevingane til barnehagen

Rammeplan for barnehagen - innhald og oppgåver, 2017, s. 37

Barnehagen er ei pedagogisk verksemd der innhaldet skal planleggast og vurderast. Barnehagen sitt pedagogiske arbeid skal vere grunngeven i Barnehagelova og i Rammeplanen. Med utgangspunkt i Rammeplanen skal barnehagen sitt samarbeidsutval fastsetje ein årsplan for den pedagogiske verksemda.

Det vert utarbeidd ein årsplan for kvart barnehageår i kvar barnehage. Årsplanen vert publisert på nett og sendt ut på e-post til alle foreldre og føresette når den er fastsett. Årsplanen ligg til grunn for vidare arbeid med planar for kortare og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper ved behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synleggjere korleis barnehagen omsett barnehagelova i praksis, og arbeider målretta for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølgje rammeplanen har planlegging av barnehagen sitt innhald og arbeid fleire funksjonar:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gjev kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa
- Synleggjer barnehagen si tolking og realisering av rammeplanen
- Gjev utgangspunkt for refleksjon og utvikling av verksemda

Barnehagen sin årsplan er også eit viktig dokument for eigar og myndighetene si oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med føresette og andre samarbeidspartnarar.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

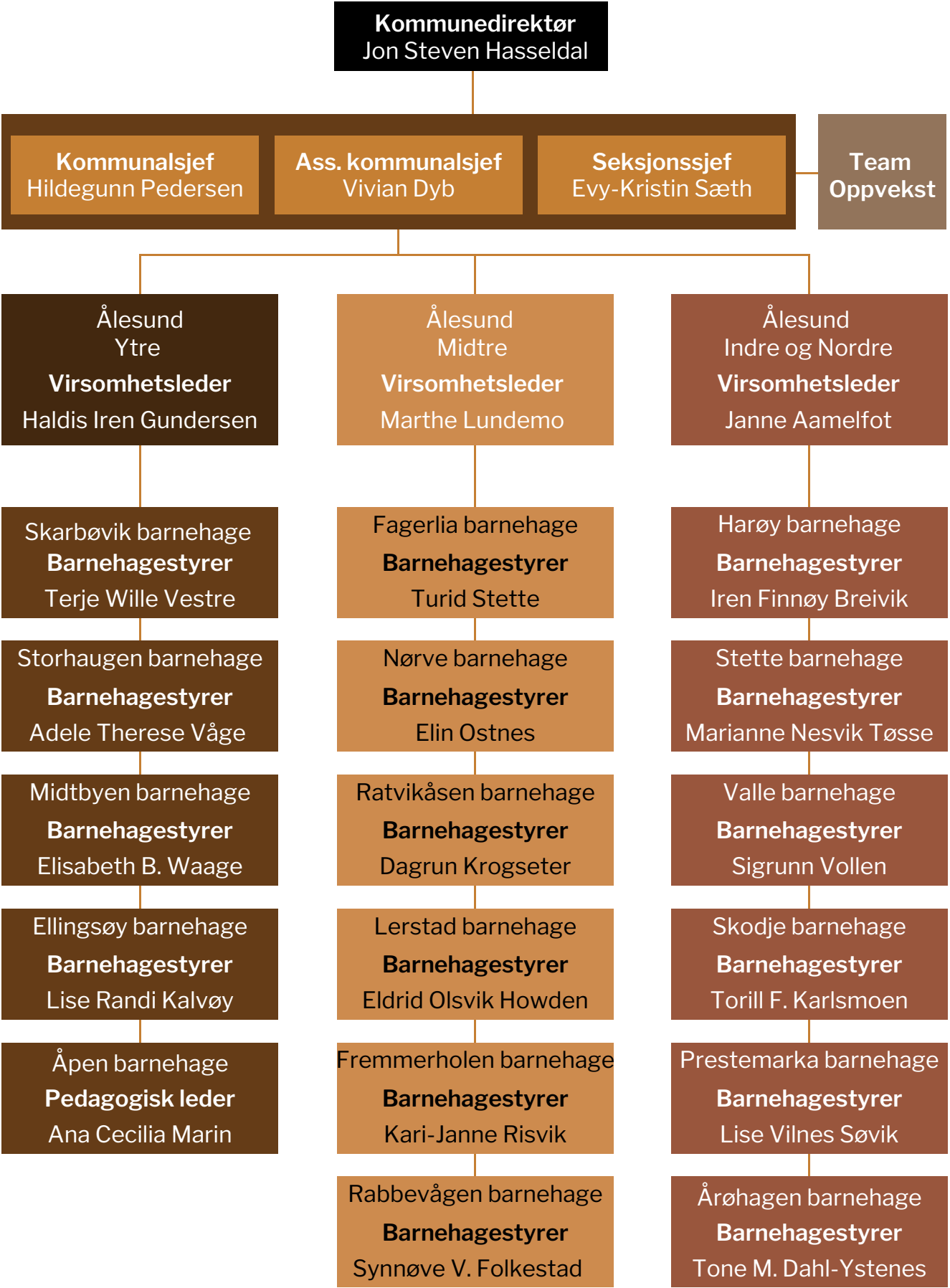
Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

Lov om barnehager, 2005, §1. Formål

Organisering av dei kommunale barnehagane i Ålesund





Rabbevågen barnehage

Rabbevågen barnehage opna desember 2008 og ligg i Ålesund i bydelen Vegsund.

Barnehagen er flott plassert i nærleiken av Stafsethneset friluftsområde som byr på rike moglegheiter til allsidige og utfordrande opplevingar. Dette inneber at det å nytte nærmiljø og naturen vil vere ein viktig del av barnehagen og det pedagogiske arbeidet. Vi går mykje på tur i skogen og i fjøra.

Barnehagen sin leikeplass er ein kombinasjon av leikeapparat og fallmatter, asfaltert sykkelveg og kupert terreng og skog. Dette bidreg til at både små og store barn kan få oppleve naturen til dagleg, og dei får tilpassa motoriske utfordringar.

Barnehagen er godkjent for 90 plassar.

