

Årsplan

2025/2026

Open, engasjert og modig



Innhold

Formålet med barnehagen sin årsplan	3
Årsplanen sin funksjon.....	3
Barnehagen sitt samfunnsmandat.....	4
Organisering av dei kommunale barnehagane i Ålesund.....	5
Skodje barnehage	6
Barnehagen vår.....	6
Avdeling Kråkeslottet	7
Avdeling Lykkeliten	7
Visjon	8
Verdier	9
Barnehagen sitt innhold	12
Barnehagen sine satsingsområder	16
Barns medvirkning.....	18
Samarbeid.....	19
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen	19
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører	19
Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt.....	20
Overganger	21
Når barnet begynner i barnehagen.....	21
Overganger i barnehagen	22
Overgangen mellom barnehage og skole.....	22
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	23
Planlegging.....	23
Vurdering.....	24
Dokumentasjon	25
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	26
Arbeidsmåtene til barnehagen.....	27
Progresjon.....	27
Slik jobber vi i Skodje barnehage	28
Fagområdene	28
Praktisk informasjon.....	31
Årshjul.....	34
Barnehagerute 2025-2026.....	35
Kilder	36

Formålet med barnehagen sin årsplan

Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

(Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017, Kap.7, s. 37).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i Barnehageloven og i Rammeplanen. Med utgangspunkt i Rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Det utarbeides en årsplan for hvert barnehageår i hver barnehage. Årsplanen publiseres på nett og sendes ut digitalt til alle foreldre og foresatte når den er fastsatt. Årsplanen ligger til grunn for videre arbeid med planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper ved behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens tolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.

Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ta vare på barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Dette innebærer respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og forskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehagelova, 2005, §1. Formål)

Organisering av de kommunale barnehagene i Ålesund

Kommunedirektør
Jon Steven Hasseldal

Kommunalsjef H.P
Ass.komm.sjef V.D
Seksjonssjef E.K.S

Team oppvekst

Ålesund Ytre
Virksomhetsleder
Haldis Iren Gundersen

Skarbøvik barnehage
Konstituert
barnehagestyrer
Terje Wille Vestre

Storhaugen barnehage
Barnehagestyrer
Ari Sæberg
Thorsteinsson

Middtbyen barnehage
Barnehagestyrer
Elisabeth Briksdal
Waage

Ellingsøy barnehage
Barnehagestyrer
Lise Randi Kalvøy

Åpen barnehage
Pedagogisk leder
Ana Cecilia Marin

Ålesund Midtre
Marthe Lundemo

Fagerlia barnehage
Barnehagestyrer
Turid Stette

Nørve barnehage
Barnehagestyrer
Elin Ostnes

Ratvikåsen barnehage
Barnehagestyrer
Dagrunn Krogsæter

Lerstad barnehage
Barnehagestyrer
Eldrid Olsvik Howden

Fremmerholen
barnehage
Barnehagestyrer
Kari Janne Risvik

Rabbevågen barnehage
Barnehagestyrer
Synnøve Vassbotn
Folkestad

Ålesund Indre og
Nordre
Janne Aamelfot

Harøy barnehage
Barnehagestyrer
Irene Finnøy Breivik

Stette barnehage
Barnehagestyrer
Marianne Nesvik Tøsse

Valle barnehage
Barnehagestyrer
Sigrunn Vollen

Skodje barnehage
Barnehagestyrer
Torill Frantzvåg
Karlsmoen

Prestemarka barnehage
Barnehagestyrer
Lise Vilnes Søvik

Årøyhaugen barnehage
Barnehagestyrer Tone
Mittet Dahl-Ystenes

Skodje barnehage

Barnehagen vår

Skodje barnehage er en av seks barnehager som til sammen utgjør Verksemd Barnehagar Ålesund Indre og Nordre. Virksomheten består av barnehagene Harøy barnehage, Stette barnehage, Valle barnehage, Årøyhaugen barnehage, Prestemarka barnehage og Skodje barnehage. Barnehagen ligger i Skodje med kort vei til sjø- og skogsterreng, og med en flott lysløype rett utenfor porten. Rett ved barnehagen har vi turstier, gapahuk, Murvika, Gomerløa og fotballstadion. Vi ligger sentrumsnært med både bibliotek, Gomerhuset og barne- og ungdomsskole som nærmeste nabo.

Barnehagen består av to avdelinger; **Lykkeliten** for barn i alderen 0-3 år og **Kråkeslottet** for barn i alderen 3-6 år. Innad på avdelingene deler vi barna i mindre grupper ut fra alder. Vi bruker fargebetegnelse på gruppene; oransje, grønn, gul, blå og grønn.



Barnehagen oppfyller både pedagog- og bemanningsnormen, og har 11 ansatte fordelt på to avdelinger. Av disse er 2 pedagogiske ledere, 3 barnehagelærere, 4 fagarbeidere og 2 assistenter. I tillegg har vi en styrer i 100 % administrativ stilling.

Barnehagen gjennomfører planmessig avdelingsmøter, pedagogmøter, personalmøter og planleggingsdager for å planlegge barnehagens pedagogiske og praktiske innhold. Ved behov gjennomføres det også ulike andre møter.

Barnehagen jobber etter rammeplanen og barnehageloven, og jobber kontinuerlig med tema og områder som er beskrevet der. Satsningsområdet vår de siste årene har vært barns psykologisk trygget. Dette arbeidet vil vi videreføre også dette barnehageåret, i tillegg til at vi vil jobbe særlig med barns språkutvikling.

Avdeling Kråkeslottet

Leken har en sentral plass på storbarnsavdelingen Kråkeslottet. Avdelingen har mange gode lekerom som innbyr til vennskap, lek og læring. Avdelingen deler seg ofte i mindre grupper og har pedagogiske aktiviteter som for eksempel barnemøte, musikkstund, forming eller matlaging. Barna på Kråkeslottet er mye ute, og bruker aktivt de flotte områdene med skog, mark, fjøre og stadion som ligger rett utenfor barnehagen. Spesielt godt liker de å være i Trollskogen og i lysløypa, der det er fritt og godt å leke. Avdelingen er på tur minst en dag i uken, og da har de ofte med niste og spiser ute. Avdelingen disponerer Gomerhallen en dag i uken, og der får barna boltre seg med grovmotoriske aktiviteter.

Kråkeslottet skal inneværende barnehageår ha eventyr som hovedtema, og starter opp barnehageåret med å fordype seg i eventyret om «Pannekaken». Hovedfokuset vil være på språk og kulturarv, men også å utvikle gode fellesskap og sosialt samspill basert på felles referanserammer. Arbeidet med eventyr vil bli tilpasset barnas interesser og utviklingsnivå, noe som innebærer at de ulike gruppen vil ha ulike metoder og innfallsvinkler til temaet. Det vil bli jobbet tverrfaglig med temaet, og det vil bli brukt i både planlagte og spontane aktiviteter på avdelingen.