Barnehagen gir eit pedagogisk tilrettelagt tilbod til barn i alderen (0) 1-6 år.

Barna er fordelt på fire avdelingar ut ifrå alder. Dei to storbarnsavdelingane har eit tett samarbeid og vert kalla Blåbærtua. Dei to småbarnsavdelingane samarbeidar også tett og vert kalla Tyttebærtua.



1-3 ÅR



1-3 ÅR



3-6 ÅR



3-6 ÅR

Kontaktinfo

Marthe Lundemo Verksemdsleiar Ålesund midtre Telefon: 415 18 135
marthe.lundemo@alesund.kommune.no

Synnøve V. Folkestad Styrar Telefon: 404 82 201
synnove.vassbotn.folkestad@alesund.kommune.no

Revehiet 908 75 364

Pedagogisk leiar
Barnehagelærer
Assistent

Aase-Jorunn Rodt
Camiilla Strømland
Gry Kaldhussæter

Furustubben 909 06 529

Yngve F. Byrkenes Pedagogisk leiar
Kristine Flisnes Barnehagelærer
Andrea Dedic Assistent
Marita Steffensen-Juul Assistent
Oksana Yanda Assistent
Jonas Hasle Juliebø Assistent

Nøtteliten 909 23 469

Pedagogisk leiar
Barnehagelærer
Fagarbeider
Assistent

Emil Blindheim Øren
Karoline Svindset Fet
Linda Kristin Røvreit
Grethe L. E. Blindheim

Bamse brakar 908 31 562

Jeanette M. N. Juul Pedagogisk leiar
Magdalena Jablonska Barnehagelærer
Eva Karin Håndlykken Fagarbeider
Tamana Rahmatulla Assistent

Samarbeidsutvalet - SU

Kristin Håholm Dahl foreldrerepresentant
kristinhdahl@gmail.com

Lise Iversen Bunsophon foreldrerepresentant
liseiversenb@hotmail.com

Ingelin Holme vara for foreldrerepresentant

Astrid Nærø Sandal vara for foreldrerepresentant

Linda Kristin Røvreit ansattrepresentant
linda.kristin.rovreit@alesund.kommune.no

Kristine Kaldhussæter Flisnes ansattrepresentant
kristine.kaldhussaeter.flisnes@alesund.kommune.no

Verdiar

Det er viktig for oss at alle barn har det trygt og godt når dei er i barnehagen. Alle barn har like stor verdi og skal bli verdsett i like stor grad. Barndom har ein eigenverdi og det er viktig å huske på at barn er ikkje berre på veg til å bli vaksne, dei er barn her og no og vi må ta barndom på alvor. Vi skal skape gode dagar for alle barna i Rabbevågen barnehage.

Her er alle velkomne og vi skal respektere ulike måtar å leve på, kulturforskjeller og ulikskapar. Vi vil gjerne understreke at ulikskap og mangfald er ein rikdom som vi verdsett veldig høgt. Det å lære kvarandre å kjenne og godta at vi er ulike er viktig for fellesskapet. Gjennom programmet Livet og sånn jobbar vi med å skape gode haldningar til ulikskapar blant barna. Alle aktivitetar gjennom året skal syne våre verdiar når det kjem til likeverd og mangfald.

Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna.

Rammeplanen kapittel 3

Omsorg

Å vise omsorg er noko som står heilt sentralt i barnehagekvardagen. Dei vaksne viser omsorg til barna og lærer dei å vise omsorg for kvarandre. Vi menneske treng å bli møtt med omsorg, vi er heilt avhengige av det for å utvikle oss og lære. Vi i barnehagen er profesjonelle omsorgsgivarar. Det å vere profesjonell er å ta gjennomtenkte val, utøve profesjonelt skjønn og vite kva som er best i ulike situasjonar. Det er vår jobb å møte alle barna med dei utfordringane og den bagasjen dei har med seg med omsorg. Og saman med omsorg kjem omgrep som anerkjenning, respekt og likeverd. Foreldre som leverer frå seg det kjæraste dei har til oss skal kjenne seg trygge på at barna deira vert møtt med omsorg.

Danning

Barna skal ut i den store verda og bli ansvarlege samfunnsborgarar med kunnskap om korleis en skal te seg og skjøne skilnad på rett og gale. Dei må trene på å tenkje sjølv og at deira handlingar påverkar omgivnadane rundt dei. Saman med omgrepet danning kjem medverknad og progresjon. Barna skal oppleve at deira meiningar og synspunkt er viktige.

Læring

Barna lærer gjennom leik og gjennom samspel med andre barn og vaksne. Her er det viktig at personalet skjønar si rolle som førebilete. Vi må forvente av personalet at dei ter seg på ein slik måte som vi vil at barna skal lære av. Det vil seie at at vi er snille med kvarandre og er gode språkmodellar.

Læring er alt som barna tileignar seg av ny kunnskap. Ikkje berre rekning og skriving men likså viktig; sjølvstende og sosiale koder, kunnskap om samfunnet og respekt for andre.

Leik og vennskap

Leiken er det som er viktigast for barna. Det finst mykje informasjon i leiken. Personalet i barnehagen må ha god kunnskap om leik og korleis vi kan bruke leiken til å observere og hente ut nyttig informasjon om barna og trivselen.

Det er kritisk for eit barn å bli utestengt frå leiken. Det å ha gode venner og oppleve at ein blir likt av vaksne og andre barn er noko av det som er viktigast for trivselen til barnet. Leik må vere indremotivert og frivillig. Dersom det ikkje er frivillig og lystbetont er det ikkje leik. Leik har ein eigenverdi for barnet og er med på å utvikle «eg'et» til barnet.

I barnehagen er det mange barn og like mange behov. Nokre barn må skjermast og har behov for å vere i mindre grupper for å kunne leike. Av og til er det naudsynt å vere berre to barn og ein vaksen for at det eine barnet som strevar med å klare å leike eller ha eit fruktbart samspel med andre barn skal kunne meistre å halde på ein leik over tid. Slike tiltak er diskutert og fagleg begrunna i personalet og det krev i nokre tilfeller mykje logistikk og høgare arbeidspress på dei som «står att» med resten av barnegruppa. Det kan for dei som ser det utanfrå sjå ut som nokre barn får meir enn andre, sanninga er at dette er ein måte å inkludere alle barna i leik. Behovet til barnet vil endre seg dersom personalet har jobba systematisk med å ruste barnet til å klare meir sjølv i leiken. Då vil barnet trenge mindre vaksenstøtte og vil få det betre i samspel med andre. Dette er eit kontinuerleg arbeid og krev at personalet har høg kompetanse på å observere og fange opp barna sine behov.

Dersom vi eller foreldre merker at barnet ikkje har det trygt og godt skal det straks meldast ifrå og igansettast rutiner jamfør trygt og godt- planen til Ålesund kommune.

Det er i barnehageåra barna tileignar seg mest kunnskap. Utviklinga frå barnet er 1 – 6 år er formidabel og ikkje på noko anna tidspunkt i livet går utviklinga så fort. Det at dei som arbeider med små barn har tilstrekkeleg kunnskap om barn og korleis barn utviklar seg er heilt avgjerande for samfunnet.



Vaksenrolla

Kva betyr det å vere ein trygg vaksen for barna? I utgangspunktet handlar det om å ha ein autoritativ veremåte/vaksenstil. Den autoritative vaksne har kontroll i situasjonen og er samtidig varm i møte med barna. Ein set grenser og følgjer opp reglar, men på ein måte som tek vare på barnet sin sjølvfølelse. Då vert barna tryggare på dei vaksne, dei vert tryggare på seg sjølve og på kvarandre. Den autoritative vaksenstilen har store fordelar for trivsel, læring og utvikling.

Det er viktig at dei som arbeider tett på barn og unge skjønner korleis dei påverkar barnet si sjølvkjensle og kva det vil seie å ha god sjølvkjensle både no og seinare i livet. Vi skal vere med på å ruste borna til å møte både oppturar og nedturar i livet og då er det avgjerande at vi veit kva konsekvensar det kan få om vi bryter ned sjølvkjensla i staden for å bygge den opp.

Barnehagen sine satsingsområder

Barnehagen har stort fokus på å vere ute. Vi har eit stort uteområde der barna kan få utfalde seg både sosialt og motorisk. For oss er det viktig at barna får høve til å bevege seg ute i variert terreng. Barnehagen er heldig som har natur som utfordrar barna motorisk, samstundes som han innbyr til undring over naturen og livet både i havet og på land.

Uviklingsarbeid i Rabbevågen har i fleire år dreia seg om språk og det vil halde fram i år også. Vi har ikkje lenger eit samarbeid gjennom ReKomp men vi vil vidareføre det gode arbeidet vi har gjort med mellom anna lese-satsing og oppretting av miljø som innbyr til lesing. Vi har også innført ASK (alternativ supplerande kommunikasjon) med mellom anna bildestøtte og teikn til tale. Dette er ein måte å jobbe på som er i tråd med inkluderingsverdiene våre. Alle barn får mulighet til å kommunisere uavhengig av språkferdigheiter og det er med på å utvikle eit betre språk. Vi skal i år har ekstra fokus på det å vere bevisste språkmodellar. Dette er eit arbeid vi skal bruke tid på slik at det vert ein naturleg del av korleis vi jobbar.

Barn er ulike, har ulikt oppmerksomhetsspenn og ulike interesser så å lese ei bok til barn vil opplevast svært ulikt frå barn til barn. Vi vil gjerne at barna vert vande med å bli lest for frå dei er heilt små. Vi vil tilby god litteratur og gode krokar som innbyr til å sette seg ned å lese. Den nye språkplanen som Ålesund kommune har utvikla skal implementast i arbeidet vårt og er i tråd med det arbeidet vi alt har sett i gang. I Rabbevågen barnehage arbeider vi med omgrepet “tjukk språksuppe” som er eit metaforisk bilete på at vi skal sørgje for at barna får oppleve og erfare eit rikt språk.

Alle barn skal få servert tjukk språksuppe

Markeringar i barnehagen

I slutten av oktober har vi tradisjon tru tenk å arrangere basar i barnehagen. Vi har samla inn pengar til sjukehusklovnane Dette er ei kjekke samling med tombola og flotte premier.