Avdeling Lykkeliten

Lykkeliten er småbarnsavdelingen vår, og også denne avdelingen disponerer mange gode rom som innbyr til lek og aktiviteter for barna. Trygghet og stabilitet er viktig for de yngste barna, og omsorg står sterkt i fokus. Avdelingen arbeider etter Trygghetssirkelen, og målet er at alle ansatte skal skape en trygg og god relasjon til hvert enkelt barn.

Barna deles ofte i mindre grupper når de har pedagogisk aktiviteter og turer. Lek og aktiviteter skjer på barnas premisser på gulvet – bokstavelig talt – og personalet er aktivt til stede i barnas høyde og deltar aktivt i barnas lek og samspill. Ukentlig er avdelingen på tur i nærmiljøet, og særlig ofte til fotballbanen hvor barna kan få løpe fritt og utfolde seg.

Hovedtema på Lykkeliten dette barnehageåret er eventyr, og de skal første halvdel av barnehageåret jobbe med eventyret om den «Lille røde hønen». Gjennom dette eventyret vil de jobbe særlig med å skape gode relasjoner og vennskap mellom barna, samtidig som barna får kjennskap til kultur, tradisjoner og ulike dyr på en bondegård. Det vil bli jobbet med temaet gjennom i planlagte aktiviteter slik som barnemøter, turer og formingsaktiviteter, i tillegg til barnas frie lek ute og inne.

Visjon

Visjon i egen barnehage:

Hos oss skal alle føle seg som en positiv og ønsket del av fellesskapet

I Skodje barnehage vil vi arbeide mot visjonen vår for både barn, foreldre og ansatte gjennom tre uttalte mål.

Barna skal oppleve seg sett og anerkjent og oppleve gleden av å være en betydningsfull del av en gruppen

Personalet skal være til stede for barna og møte dem med blick og smil hver dag, hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett.

Personalet skal være anerkjennende i sin kommunikasjon med barna.

Vi observerer kontinuerlig barna og barnegruppene for å kunne tilrettelegg for en best mulig hverdag for det enkelt barn.

Vi tilpasser og justerer vårt arbeid etter barna og barnegruppens behov og ønsker.

Foreldrene skal oppleve at de og barna blir møtt med respekt, og at vi arbeider på en måte slik at vi tar vare på barnas behov i forhold til trivsel, utvikling, allsidighet og progresjon

Vi er lydhøre for foreldrenes meninger og innspill – det er de som kjenner sitt eget barn best.

Vi har formelle og uformelle arenaer for samarbeid og medvirkning der foresatte og barnehagen møtes som likeverdige partnere.

Vi har åpenhet og er transparente i vårt pedagogiske arbeid.

Alle henvendelser fra foresatte blir møtt med respekt og dialog.

Personalet skal oppleve Skodje barnehage som en utviklende og motiverende plass å jobbe, hvor vi er rause mot hverandre og deler av kunnskapen vår

Vi skal ha en kultur for å gi hverandre tilbakemeldinger når noen har gjort noe bra,

Vi skal ha en kultur der alle som jobber i barnehagen er opptatt av å hjelpe hverandre og være positive.

Vi skal være rause med hverandre, og ha en kultur hvor det er lov å prøve og feile.

Vi skal ha en kultur for å dele vår kunnskap og erfaringer med hverandre.

Verdier

Barnehagens verdigrunnlag er selve fundamentet for vårt pedagogisk arbeid og det skal formidles, praktiseres og oppleves i hele barnehagens hverdag. Det handler om hvilke verdier vi ønsker å gi videre til barna – og hvordan vi møter dem, hverandre og verden. Skodje barnehage bygger sitt verdigrunnlag på Barnehageloven og Rammeplanen. Vi vektlegger at barna skal få kunnskap om kulturelt mangfold, ulike tradisjoner og levemåter og ulike familieformer. Vi ønsker å legge til rett for å gi barn like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme. Hvert barn skal oppleve trygghet, glede, tilhørighet og mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo. Trygghetssirkelen står sentral hos oss, og er vår metode for å jobbe med barns trygghet og utforskning på.

Våre sentrale verdier er:

Respekt og anerkjennelse: Vi skal møte hverandre, både barn og voksne, med lyttende blikk og ekte interesse. Alle skal oppleve å bli sett, hørt og verdsatt – akkurat slik de er. Barnehagen jobber i tråd med kommunens «Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø».

Bærekraft og bevissthet: Vi lærer sammen – gjennom handling. Som miljøfyrtårnbarnehage vil vi gjennom omsorg for naturen og vår miljøpedagogikk gi barna forståelse for hvordan de selv kan bidra til en bærekraftig fremtid.

Fellesskap og likeverd: Hos oss skal det være plass til alle. Vi jobber for et inkluderende miljø der alle barna får være seg selv og kjenne at de hører til. Vi tilrettelegger der det er behov, har temaarbeid som spiller ulikheter og bruker Livet&sånn som metode.

Lek, utforskning og mestring: Vi tror at leken er barnas viktigste vei til utvikling. Vi vil skape rom for undring, kreativitet og læringsglede hvor personalet er aktivt deltakende. For å støtte barnas utvikling skal vi ha et personale som snakker med barna, er observerende og deltar aktivt i barnas lek og aktiviteter.

Demokrati og medvirkning: Vi vil at barnets stemme skal bli hørt. Gjennom tilrettelegging, deltagelse i barnemøter, barnesamtaler og hverdagsdialog skal barna erfare at deres tanker og ideer betyr noe – hver dag.

Barnehagelovens §§ 41-43

I Skodje barnehage er alle ansatte kjent med barnehagelovens §§ 41-43 som omhandler barns rett til et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Ålesund kommune har utarbeidet "Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø" som barnehagen jobber etter. Planen gir en oversikt over det systematiske arbeidet som skal utføres i barnehagen, samtidig som den er et verktøy for hvordan vi kan arbeide for et trygt og godt barnehagemiljø.

Målet med planen er:

- Å bidra til å øke personalets kunnskap om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og annen krenkende atferd, jf. kapittel VIII i barnehageloven.
- Å bidra til en sammenheng mellom lovtekst og pedagogisk praksis i barnehagen.
- Å bidra i arbeidet med å fremme helse, trivsel, lek og læring for alle barn.
- Å bidra til et miljø i barnehagene med nulltoleranse for mobbing og andre krenkelser blant både barn, ansatte og foreldre.