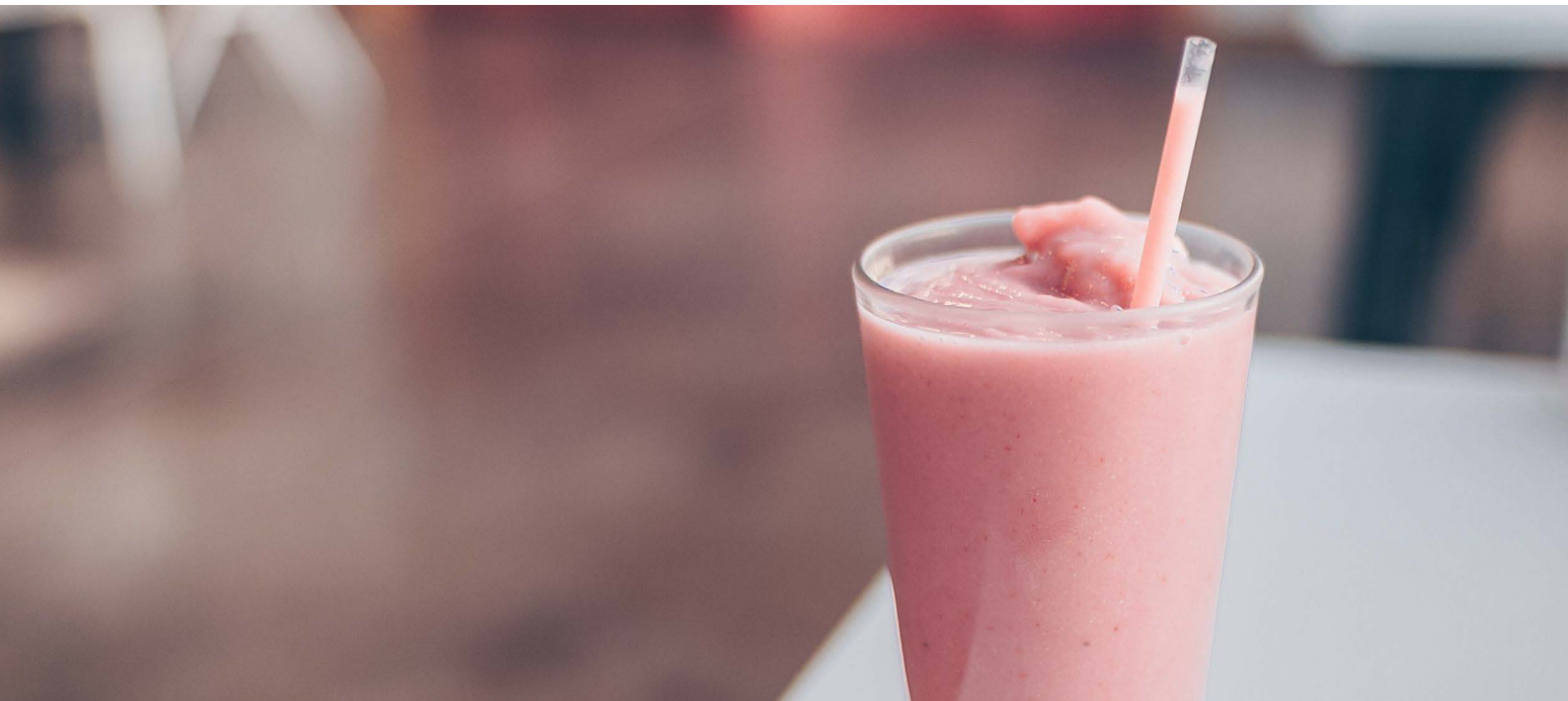
6 februar er samane sin nasjonaldag. Dette er ein dag alle barnehagar skal markere for å la barna bli kjende med samiske tradisjonar, levemåtar og verdier gjennom mat, leik og formidling. Rabbevågen bruker ofte meir enn berre éin dag på å formidle og markere samane sin nasjonaldag. Vi har varierte aktivitetar knytte til samisk kultur, og vi har samlingar som formidlar tradisjonar, songar og kultur.

Påska er ei kristen høgtid der barna skal bli kjende med norske tradisjonar og kultur. Kort fortalt feirar vi påska til minne om Jesu liding, død og oppstode. I barnehagen bruker vi påskekylling og egg som symbol på nytt liv og våren som kjem. Vi syng songar og har aktivitetar som er knytte til denne viktige høgtida. Vi har også påskelunsj for barna, der personalet lagar til eit deilig koldtbord med mykje god mat. Kanskje kjem påskekyllingen eller påskeharen på besøk denne gongen òg?

Barnehagen er ein inkluderande arena der vi har plass til alle. I samband med ulike markeringar og festar har barnehagen eit overordna ansvar for å synleggjere og anerkjenne mangfaldet som finst i barnehagen og samfunnet rundt oss. Barna skal få erfare at vi alle er ulike, lever ulike liv og har ulike meiningar, og utvikle forståing for andre menneske sine livsverdener og levesett. For at barna skal bli sjølvstendige samfunnsborgarar, er det viktig at dei lærer å respektere kvarandre, utviklar interesse for mangfaldet i samfunnet og får erfaring med eigenverdien i kulturelle uttrykk.

Eid er ei høgtid som vi markerer. Dette gir barna kjennskap til høgtida og tradisjonane, og vi lærer om islam. Gjennom samtalar, forteljingar, musikk og andre aktivitetar og opplevingar gir vi barna høve til mellom anna å undre seg, lytte til andre, utforske og reflektere.

I arbeidet med Eid ønskjer vi eit tett og godt samarbeid med foreldra. Foreldra sine erfaringar, kunnskapar og tradisjonar er ein verdifull ressurs som vi ønskjer å nytte i barnehagen sitt arbeid med mangfald og inkludering. Det kan hende vi spør foreldre om dei ønskjer å bidra med eigne ressursar i samband med markeringa. Dette kan til dømes vere å dele tradisjonar og forteljingar eller å bidra med matlaging dersom dei har høve til det.



I slutten av november pyntar vi barnehagen til jul. Gjennom desember legg vi vekt på fellesskap, gode opplevingar og tid til lek. Barna får delta i ulike juleaktivitetar, som song, musikk, baking og formingsaktivitetar. Kvar avdeling bakar peparkaker eller kakemenn, og barna gjer ferdig og pakkar inn det dei har laga.

Alle avdelingane har eigne opplegg for adventskalender og samlingsstunder. Kvar måndag samlast barna i foajeen til ei felles adventsstund for heile barnehagen. Samlingane gir barna høve til å oppleve tilhøyrsløse og fellesskap på tvers av avdelingane. Som ein del av julehøgtida blir barna kjende med juleevangeliet og forteljinga om Jesu fødsel i Betlehem. Innhaldet blir formidla gjennom samtalar, bøker og forteljingar som er tilpassa alderen og føresetnadene til barna. Storbarnsavdelingane vert inviterte til å delta på julevandring i Spjelkavik kyrkje. I samband med dette tek vi buss til Moa. I desember inviterer vi til luciamarkering i barnehagen. Alle barna deltek i luciatog og framfører songar dei har øvd på. Førskulebarna deler ut lussekattar. Mot slutten av adventstida arrangerer vi nissefest for barna. Dei som ønskjer det, kan kle seg ut som raude eller blå nissar. Vi har fellessamling for heile barnehagen, går rundt juletreet og legg til rette for ulike aktivitetar på tvers av avdelingane. Vi et nissegraut og har nissedisko, og kanskje får vi også besøk av sjølvaste julenissen.

Når barna har bursdag markerer vi det med flagg og smoothie. Vi held ei samling der barnet har fokus, vi sng bursdagssang og fyrer opp "rakketer" Barnet får vere med å velge kva samlinga skal innehalde.