Paragrafene gir tydelige føringer for hvordan ansatte skal forebygge, oppdage og håndtere krenkelser og mistrivsel blant barna. Barnehagen har egne prosedyrer for varsling og oppfølging av avvik, og alt arbeid skal dokumenteres.

Paragrafene i loven er som følger:

§ 41 – Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som mobbing, utestenging, vold, diskriminering og trakassering. Alle ansatte har plikt til å gripe inn og forebygge slike hendelser

§ 42 – Aktivitetsplikt

Alle som jobber i barnehagen er pålagt å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette innebærer at personalet må følge med på barnas trivsel, gripe inn og stoppe krenkelser (som mobbing og utestenging) umiddelbart, og melde fra til styrer hvis de har mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har det bra. Styrer har da en plikt til å undersøke saken, sette inn tiltak og lage en plan for å sikre barnets trivsel.

§ 43 – Skjerpet aktivitetsplikt

Dersom en ansatt får mistanke om at en annen ansatt krenker et barn, skal det straks meldes til styrer. Hvis mistanken gjelder styrer, skal det meldes til barnehageeier.

Med utgangspunkt i ”Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø» har Skodje barnehage utarbeidet et årshjul for barns psykososialt barnehagemiljø som beskriver hvordan vi skal jobbe gjennom barnehageåret.



Barnehagen sitt innhold

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Man skal se arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng og samlet bidra til den allsidige utviklingen til barna. (Rammeplan for barnehagen kap. 3, s. 19)

Barnehagens innhold er kjernen i vårt pedagogisk arbeid, og skal bidra til barnas helhetlige utvikling. I henhold til rammeplanen skal barnehagens innhold være allsidig, variert og tilpasset både enkeltbarnet og barnegruppen som helhet.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for at barna skal føle seg trygge, trives og utvikle empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barn oppleve at de blir sett, forstått og respektert, og at de får den hjelp og støtte de har behov for. Omsorg er ikke bare noe vi gir, det er noe vi skaper sammen med barna i hvert møte, hver dag.

Vår omsorgspraksis bygger på at vi skal gi barna trygge relasjoner, og vi jobber aktivt for å skape nærhet, tillit og trygghet i relasjonene mellom barn og voksne. Vi vil være voksne er lyttende imøtekommende og sensitive for barnas uttrykk. Vi ønsker å gi omsorg i hverdagsøyeblikkene, og bruker aktivt måltid, stell, påkledning og overganger som arenaer for tilknytning og dialog. Vi støtter barna i å både vise og i å ta imot omsorg som en del av utvikling av deres sosiale kompetanse.

I Skodje barnehage arbeider vi etter involveringspedagogiske prinsipper. Det betyr at vi skal være lyttende voksne som evner å se barnet som et kompetent og likeverdig individ. Vi gir barna ansvar og valg muligheter innenfor trygge rammer, og vi arbeider slik at:

- alle blir sett, hørt og tatt på alvor
- vi respekterer og anerkjenner hverandre
- vi er opptatt av å synliggjøre hverandres ressurser
- forsterker positive trekk ved hverandre spesielt og barnehagen generelt

Lek

Lek er selve hjertet i barnehagens hverdag – både som uttrykk for barnas glede og som en grunnleggende måte å lære på. Leken har en egenverdi som vi beskytter og verdsetter som en nødvendig del av barnas trivsel, utvikling og læring.

I Skodje barnehage arbeider vi aktivt for å levendegjøre visjonen vår. Vi ønsker at alle skal få erfare å være en viktig del av fellesskapet i positivt samspill med andre barn og voksne. Vi planlegger og legger til rette for lek som inviterer barna til å delta, og vi legger til rette for vennskap og forebygger utstenging og uheldige spillmønstre. Leken i Skodje barnehage kjennetegnes ved at:

- barna får tid og rom til å fordype seg i leken, både ute og inne
- lekemiljøene våre er varierte og inspirerende, med materialer åpent og tilgjengelig for barna
- voksne er tilstedeværende medspillere som støtter, lytter og beriker leken uten å overstyre den
- vi bruke leken aktivt til å utvikle språk, sosial kompetanse og kreativitet

Danning

I Skodje barnehage ser vi danning som en livslang prosess der barna utvikler identitet, integritet, selvforståelse og ansvar i samspill med andre. Vi ønsker at barna skal vokse opp som trygge, nysgjerrige og reflekterte mennesker – med mot til å være seg selv og plass til å romme andre. Vår praksis for danning bygger på at:

- barna gjennom gode relasjoner med voksne og andre barn utvikler tillit til seg selv og andre.
- barna får reell innflytelse i egen hverdag og erfaring med å ta valg, bidra og bli lyttet til.
- vi møter ulikhet med åpenhet og formidler at alle barn har rett til å være seg selv – og bli akseptert for det.
- vi legger til rette for at barna skal stille spørsmål, tenke høyt, undre seg og utvikle egne meninger.
- barna får erfare verdier som rettferdighet, likeverd og empati i samspill med andre

Læring

Læring er en helhetlig og livslang prosess der barna utvikler kunnskap, ferdigheter og holdninger gjennom lek, samspill og hverdagserfaringer. Læring skjer overalt og hele tiden gjennom undring, opplevelser og

utforskning. Vi har tro på at læring skjer når barna får tid til å undre seg og utforske, og møter voksne som tror på deres evner. For å fremme barna læring tilrettelegger vi i Skodje barnehage for varierte aktiviteter som stimulerer til nysgjerrighet, kreativitet og undring, og vi bruker lek og hverdagssituasjoner som naturlige læringssituasjoner. Vi jobber med tema- og prosjektarbeid som gir rom for fordypning og engasjement. Vi ønsker å anerkjenne og bygge videre på barnas interesser, og vi har voksne som er utforskende sammen med barna og som observerer, støtter og utfordrer barna med åpne spørsmål. Barn lærer i ulikt tempo, og det er viktig for oss å legge til rette for progresjon og læringsglede i det tempoet som passer det enkelte barnet.

Vennskap og fellesskap

I Skodje barnehage jobber vi aktivt for at alle barna skal oppleve seg som en verdifull del av fellesskapet. Vi har tro på at gode relasjoner er grunnlaget for trivsel, trygghet og utvikling, og at vennskap og tilhørighet er noe som både må støttes og læres. Vår praksis er bygget opp rundt:

- små grupper og oversiktlige miljøer som fremmer nærhet og trygghet
- leker og aktiviteter som fremmer samarbeid og samhold
- observasjon og støtte til barn som trenger hjelp til å komme inn i lek
- synliggjøring av mangfold og verdsettelse av ulikheter
- forebygging av utestenging og tidlig innsats ved krenkelser

Vi ser på vennskap og fellesskap som helt sentralt i vårt arbeid, og det er viktig for oss å forsøke å skape et miljø der alle barna opplever tilhørighet, trygghet og glede i samspill med andre barn og voksne.