Barns medverknad

Barnehagen skal ivareta barna sin rett til medverknad ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagen sitt daglege innhald, jf. Lov om barnehager kap II- §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

I følge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen vere bevisst på dei ulike uttryksformene til barna og leggje til rette for medverknad på måtar som er tilpassa alder, erfaring, dei individuelle føresetnadene og behova til barna.

Det skal vere ein naturleg progresjon i barnehageløpet og det som ein 5 åring kan uttale seg om å ha meiningar om er ikkje det same som ein 1 åring kan. Her må personalet bruke profesjonelt skjøn og vite korleis dei kan fange opp signal frå dei barna som ikkje har verbalt språk. Alle barn skal bli høyrte og få moglegheit til å påverke sin eigen kvardag. Dette må vere tilpassa situasjonen, alder og mogning. At barna skal få medverke er ikkje det same som at dei skal bestemme. Dersom dei vaksne klarer å ha ei autoritativ innstilling skal ein kunne klare å sette akkurat passe grenser samtidig som barna vert høyrte.

Medverknad høyrer saman med danning og læring. Barna i barnehagen skal få oppleve å vere ein del av eit demokratisk fellesskap. Eit fellesskap der deira meiningar betyr noko og deira handlingar påverkar kvardagen.



Samarbeid

Samarbeidet mellom heimen og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldra og barnehagepersonalet har eit felles ansvar for at barnet skal trivast og utvikle seg

(Rammeplanen kap 5)

For å sikre samarbeid med heimen, skal kvar barnehage ha eit foreldreråd og eit samarbeidsutval.

Foreldrerådet består av foreldre/føresette til alle barna og skal fremje deira fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eit godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalet (SU) skal vere eit rådgjevande, kontaktskapande og samordnande organ. Samarbeidsutvalet består av foreldre/føresette og tilsette i barnehagen, slik at kvar gruppe er likt representert. Barnehagen sin eigar kan delta etter eige ønske, men ikkje med fleire representantar enn i kvar av dei andre gruppene. Barnehageeigar skal syte for at saker av viktigheit vert lagt føre for foreldrerådet og samarbeidsutvalet.

Foreldremøter

Vi har to foreldremøter i året. Haust for alle foreldre, samt eit eige møte for førskuleforeldre. Og eit foreldremøte for nye foreldre i løpet av mai.

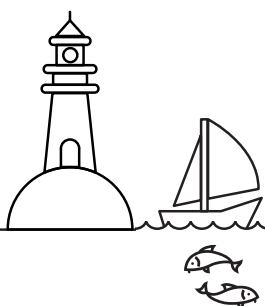
Vi inviterer dykk til to foreldresamtaler i året. Ei på hausten og ei på våren. Vi kaller også inn til ekstra møter der vi ser det er behov for det.

Husk at dess meir vi veit om kvardagen til barnet utanfor barnehagen, dess lettare er det å møte barnet på ein god måte. Så vi ber foreldre om å dele med oss om det er noko ekstraordinært som skjer heime, det kan vere mange ting som påverkar kvardagen til barnet.

Samarbeid med andre instansar

Regjeringen forventer – at kommuner og fylkeskommuner arbeider målretta for ein felles kultur for samarbeid på tvers av tenestene for å gi barn og unge som treng det, et helskapeleg tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handlar om at ulike fagmiljø arbeid saman og ser tilboda til barn og unge i samanheng
(Meld.St. 6, 2019-2020, s. 6)

I Ålesund kommune samarbeidar barnehagane tverrfagleg med ulike aktørar som til dømes PPT, Barneverntenesta, Helsestasjonar, skular m.m. Ålesund kommune har starta arbeidert med å implementere BTI- modellen for samarbeid. BTI står for Betre tverrfagleg innsats og skal sikre at instansane får eit godt samarbeid.



Teieplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehagelova § 20 pålegg teieplikt om forhold dei tilsette i barnehagen blir kjent med gjennom si stilling (jf. Fvl. § 13). Teieplikta er ein viktig føresetnad for at barnehagen skal bli informert om opplysingar i høve familieforholda til barn som kan vere avgjerande for opphald, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehagelova § 22 pålegg tilsette i barnehagen, utan hinder av teieplikt, å gi opplysingar til barnevernstenesta når det er grunn til å tru at det fins mishandling av barn i heimen eller andre formar for alvorleg omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal ein gi opplysingar til barneverntenesta når ein bli bedd om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemming om avverge, §196, er einkvar forplikta til å søke å avverge ei straffbar handling eller følgjene av den, på eit tidspunkt då det fremdeles er mogleg, og det framstår som sikkert eller mest truleg at handlinga er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikta gjeld også tilsette i barnehage. Alle tilsette i barnehagen har godkjent politiattest.

Overgangar

Når barnet starter i barnehagen

I Heftet “Velkommen til Rabbevågen” som alle nye foreldre får før oppstart har vi ein grundig gjennomgang av korleis vi vil at tilvenninga skal gå føre seg

Vi må ta høgde for at alle barn er ulike og treng individuell tilpassning i tilvenningstida men det er tjenelig å ha ei standard prosedyre slik at vi sikrer at alle får ein god start. Etter at barnet har hatt første dagen i barnehagen avtaler foreldre og pedagog korleis dei skal legge opp tilvenninga vidare.

Vi ønsker trygge barn og vi anser ikkje tilvenninga for overstått før vi ser at barnet er trygt hjå oss. Sjølv om vi prøver med korte økter utan at foreldre er der er det viktig at dei ikkje er langt unna. Det er også viktig at dei stoler på at vi tek kontakt dersom barnet ikkje roer seg.