Kommunikasjon og språk

Gjennom språket forstår barna verden, uttrykker seg selv og bygger relasjoner. Språk er derfor en helt sentral del av vårt arbeid i barnehagen, og med utgangspunkt i Språkplan for Ålesund kommune vil vi skape et språkstimulerende miljø for alle barna.

Språket skaper mening, tilhørighet og vennskap for barna, og vi vil legge til rette for at barna skal få uttrykke seg med både ord, kropp, lyder og blikk. Språkutvikling skjer i samspill med andre. Gjennom lek samtaler, rutiner og prosjekter gir vi barna erfaring med å lytte, uttrykke seg og forstå andre. Både verbale og nonverbale uttrykk vil bli møtt med interesse og respons, og barn med annet morsmål enn norsk får støtte til

å bruke sitt språk samtidig som deres norske språk utvikles aktivt. Det er viktig for oss at personalet er gode forbilder og bruker et rikt og variert språk, benevner handlinger og følelser og stiller åpne spørsmål. Vi skal være aktivt lyttende og bekrefte barnas uttrykk, og vi skal fange opp og støtte barn med forsinket språkutvikling eller kommunikasjonsvansker.

Barnehagens fysiske miljø

Barnehagens fysiske miljø spiller en avgjørende rolle for barns trivsel, utvikling og læring. Det handler ikke bare om bygning og rom, men om hvordan hele miljøet er tilrettelagt for å inspirere, inkluderer og støtte barnas behov og nysgjerrighet. Våre fysiske rom er ikke statiske, men endres og utvikles kontinuerlig i takt med barnas behov og interesser. Ulike rom har ulike materialer og leker tilgjengelig, og vi er opptatt av at barna skal kunne nå og bruke materialene selv. Gjennom året bytter vi ut og flytter på både leker og møbler ut fra barnas behov og interesser.



Barnehagen sine satsingsområder

Barnehagen jobber kontinuerlig med innhold i rammeplan og barnehageloven, men vi velger oss også tema og faglige fokusområder som vi velger å fordype oss ekstra i. Disse satsningsområdene er forankret i barnehagens pedagogiske plattform, og skal gi rom for barns medvirkning, lek og utforsking.

Språk og kommunikasjon

Skodje barnehage er med i et samarbeid mellom Ålesund kommune og Høgskulen i Volda som skal bidra til at barnehagen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOMP). Tema for dette arbeidet er Språk og språkvansker, og i vår barnehage skal vi i år jobbe særlig med språkstimulering ved bruk av eventyr. Ålesund kommune har utarbeidet en egen språkplan for alle barnehagene i kommunen, og arbeidet vårt vil ta utgangspunkt i denne. Eventyr er en fantastisk ressurs for å støtte barns språkutvikling – de er fulle av rytme, struktur, fantasi og gjentakelser som gjør dem lett tilgjengelige og engasjerende for barn.

Voksenrollen er helt avgjørende når det gjelder å støtte barns språkutvikling, og vi skal jobbe for at personalet skal være en aktiv medskaper i barnas språklige og sosiale utvikling. I dette utviklingsarbeidet skal vi ha fokus på voksne som lyttende og tilstedeværende samtalepartnere, tilrettelegging for lek og dramatisering og voksne som inspiratorer og språkmodeller for barnas språkutvikling. Avdelingene skal gjennom hele året jobbe med et utvalgt eventyr; Pannekaken på Kråkeslottet og Den lille røde høna på Lykkeliten, **og vi skal jobbe ut fra problemstillingen:**



Hvordan kan personalet støtte barns språkutvikling ved bruk av eventyr?



Bærekraft

Skodje barnehage ble sertifisert som miljøfyrtårn i 2024.

I barnehagekonteksten er det lagt stor vekt på miljøpedagogisk arbeid med barna i sentrum, og vi har et særlig fokus på FNs bærekraftsmål nummer 3 «God helse og livskvalitet». Dette målet handler om å sikre god helse og fremme livskvalitet for alle, uansett alder. I barnehagen betyr dette å legge til rette for et miljø som fremmer både fysisk og psykisk helse – gjennom omsorg, aktivitet, trygghet og fellesskap.

Dette vil vi gjøre gjennom:

- **Arbeid med psykisk helse og trivsel.** Vi skal jobbe for å skape trygge relasjoner mellom barn og voksne, og legge til rette for vennskap, inkludering og fellesskap.
- **Bevegelsesglede.** Vi skal tilby barna daglig fysisk lek både ute og inne, og vi skal bruke naturen og gymsal aktivt til turer, klatring, løping og utforskning.
- **Kosthold og matglede.** Vi skal skape gode måltidsopplevelser med ro, fellesskap og samtaler, og vi involverer barna i matlagingen. Vi skal snakke om mat, smak og sunnhet på en positiv måte.
- **Hygiene og helsevaner.** Vi skal lære barna gode hygienevaner knyttet til blant annet håndvask, egen kopp og matlaging. Vi skal snakke om kroppen med respekt og åpenhet.
- **Bærekraft og livskvalitet.** Vi skal lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og naturen og at små handlinger – som å hjelpe en venne eller rydde søppel - har verdi. Vi skal snakke om hva som gjør oss glade og trygge.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige innhold, jf. Lov om barnehager kap II- §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Ifølge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen være bevisst på de ulike uttrykksformene til barna og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, de individuelle forutsetningene og behovene til barna.

(Rammeplan for barnehagen, kap. 4, s. 27)

I barnehagen skiller vi mellom barns medvirkning og barns medbestemmelse. Barns medvirkning handler om at barna skal få uttrykke sine tanker, følelser og meninger, og at disse blir tatt på alvor, mens barns medbestemmelse handler om at barna skal å være med og bestemme i konkrete valg som angår dem. Eksempelvis medvirker barna når de uttrykker at de ønsker å leke butikk, og personalet lager til en butikk-krok i barnehagen, mens barna medbestemmer hvis de helt konkret får være med å bestemme innholdet på ukens tur.