Tryggleik er det viktigaste for eit lite barn. Er mor eller far utrygge på å levere ifrå seg barnet til barnehagen, kan denne utryggheita lett smitte over på barnet si oppleving av den nye situasjonen. På mange måtar kan vi seie at å starte med å trygge foreldra, er den beste måten å trygge barna på. Trygge foreldre gir barna en oppleving av at ”her er det trygt å være”





Overganger i barnehagen

På vårhalvåret starter vi med overgangen mellom avdelingane. Dei som skal på storbarnsavdeling må få bli kjent med romma og rytma på desse avdelingane. Barnehagen har utarbeida ei eiga prosedyre på dette. Frå januar skal borna få gå på besøk på avdelingane saman med sine kjente pedagoger i rolige deler av dagen, for å verte kjent med romma. I perioden april – juni legg vi opp til faste besøksdagar på ny avdeling, med det same vi har landa kva avdeling barna skal starte på så legg vi opp til faste dagar og faste grupper. Dette skal skje i nært samarbeid mellom pedagogiske leiarar på storbarn då det vil vere hensiktsmessig at dei yngste barna på avdelingane er der saman med eit personal. Pedagogiske leiarar og styrar går igjennom barnegruppa og bestemmer korleis barnegruppene skal fordelast på avdelingane. Vi har nokre spelereglar når vi bestemmer dette:

- barnets beste
- vedtak (ressursfordeling)
- relasjonar til andre barn
- relasjonar til familien (dersom det er viktig og eller aktuelt)
- helst ikkje søsken på same avdeling dersom ikkje noko talar veldig for det.
- balanse i gruppene

I juni har vi besøksdagar der vi setter av heile formiddagen til at nye barn med foreldre skal få komme på besøk. Alle som skal over på ny avdeling skal vere på si nye avdeling heile formiddagen saman med eit personal. Samtidig er det turdag for førskulebarna så dei er ikkje i barnehagen i det heile. Dette vil skape rom for at personalet kan ta seg god tid til både overgang til ny avdeling og dei som er heilt nye og skal starte i barnehagen i august.

Overgang frå barnehage til skule

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule, og eventuelt til skulefritidsordninga (Rammeplanen kap 6)

Ålesund kommune har utarbeida ein plan for overgang frå barnehage til skule som alle dei kommunale barnehagane følger. Dette for å sikre: ein god samanheng og progresjon i opplæringa som varetar fagleg og sosial utvikling for barnet – det siste året i barnehagen og det første året på skulen. Ein trygg skulestart for barn som begynner på 1. trinn og for deira føresette. Tidleg innsats for barn med særskilde behov. Gode rutinar for samarbeid mellom barnehagar, skular og SFO

I Rabbevågen har vi ein klubb for førskuleborna. Foreldra vert inviterte til eit eige møte med dei ansvarlege pedagogane på hausten. Der vil de få informasjon om overgangen og opplegget i klubben.

Eit av klubbmøta vil ofte vere ein tur og eit av møta vil vere inne i barnehagen med ulike tema og oppgåver. Vi legger ikkje vekt på «skulske» oppgåver men vi øver oss på å ta i mot ein beskjed, utføre ei oppgåve, rekke opp handa og liknande. Vi har det største fokuset på å bli sjølvstendige, tenke sjølv, vise omtanke, være inkluderande, være ein god ven, lytte når andre snakkar og mykje meir. Dette er kanskje meir diffuse læringsmål men at barna har øvd på dette er med på å ruste dei til skulestart og vidare i livet.

Vi har foreldresamtalar på haust og vår og elles ved behov. Foreldra vert oppmoda til å signere eit informert samtykke slik at vi kan overføre naudsynt informasjon til skulane. Dette er det beste for borna slik at skulen er klar for å møte dei med alle dei ulike behova dei har. Det skal vere heilt klart for foreldra kva som vert overført av informasjon. For born med større særskilde behov må samarbeidet starte tidlegare og det vil bli satt opp fleire møter.

Barnehagen som pedagogisk verksemd

Barnehagen skal vere ei pedagogisk verksemd som skal planleggast og vurderast. Barn og foreldre har rett til å medverke i desse prosessane. (Rammeplan kap 7)

Barn og foreldre skal ha medverknad i barnhagen sitt innhald. Gjennom både formelle og uformelle samtalar med foreldre samt gjennom organet SU sikrar vi at foreldre har innverknad på innhaldet, og har ei deltakande rolle i vurderinga. Tilbakemeldingar frå foreldre set vi stor pris på og er med på å forme barnehagen. Barnehagen sender og ut foreldreundersøking annakvart år og resultata av denne gir ei rettesnor på kva vi skal jobbe med vidare. Resultata vert nytta som eit arbeidsverktøy for personalet i eit personalmøte.

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planlegginga må basere seg på kunnskap om barn sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe

(Rammeplanen kap 6)

Lov om barnehager og Rammeplan skal vere styrande dokument for planarbeidet vi gjer i barnehagen.

Årsplan: Styrar skal i tett samarbeid med pedagogane utarbeide ein årsplan for barnehagen. Årsplanen skal vere eit arbeidsverktøy for dei tilsette. Mal for årsplan skal nyttast for å sikre at alle naudsynte element er med. Årsplanen skal godkjennast i SU (samarbeidsutvalet) innan 1 oktober. Styrer skal publisere årsplanen på heimesidene til barnehagen og i Compilo som er Ålesund kommune sitt internkontrollsystem.

Periodeplan: Pedagogiske leiarar har ansvar for å utarbeide ein periodeplan for si avdeling. Denne skal vere i tråd med årsplanen i barnehagen. Mal for periodeplan skal nyttast.

Vekeplan: For at arbeidsoppgåver skal vere forutsigbare skal pedagogiske leiarar sette opp ein vekeplan for dei tilsette. Mal for vekeplan skal nyttast.

Didaktiske planar: Det tilsette skal nytte didaktiske planar ved planlegging av aktiviteter. Planar skal gjerast kjent for heile personalet og det vert nytta ein eigen mal.

Møter

Barnehagen har personalmøte jamnleg. Innhaldet på desse møta er bestemt framover i tid og vi følger eit årshjul. Møtet vert referatført.

Avdelingane har avdelingsmøter med jamne mellomrom, 1 gong i månaden eller meir ved behov. Det skal nyttast ein mal for desse møta og det vert referatført.

Pedagogiske leiarar har møte 1 gong i månaden eller meir ved behov. Møta vert referatført.

Barnehagelærarane har møte 1 gong i månaden. Møta vert referatført.

HSU – trepartsamarbeid har minimum 2 møter i halvåret. Møta vert referatført. HSU består av eigar (styrar), dei tillitsvalgte og verneombudet. Oppgåvene til HSU er eit godt samarbeid om arbeidsmiljøet og godkjenne turnuser.

Vurdering

Hovudformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får eit tilbod som er i tråd med lov og forskrift.

(Rammeplan kap 7)

Etter end periode skal perioda og aktivitetane evaluerast avdelingsvis. Evaluering av didaktiske planar og arrangement skal delast med alle ansatte og vere ei rettesnor for neste gong vi skal ha liknande arrangement eller aktivitet.

Dei tilsette skal til ei kvar tid følgje med og observere barna. På avdelingsmøter skal personalet reflektere rundt tiltak og tilrettelegging rundt enkeltbarn og barnegruppa. Endring av tiltak og justeringar skal skrivast i referatet og gjerast godt kjent for alle som arbeider med borna.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda. Vurderingar i høve trivsel og allsidig utvikling skal dokumenterast når det er naudsynt for å gi eit tilrettelagt tilbod. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Foreldre har rett til å sjå og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få sletta eller korrigert opplysingar som er feilaktige eller misvisande.

(Rammeplan kap 7)

Pedagogiske leiarar/ barnehagelærar skal oppsummere veka på si avdeling og legge ut ei fredagsmelding til føresette på IST. Det vert også sendt ut eit månadsbrev til dei foreldra der det står litt om aktivitetane gruppa har gjort. Dei tilsette har god dialog med dei føresette i hente og levere situasjonen med barnet i fokus.

Evaluering av trivsel skjer på avdelingsmøta. Dersom vi er uroa for trivselen til eit barn nyttar vi undringskjema og frå undring til tiltak.

Vi tek plan for trygt og godt barnehagemiljø med i arbeidet. Plan for trygt og godt barnehagemiljø er utarbeida av Ålesund kommune og skal vere godt kjent for dei tilsette. Rutiner for å melde ifrå ligg i årshjulet til personalmøta og skal gåast igjennom med heile personalet 2 gongar i året, for å sikre at heile personalet veit korleis en melder ifrå.



Tilrettelegging av det allmenpedagogiske tilbodet for barn som treng ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmenpedagogiske tilbodet etter barna sine behov og føresetnader, også ved behov for ekstra støtte i kortare eller lengre periodar. Barnehagen skal arbeide målretta og systematisk for at barn som treng ekstra støtte får eit inkluderande og likeverdig tilbod, og slik vere ein del av eit meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tru at barnet sitt behov ikkje kan dekkast innanfor det allmenpedagogiske tilbodet, skal barnehagen opplyse foreldra om retten til å krevje ei sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottek spesialpedagogisk hjelp, inkluderast i barnegruppa og i det allmenpedagogiske tilbodet.

(Rammeplan kap 7).

Ålesund kommune ynskje å gi alle barn eit likeverdig tilbod med høg kvalitet og god praksis. Eit likeverdig tilbod vil krevje både tilretteleggingar og lokale tilpassingar av innhald. Tidleg innsats handlar om eit godt pedagogisk tilbod og tilpassa omsorg til alle barn. Kvaliteten handlar om dei opplevingar og erfaringar både barn, foreldre og tilsette har av tilbodet som vert gitt, og blir skapt gjennom samhandling.

Barn som vert meldt opp til PPT får ei sakkundig vurdering og eit vedtak. Den sakkundige vurderinga er ei rettleiing til korleis dei ansatte skal jobbe. Det er svært viktig at dei som skal jobbe tett på desse barna har sett seg inn i vurderingane til PPT. Dersom barnet får eit vedtak om spesialpedagogisk hjelp vil det bli henta inn spesialpedagog frå PPT som skal jobbe målretta og strukturert med barnet i barnehagen og gi veiledning til personalet slik at vi også gir eit godt tilbod i det ordinære.

I Rabbevangen barnehage har vi implementert nytt system for å søke om tilrettelegging. Det er foreldra som søker men i nær dialog med pedagogen.



Barnehagen sine arbeidsmåtar

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom val av pedagogisk innhald, arbeidsmåtar, leiker, materiale og utforming av fysisk miljø (Rammeplan kap 8)

I Rabbevågen barnehage er vi opptatt av å ta barna sine initiaiv og bygge vidare på dei. Det er naturleg at det er ein progresjon i kor mykje barna er involverte i prosessen med å bestemme kva temaarbeid vi skal jobbe med. Vi observerer leiken og er tett på dei minste og kan utifrå det la deira stemme komme fram. Dei uttrykker glede med kroppsspråk smil og latter og viser oss på den måten kva aktivitetar dei likar å holde på med.

Dei tilsette nyttar didaktiske planar når dei planlegger aktivitetar, slik at innhaldet alltid vert vurdert oppimot rammefaktorar og forutsetningar barna har.

Fagområda

Kommunikasjon språk og tekst

Vi har ekstra fokus på lesing og leseglede. Barna skal få erfaringar med ulike måtar å bruke språket på gjennom rim, regler, eventyr og bøker, samt gjennom ASK med teikn til tale og bildestøtte. Dei skal også få erfaringar med at vi skriv og les i det daglige.

Vi oppmuntrer barna til å leike-skrive. Dette er ofte den første erfaringa dei får med skriftspråk, der dei lagar nokre krussedullar på eit ark og seier det er handleliste og "lest som" det står godteri, brus osv.

Vi etablerer eit bibliotek der vi skal tilby kvalitetslitteratur, kosekrok og brettspel. .

Kropp, rørsle, mat og helse

Vi er mykje ute i allslags vêr. Barna skal få erfaringar og kjenne glede ved å vere fysisk aktive i eit variert og utfordrande miljø. Vi har eit allsidig utemiljø i barnehagen og vi nyttar dei flotte turområda i nærmiljøet til å gi borna passelig med utfordring.

Vi har tre måltid i barnehagen og prøver å tilby eit variert kosthold med rikelig med frukt og grønt. Minst ein gong i veka har vi varmmåltid og då er nokre av barna med på å lage til maten. Vi vil at barna skal få eit sunt og godt forhold til mat og matlaging.