I Skodje barnehage er vi bevisst barnas uttrykksformer, og legger til rette for medvirkning og medbestemmelse på måter som er tilpasset alderen, erfaringene, de individuelle forutsetningene og behovene til barna. Medvirkning og medbestemmelse skjer gjennom lek, hverdagsrutiner, prosjektarbeid og samtaler. De eldste barna har blant annet barnemøter og barnesamtaler hvor deres stemme blir hørt, mens på småbarnsavdelingen er vi opptatt av å lese barnas nonverbale signal og kroppsspråk. Vi tilrettelegger for frie aktiviteter der barna selv velger mellom ulike lekestasjoner og rom. I prosjekt og temaarbeid er vi åpne for barnas innspill, og vi bruker deres innspill når vi planlegger og evaluerer hverdagen. Gjennom systematisk observasjon og evaluering av egen praksis fanger vi opp barnets stemme og tar denne med inn i planlegging og tilrettelegging av barnehagehverdagen for både enkeltbarn og grupper.

Samarbeid

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg

(Rammeplan for barnehagen kap 5, s. 29).

For å sikre samarbeid med hjemmet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av de andre gruppene.

Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet blir lagt frem for foreldrerådet og SU. Det er SU som godkjenner barnehagens årsplan. I tillegg til samarbeid gjennom foreldrerådet og SU samarbeider Skodje barnehage med hjemmet gjennom:

- Foreldremøter, foreldresamtaler, foreldrearrangementer
- IST Daglig dialog som er vår app for digital kommunikasjon
- Daglig kontakt ved levering og henting
- Utvidet samarbeid i forbindelse med livsendrende hendelser i barnas liv; eks. samlivsbrudd, dødsfall o.l.

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helhetlig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen og ser tilbudene til barn og unge i sammenheng

(Meld.St. 6, 2019-2020, s. 6).

I Ålesund kommune samarbeider barnehagene tverrfaglig med ulike aktører som for eksempel PPT, Barneverntjenesten, helsestasjoner, skoler m.m.

Samarbeidsaktører spesielt for Skodje barnehage er Høgskulen i Volda, Skodje bibliotek og omsorgssenter. I forbindelse med overgang barnehage-skole samarbeider vi også med lokale kommunale og private barnehager tilknyttet Skodje barneskule.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13).

Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger i forhold til familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehageloven § 22 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal man gi opplysninger til barnevernstjenesten når man blir bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemmelse om avverge, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge en straffbar handling eller følgene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det fremstår som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også ansatte i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.

Overganger

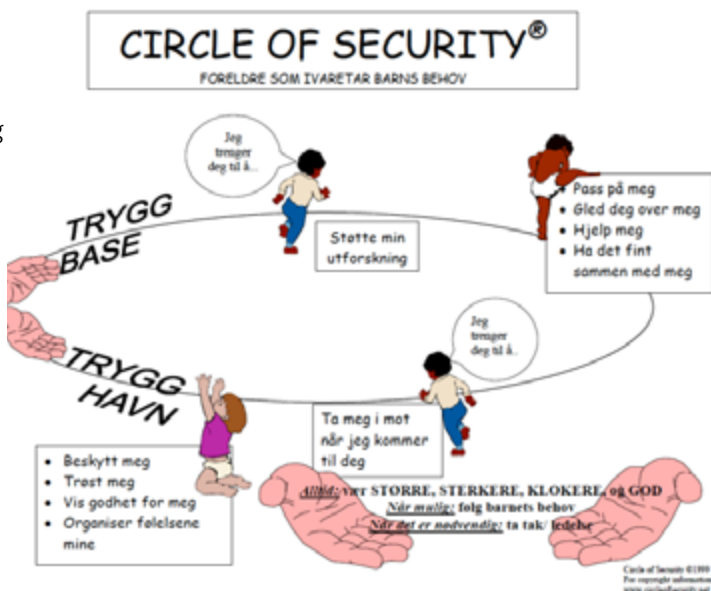
Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. (Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33)

Å begynne i barnehagen medfører store endringer i barnas rammer og rutiner, og i Skodje barnehage er vi opptatt av å skape trygghet og tilhørighet i overgangen mellom hjem og barnehage. Vi ønsker at både barn og foresatte skal oppleve at barnas behov er i sentrum, samtidig som også foresatte blir sett og hørt. Vår erfaring er at når foresatte er trygge på barnehagen så gir dette også trygghet for barna. Ved oppstart og tilvenning jobber vi ut fra Trygghetssirkelen som setter fokus på barnas behov.

Gode relasjoner til personalet i barnehagen er med på å minske overveldende og utrygge opplevelser for barnet. Trygg tilknytning er når barna oppfatter at voksne er tilgjengelige for støtte, oppmerksomhet, beskyttelse og trøst.

I forkant av oppstart i barnehagen har vi både foreldremøte og besøksdager, og kort tid etter oppstart har vi oppstartssamtaler med alle nye barn. I tillegg utveksler hjem og barnehage nødvendig informasjon om barnet og barnehagen gjennom ulike skjema og informasjonsskriv.



Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjent med andre barn og anna personale når et barn bytter gruppe. (Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

I Skodje barnehage jobber vi bevisst for å skape en trygg overgang også ved avdelingsbytte. I løpet av barnehageåret blir avdelingene naturlig kjent med hverandre gjennom enkelte felles aktiviteter og felles utelekeplass. Vi gjennomfører besøksdager mellom avdelingene slik at barna blir kjent med det fysiske rommet og personalet på den nye avdelingen. Nødvendig og viktig informasjon om barn og barnegrupper blir utvekslet på forhånd, og når overgangen skjer ved nytt barnehageår vil en eller flere ansatte som er godt kjent med barna følge med over til den nye avdelingen. I forkant av overgangen vil foresatte få god informasjon om den nye avdelingen og hvilken gruppe barna skal være på.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritidsordningen

(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s.33).

For Ålesund kommune er det utarbeidet en plan for overgang fra barnehage til skole som alle de kommunale barnehagene følger.

Informasjon om planen finner man her;

alesund.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo/

Med utgangspunkt i denne planen utarbeider vi i Skodje barnehage egne planer både internt i barnehagen og i samarbeid med andre lokale barnehager og skolen.

Det siste året i barnehagen vil barna blant annet:

- Ha et eget pedagogisk opplegg med ukentlige aktiviteter
- Være Rosa-russ med tilhørende aktiviteter
- Bli invitert på besøk til sin skole
- Få mulighet til å bli kjent med barn fra andre barnehager som skal begynne på samme skole gjennom felles aktiviteter og arrangement

Skodje barnehage har et tett samarbeid med Skodje barneskule, men også barn som evt søker seg til andre skolekretser vil også få oppfølging.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene. (Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37).

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planlegginga må basere seg på kunnskap om barn sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37)

God planlegging i barnehagen er viktig for å skape et trygt, stimulerende og utviklende miljø for barna. Planleggingen skal sikre at våre aktiviteter støtter barnas utvikling og læring, og at vi jobber i tråd med rammeplanen. Gjennom planlegging sikrer vi variasjon og progresjon i vårt pedagogiske arbeid, og vi får tilpasset innholdet i barnehagen etter barnas interesser og behov. Planleggingen vår er basert på observasjon, refleksjon, dokumentasjon, systematisk vurdering og samtaler mellom både barn og foreldre.

I Skodje barnehagen har vi planer på ulike nivå:

- **Årsplanen** vår er vår viktigste plan, og denne legger føring for all annen planlegging
- **Temaplaner** utarbeides for avdelingenes hovedsatsningsområder
- **Periodeplaner** utarbeides for tre måneder av gangen
- **Månedspaner med månedsbrev** utarbeides hver måned og sendes hjem til foresatte
- **Didaktiske** planer lages for enkeltaktiviteter
- **Ukeplaner** med utgangspunkt i månedsplaner og tema-/periodeplaner
- **Prosjektplaner** for ulike aktiviteter, fester og arrangement

Arbeid med planlegging skjer hovedsakelig i felles møter og individuell planleggingstid:

- Planleggingsdager felles for hele personalet
- Personalmøter for hele personalet
- Avdelingsmøter på hver enkelt avdeling
- Ledermøter for pedagogiske ledere
- Barnehagelæremøter
- Individuell plantid
- Andre møter etter behov

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.38)

Det pedagogiske arbeidet skal vurderes. Det vil si at det skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurdering er viktig for å videreutvikle vårt pedagogiske arbeid og er til hjelp for personalet i videre planlegging. Vi bruker blant annet avdelingsmøter og pedagogmøter til å vurdere om vi har nådd målene vi har satt oss for vårt pedagogiske arbeid. Fortløpende gjennom året vurderer vi i etterkant av periodeplaner, temaplaner, tradisjoner og andre store arrangement, og ved behov justerer vi og gjør endringer for å tilrettelegge for både enkeltbarn og barnegrupper. Barnas trivsel og allsidige utvikling blir observert og vurdert fortløpende med utgangspunkt i deres individuelle forutsetninger og vår kunnskap om barns utvikling og behov. Barnas erfaringer og synspunkt inngår i vårt vurderingsgrunnlag.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger i forhold til trivsel og allsidig utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende. (Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.39)

Dokumentasjon skal gi foreldre, lokalmiljø og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, erfarer, lærer og gjør i barnehagen. Gjennom dokumentasjon synligjør vi barnas læring, samtidig som den gir oss verktøy til å reflektere over egen praksis og grunnlag for videre planlegging tilpasset barnas behov og interesser.

I Skodje barnehage dokumenterer vi på ulike måter:

- Månedsbrev hvor vi evaluerer foregående måned og legger ved bilder
- Innlegg i IST Daglig dialog
- Fotografier av barnas aktiviteter til oppheng i barnehagen
- Prosjektrapporter ved bruk av PowerPoint
- Synliggjøring av ting barna lager og leker med i barnehagemiljøet
- Skriftlige dokumenter som f.eks. møtereferat, foreldresamtaler, observasjoner, pedagogiske planer, kartlegging m.m.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Det ligger derfor et etisk perspektiv til grunn for dokumentasjon av enkeltbarn og barnegrupper, og alle personopplysninger blir behandlet i samsvar med personopplysningsloven. Når det gjelder fotografering i barnehagen retter vi fokus mot det pedagogiske arbeidet fremfor enkeltbarn og portrett. Det innhentes årlige samtykker fra foresatte som setter rammene for dokumentasjon av hvert enkelt barn i barnehagen.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for at barn som trenger ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s. 40).

Ålesund kommune jobber for å gi alle barn et likeverdig tilbud med høy kvalitet og god praksis. Et likeverdig tilbud fordrer både tilrettelegginger og lokale tilpasninger av innhold. Dette handler derfor om et godt pedagogisk tilbud og tilpasset omsorg til alle barn. Kvaliteten handler om de opplevelser og erfaringer både barn, foreldre og ansatte har av tilbudet som blir gitt, og blir skapt gjennom samhandling.

I Skodje barnehage ønsker vi å skape en helhetlig tilnærming til arbeidet vårt. For oss handler helhetlig tilnærming om at barnas uttrykk skal forstås i lys av både individuelle forutsetninger, omgivelsen og miljøet barna er en del av. Det allmennpedagogiske tilbudet legges til rette for de som trenger ekstra støtte gjennom blant annet dagtavler, gruppedeling, bildestøtte, voksenstøtte, tilpassing av det fysiske miljøet, tilpasset materialer og utstyr, tema av særlig interesse for barna m.m. Dette gjelder også for minoritetsspråklig barn som har behov for ekstra støtte – både sosialt og språklig. Vi arbeider målrettet for at de barna som trenger ekstra støtte skal ha et meningsfullt fellesskap med de andre barna i barnehagen. Vi jobber tett sammen med foresatte, og er opptatt av god informasjonsflyt mellom hjem og barnehage. Vi har gode redskaper, slik som undringsskjema, kartleggingsskjema, observasjonsskjema, tiltaksplaner og evaluering, som vi aktivt bruker for å sikre at barn med behov for ekstra støtte får et likeverdig og godt barnehagetilbud.

I tilfeller hvor vi ser at tilrettelegging av det ordinære tilbudet ikke er nok, kan barnehagen i samarbeid med foresatte søke eksternt hjelp og veiledning i henhold til banehageloves § 31 Rett til spesialpedagogisk hjelp og § 37 Barn med nedsatt funksjonsevne. I slike tilfeller jobber vi tett sammen med både foresatte og hjelpeinstansene, og målsettingen er å i størst mulig grad integrere støtten i det ordinære barnehagetilbudet.



Arbeidsmåtene til barnehagen

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiale og utforming av fysisk miljø. Rammeplan for barnehagen kap. 8, s.43).

Progresjon i Skodje barnehage handler om at barna skal få utvikle seg, lære og oppleve fremgang – uansett alder, bakgrunn eller ferdighetsnivå. Det betyr ikke at alle barna skal lære det samme samtidig, men at hvert enkelt barn skal få utfordringer og støtte tilpasset sin utvikling og vokse i sitt eget tempo. Innad på avdelingene deltar barna i både blandede og aldersinndelte grupper. Barna får naturlige muligheter til både å utforske og leke med barn på samme utviklingsnivå som dem selv, samtidig som de blir inspirert og utfordret til å strekke seg mot nye utviklingstrinn og interesseområder. Personalet observerer barnas lek og samspill og tilrettelegger miljøet for å skape læringsmiljø som utfordrer og inspirerer. Gjennom barns medvirkning og pedagogisk planlegging lager vi planer som bygger videre på barnas tidligere erfaringer. Vi lytter til barnas ideer, og bruker disse som utgangspunkt for videre arbeid. Vi har jevnlig refleksjon og samarbeid i personalgruppen hvor vi deler erfaringer og justerer praksis for å sikre kontinuitet og utvikling.