Helse er delt i to der den eine er den fysiske helsa vår. Den skal vi ta vare på ved å vere fysisk aktive, ete næringsrik og sunn mat og gjere naudsynte tiltak i forhold til hygiene og smittevern. Det er viktig med eit tett samarbeid med heimen slik at vi har ein felles forståelse for smitte-vern og kva tid barna må haldast heime. Som eit ledd i smitteførebygging vil vi at alle barna skal vaske hender når dei kjem til barnehagen. dette må foreldra huske å hjelpe dei med i levering.

Den andre delen av helse er den psykiske helsa vår. Vi skal ha eit gjennomgåande tema i heile barnehageløpet der vi har fokust på livsmestring og helse. Vi skal ruste barna til å tole både medgang og motgang. Vi nyttar her planen for eit trygt og godt barnehagemiljø og Livet og sånn i arbeidet. Også her er det viktig med eit tett og godt samarbeid med heimen.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få utrykke seg gjennom kunst. Dei skal få erfaring med å bruke ulike matreale og oppgåvene skal ikkje vere for bestemte på førehand.

Vi har eige atelier der barna får tilgang på ei mengde med ulike materiell. Det er viktig at barna får nytte fantasien sin i formingsaktivitetar.

Natur, miljø og teknikk

Vi nyttar turområdet ved Stafsethneset til mykje variert naturfagleg innhald. Her er både skog og fjøre. Eit rikt dyreliv med både småkryp, fiskar, krabber, ekorn, ender og andre fuglar og mykje meir. Våre pedagogar har mykje naturfagleg kunnskap og er flinke til å undre seg saman med barna om livet i naturen.

.

Mengd rom og form

Tall og teljing er noko barna er opptatt av. Vi har tilgjengeleg og synleg ulike former for tall og teljing. Leiker har sin faste plass og barna er med på å sortere og rydde. Vi har alderstilpassa leiker som lærer barna skilnadar og likskapar på ting, stor og liten, bak, framom, opp på og under osv. For førskulebarna nyttar vi “trampoline”-boka. her er det mykje sortering, mønster og andre oppgåver som inngår i dette fagområdet. Å sortere og lage mønster ser vi at barn interesserer seg for frå dei er ganske små. Det kan vere å sette alle bilane i ei bestemt rekkefølge, lage mønster med nabbipærler og oppdage at kle eller tekstilar har mønster i seg.

Etikk, religion og filosofi

Vi har ein vanleg formålsparagraf som seier at vi skal arbeide etter kristne og humanistiske verdiar. Vi markerer dei store høgtidene jul og påske etter kristne tradisjonar og vi vil fortelje historiene utan å forkynne. Vi har fleire religionar i barnegruppa og vil markere dei største og viktigaste høgtidene som td EID. Dette krev eit tett foreldresamarbeid for at vi skal få til så det er viktig at foreldra fortelje oss kva som er viktig for dei og kva dei vil at vi skal markere. Det er viktig at vi møter alle barna med eit opent sinn og undrar oss saman med dei om livets store spørsmål etterkvart som dei tek initiativ til det.

Vi arrangerer haustfest med tombola der inntektene går til veldedig føremål. I år som i fjor har vi valt sjukehusklovnane på Ålesund sjukehus. Vi nyttar høvet til å lære barna at å gi noko til dei som treng det kan gi oss glede. Sjukehusklovnane gjer kvardagen til barn som er sjuke betre og dei er svært viktige for desse barna

Nærmiljø og samfunn

I nærmiljøet våra har vi Stafsethneset som vi nyttar fleire gongar i veka. Der kan vi også observere dei store skipa på Vegsund slip.

Bossbilen er for dei fleste vekas store happening. Då stiller vi oss pent på rad for å sjå når dei store dunkane vert velta opp i bilen. Barna får erfaringar med at det finns ulike yrker og at vi har ulike oppgåver.

Av og til kjem vaktmeisteren innom og for nokon er det veldig spennande.

Vi har eit rikt kulturelt mangfald i barnehagen og det dreg vi stor nytte av. Barna skal lære at det her ein verdi å kjenne til ulike kulturar og levesett. I Livet og sånn vert vi kjent med mange ulike familieformer. Det kan til dømes vere familier med anna etnisk bakgrunn enn norsk, familiar med ein vaksen, familiar med to vaksne av samme kjønn, familiar der ein vaksen er sjuk, familiar der eit barn er sjuk og mange fleire..

Barnehagerute for Rabbevågen barnehage

August	1 Nytt barnehageår tek til 14 Planleggingsdag
September	10 Foreldremøte 21 Planleggingsdag Veke 38 Brannvernveke Veke 39 Brannvernveke
Oktober	28 Haustfest - Foreldresamtalar
November	- Foreldresamtalar - Kartlegging jul
Desember	11 Luciafeiring 18 Nissefest 28-30 Jul. Barnehagen åpen dersom meir enn 20% av barna har meldt behov
Januar	04 Første dag etter jul
Februar	06 Samanes nasjonaldag 11 Fastelavn/Karneval 12 Planleggingsdag - Kartlegging påske
Mars	09 Barnehagedagen 22 Påske. Barnehagen åpen mandag-onsdag dersom meir enn 20% av barna har meldt behov. - Dersom det er åpent denne onsdagen (før skjærtorsdag) stenger barnehagen i alle tilfelle kl 12.00 30 Første dag etter påske
April	- Foreldresamtalar
Mai	06 Kristi Himmelfartsdag 07 Planleggingsdag 14 Øving til nasjonaldagen 17 Nasjonaldag/ 2 pinsedag - barnehagen stengt - Foreldresamtaler - Innskriving på skulane 20 Foreldremøte for nye foreldre
Juni	14 Planleggingsdag- barnehagen stengt - Sommarfest - Besøk på SFO - Avslutting på kråkeklubben

Barnehagen har feriestengt i veke 27, veke 28 og veke 29.

Siste dag før ferien blir då 02. juli.
Første dag etter ferien blir 26. juli
Nytt barnehageår starter 01. august.

Barna må ta ut fire veker ferie i tidsrommet 15 juni til 15 august og tre av dei må vere samanhengande.