Slik jobber vi i Skodje barnehage

Utviklingsarbeid

I Skodje barnehage jobber vi kontinuerlig med endring og utvikling for å forbedre kvaliteten på tilbudet til barna, styrke personalets kompetanse og skape et inkluderende og stimulerende læringsmiljø. Tema for utviklingsarbeidet vårt velges ut fra en nøye kartlegging av både barn- og personalgruppen. Inneværende barnehageår skal vi jobbe med språkutviklende samtaler med særlig fokus på barnas lek. Med utgangspunkt i barnas behov, alders- og utviklingsnivå skal vi jobbe voksnes deltakelse i leken som et middel for å stimulere deres verbale språk, og gi barn som trenger det bistand i leken.

Temaarbeid

I barnehagen velger vi oss ut et tema som vi jobber langsiktig med, ofte over et helt år. I samarbeid med andre ansatte i barnehagen utarbeider pedagoger og styrer innhold og prosesser i temaarbeidet. Temaarbeidet evalueres og justeres jevnlig gjennom hele perioden på bakgrunn av barnas interesser, innspill og behov. Inneværende barnehageår skal begge avdelingene jobbe langsiktig med eventyr og utvalgt barnelitteratur. I tillegg til de langsiktige temaarbeidene våre har vi gjennom året ulike temaarbeid over kortere perioder. Eksempel på dette kan være brannvern, miljøvern, jul m.m.

Barnemøter

Alle gruppene i barnehagen har daglige barnemøter. Disse møtene bærer preg av dialog, turtaking, lytting, bli lyttet til, ta valg og reflektere sammen med andre. På barnemøtene får barna systematiske opplevelser av demokratiske prosesser. Innholdet i barnemøtene tilpasses barnas alder. I møtene skal det enkelt barnet oppleve at det blir sett og hørt, samtidig som det mestrer å være en del av gruppen.

Fagområdene

Fagområdene fra rammeplanen for barnehager gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. De skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle samforståinga, språkkompetansen og et mangfold av kommunikasjonsformer.

I Skodje barnehage er vi opptatt av å benytte oss av hverdagssituasjonen i språkarbeidet vårt. Vi tar oss tid til å snakke med barna, og legger til rette for gode samtaler barna imellom barna, og mellom de voksne og barna. Alle barna skal få språkstimulering og støtte i språkutviklingen tilpasset eget utviklingsnivå og forutsetninger.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mentalt og sosial velvære og fysisk og psykisk helse.

I Skodje barnehage bruker vi aktivt omgivelsene våre. Disse gir oss gode muligheter for fysisk aktivitet. Vi fokuserer på et sunt og variert kosthold som skal ivareta barnas behov for riktig næring. I arbeidet med å sikre barna et trygt og god psykososialt barnehagemiljø jobber vi etter Ålesund kommunes plan for dette.

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. I Skodje barnehage legger vi til rette for at barna skal få uttrykke seg gjennom ulike formingsaktiviteter gjennom hele året, og vi benytter også ulike tradisjoner og høytider til å skape gjennom formgivning.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. På turer i nærmiljøet tar vi ofte med oss elementer vi finner i naturen tilbake til barnehagen for å studere dem nærmere og finne ut mer. Personalet er nysgjerrige og forskende sammen med barna, og gir dem mulighet til å stille spørsmål, reflektere og delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.

Antall, rom og form

Dette fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

I Skodje barnehage legger vi til rette for lekende og undersøkende aktiviteter hvor vi sammenligner, sorterer, plasserer, orienterer, former, finner mønster, teller og måler. I dette arbeidet handler det om å stille spørsmål, resonnere, argumenterer og lete etter løsninger.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme hvordan vi oppfatter verden og menneskene, og det preger våre verdier normer og holdninger.

Dette fagområdet ser særlig på barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn som er preget av livssynsmangfold.

I Skodje barnehage gir vi barna kjennskap til og markerer merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og i andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Vi arbeider for at barna skal utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i hverdagen i barnehagen legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med å delta i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med sitt eget miljø, samfunnet og verden.

Skodje barnehage har en sentral beliggenhet med institusjoner som omsorgssenter, bo- og dagsenter, brannstasjon, bibliotek, skole m.m. i nærområdet. Vi besøker, går på tur til og samarbeider med disse institusjonene for å skape tilhørighet og for å hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.



Praktisk informasjon

Sykdom

Hvis et barn er sykt eller skal ha fri en dag så ønsker vi beskjed om dette så tidlig som mulig. Barn som har feber, smittsomme sykdommer eller oppkast/diare kan ikke være i barnehagen. Når et barn skal komme tilbake til barnehagen etter et sykdomsforløp er det viktig at barnets allmenntilstand er avgjørende. I barnehagen er det mange barn og et annet aktivitetsnivå enn hjemme, og mulighetene for å ta seg inn igjen er mindre.

Blir et barn sykt nå det er i barnehagen vil vi kontakte foresatte slik at barnet kan få dra hjem snarest mulig.

IST-Home-appen

Vi benytter IST-Home-appen for å registrere fravær, levering og henting i barnehagen. Her registrer vi når barnet kommer og går, og når barnet skal ha fri, ferie eller er syk. I appen blir det også lagt ut informasjon og nyheter fra barnehagen/avdelingen. Appen har en egen chat-funksjon dere barn og foresatte kan kommunisere sammen om enkeltbarn og dele nødvendig informasjon med hverandre. I appen ligger det også oversikt over barnehagens stengte perioder.

Barnehagens åpningstid

Barnehagens åpningstid er kl 0700-1645 alle hverdager. Vi holder stengt julaften, nyttårsaften og stenger kl 1200 onsdag før skjærtorsdag. Barnehagen holder stengt 3 uker i sommerferien, samt 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret.

Ferieavvikling

Alle barna skal ha 4 uker ferie i løpet av perioden 15. juni – 15. august. 3 av disse må være sammenhengende, mens den 4. uka kan deles opp innenfor perioden. Barn som begynner på skolen eller slutter i barnehagen må ha avviklet alle 4 ukene innen utgangen av juli.

I forbindelse med jul og påske skal barnehagen kartlegge behovet for å kunne gjøre lokal tilpasning i åpningstiden. Hvis kartleggingen viser at færre enn 20 % av plassene blir benyttet vil barnehagen bli stengt.

Levering og henting

Barnehagens åpningstid er kl 07.00-16.45, og barna kan fritt leveres og hentes innen denne tidsrammen. Barnehagens kjernetid for aktiviteter, turer m.m. er kl 09.30-14.00. Kommer et barn til barnehagen senere enn 09.30 ønsker vi beskjed om dette.

På grunn av sikkerhet må foresatte ta kontakt med personalet når et barn leveres og hentes slik at vi får registrert barna inn/ut av barnehagen.

Er barnet syk eller skal ha fri en dag, ber vi om at dette meldes til barnehagen via telefon eller IST-Home.



Nettvett

På grunn av barnas personvern og vårt etiske ansvar skal bilder som blir tatt i ulike sammenhenger i barnehagen ikke legges ut på sosiale medier. Dette gjelder når det er andre enn ditt barn på bildet.

Mat i barnehagen

Barnehagen serverer 3 måltid daglig. Vi fokuserer på at maten skal være sunn og variert, og har et godt utvalg av grove kornprodukter, sunne meieriprodukter og frukt/bær/grønnsaker. Til måltidene serverer vi melk og vann som drikke.

En gang i uken serverer vi varm lunsj, og vi varierer da mellom kjøtt-, fisk- og vegetarretter.

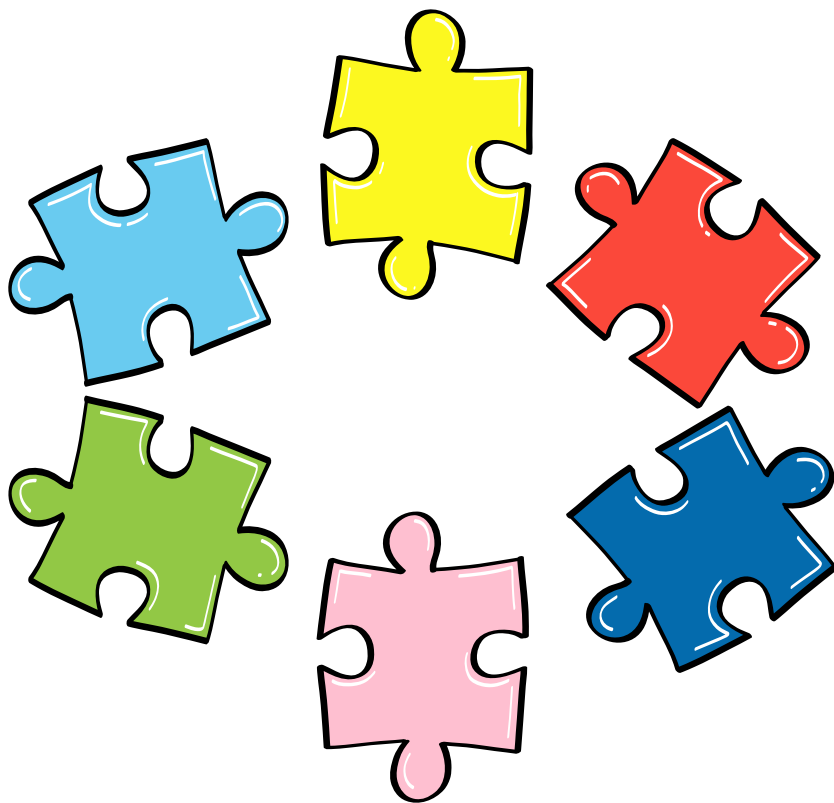
I forbindelse med at vi er en Miljøfyrtårnbarnehage har vi kjøttfri hver tirsdag.

Har barna matallergier eller særlige matpreferanser tilpasser vi maten til dem dette gjelder for.

Vi følger Helsedirektoratets sine anbefalinger for mat i barnehagen, og serverer sjeldent is, kake eller godteri. Det sparer vi til spesielle anledninger.

Barnehagens dagsrytme

07.00	Barnehagen åpner
08.00 - 08.30	Frokost
08.30 - 11.00	Pedagogiske aktiviteter i gruppe inne og ute
11.00 - 11.30	Lunsj
11.30 - 14.00	Ute- og inneleik i grupper Sovetid for de som trenger det
14.00 - 14.30	Fruktmåltid
14.30 - 16.45	Frilek i grupper ute og inne
16.45	Barnehagen stenger



Årshjul 2025/2026

MÅNED	AKTIVITETER
September	Brannvernuka, uke 38
Oktober	FN-dagen Miljøvernuke
Desember	Nissefest Lucia-markering
Februar	Samenes nasjonaldag Karneval
Mars	Barnehagedagen Rockesokk Id al fitr
April	Påskefrokost
Mai	Lille 17. mai
Juni	Miljøvernuke



Barnehagerute 2025-2026

DATO	AKTIVITETER	
1. august	Barnehageåret startar	
14. august	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
10. september	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Oktober	Hautferie i skulane	Veke 41
Desember	Barnehagane er stengt julaften og nyttårsaften, og ifølge gjeldande vedtekter kan barnehagen bli stengt i romjula dersom det er færre enn 20% av plassane som vert nytta, basert på kartlegging av behov.	
16. januar	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Februar	Vinterferie i skulane	Veke 8
9. mars	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
April	Barnehagane stenger kl. 12.00, onsdag 1. april i påskeveka. Barnehagane opnar tysdag 7. april etter påske <i>Ifølge gjeldande vedtekter kan barnehagen bli stengt i romjula dersom det er færre enn 20% av plassane som vert nytta, basert på kartlegging av behov</i>	
15. mai	Planleggingsdag	Valle, Prestemarka, Skodje, Stette og Årøyhaugen barnehage er stengt
5. juni	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Juli	Uke 29, 30, 31	FERIESTENGT

Etter gjeldande vedtekter skal kommunale barnehagar stenge tre veker om sommaren, som hovudregel dei tre siste vekene i juli. Kva veker som er stengt skal gå fram av barnehageruta. **Alle barn må ta ut fire veker ferie i tidsrommet 15.06.-14.08. Barn som skal starte på skulen eller av anna grunn ikkje skal gå i barnehagen det komande barnehageåret må avvike all ferie innan 31.07.26.**

Barnehagane har 5 studie- og planleggingsdagar i løpet av eit barnehageår.



Kilder

Rammeplan for barnehagen: <https://bit.ly/2RloJJp>

Lov om barnehager: Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata

Stortingsmelding nr 6: www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/

FN's berekraftsmål: www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal

Barnekonvensjonen: www.fn.no/Om-FN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen

