

Innhold	
Formålet med barnehagens årsplan	3
Barnehagens samfunnsmandat	4
Organisering av de kommunale barnehagene	5
Fremmerholen barnehage	6
Visjon	8
Verdier	8
Barnehagens innhold	10
Barns medverknad	15
Samarbeid	16
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen	16
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører	17
Overganger	19
Når barnet begynner i barnehagen	19
Overganger i barnehagen	20
Overgangen mellom barnehage og skole	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	21
Planlegging	21
Vurdering	22
Dokumentasjon	22
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	23
Arbeidsmåtene til barnehagen	24
Progresjon	24
Slik jobber vi i Fremmerholen barnehage	24
Prosjektarbeid	24
Fagområdene	25
Årshjul	28
Kilder	28

Formålet med barnehagens årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
(Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017, s. 37)

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være forankret i Barnehageloven og i Rammeplanen. Med utgangspunkt i Rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Det blir utarbeidet en årsplan for hvert barnehageår i hver barnehage. Årsplanen blir publisert på nett og sendt ut på e-post til alle foreldre og foresette når den er fastsatt. Årsplanen ligger til grunn for videre arbeid med planer for kortere og lengre perioder, og for ulike barnegrupper ved behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelova i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagen sitt innhold og arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa
- Synliggjøre barnehagen sin tolking og realisering av rammeplanen gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagen sin årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetene sin oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

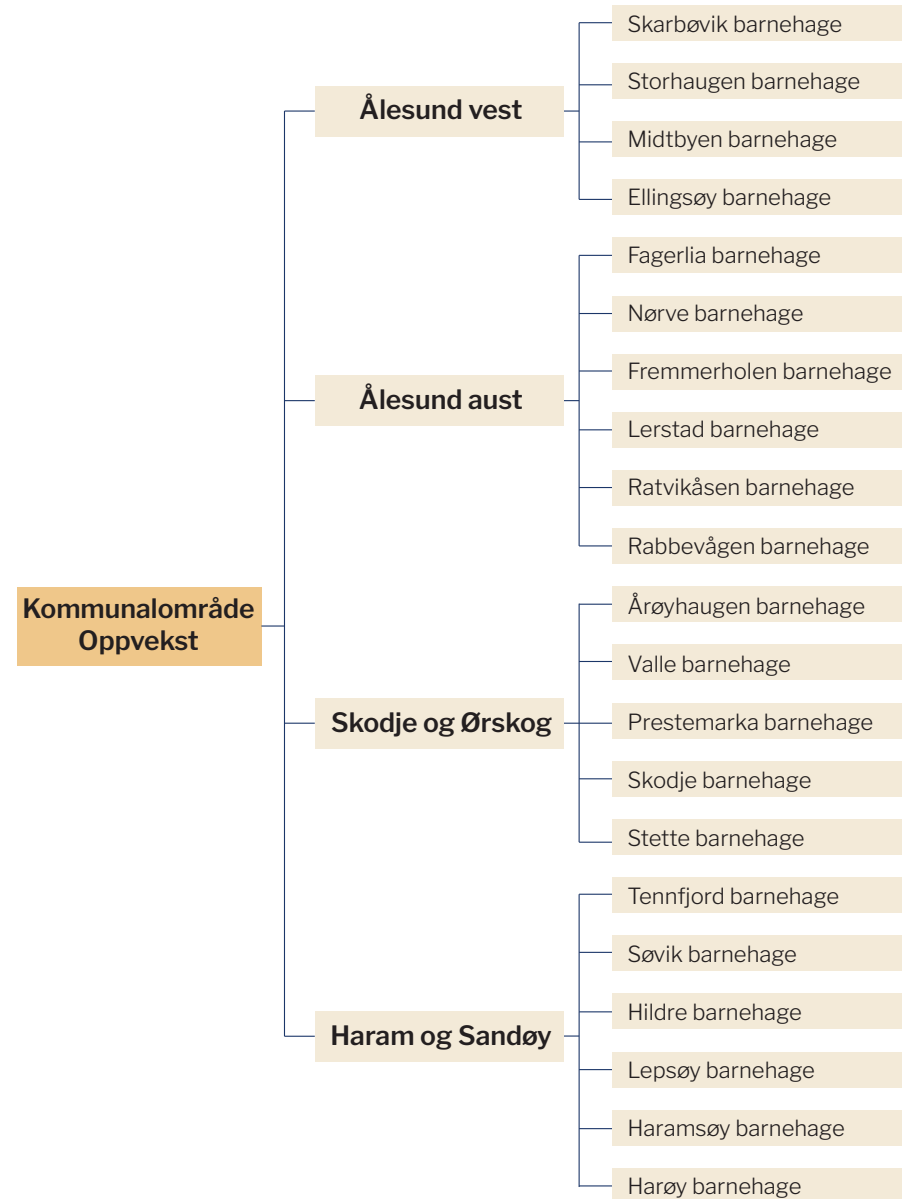
Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven, 2005, §1.Formål)



Organisering av de kommunale barnehagene



Fremmerholen barnehage

Barnehagen vår

Fremmerholen barnehage ligger i et fint naturområde med god tilgang til skog, fjell og vatn. Barna har stor glede av å følge med endene på Lillevatnet, og å leke i skogsområdet rundt barnehagen og ved Brusdalsvatnet. Av og til tar vi turen helt opp til toppen av skiheisen på Emblemsfjellet. Vi ønsker å gi barna gode naturopplevelser gjennom aktivt å bruke nærområdet vårt.

Fremmerholen barnehage har 4 avdelinger og en egen avskjermet lekeplass for de minste barna. Alderssammensetningene på avdelingene kan variere fra år til år. Barnehagen er godkjent for 102 plasser. Dette utgjør i dag 75 barn fra 0 til 5 år. Barn under 3 år opptar 2 plasser hver.

Personalet består av 18 årsverk og barnehagen oppfyller både bemanningsnorm og pedagognorm.

Barnehageåret 23/24 blir fordelingen slik:

Solstua: Avdeling for barn fra 1-3 år
Søristua: Avdeling for barn fra 1-3 år
Nordistua: Avdeling for barn fra 3 - 6 år
Månestua: Avdeling for barn fra 3 - 6 år

Barnehagens åpningstider

Åpningstida til barnehagen er: 07.00–16.45. De fleste barn er her mellom kl.08.00 og 16.00, for å bruke personalressursene best mulig når flest barn er her, kan vi samarbeide på tvers av avdelingene på morgen og kveld. På grunn av sikkerhet må foreldre ta kontakt med personalet på sin avdeling når barnet kommer om morgenen og når de blir hentet på ettermiddagen. Dersom barnet kommer senere enn kl. 09.30 vil vi gjerne ha beskjed. Vi vil også ha beskjed om barnet har fri eller er syk.

Ferieavvikling for barna

Alle barn skal ha 4 uker ferie i løpet av barnehageåret, fra 1. august til 31. juli. Barna skal ha minimum 3 uker sammenhengende ferie. Den 4. uka kan tas ut som enkelte dager. Barnehagen skal ha beskjed i god tid før disse dagene blir tatt ut. Planleggingsdager kommer i tillegg.

Mat i barnehagen

Alle har med egen frokost til barnehagen. Mellom klokken 07.30 og 09.00 spiser vi frokost med barna, kommer barnet senere er det fint at barna har spist hjemme. Vi oppfordrer til å komme senest 8.30 hvis barna skal spise frokost, da sikrer vi at de får god tid til å spise.

Vi oppfordrer til sunn og næringsrik mat som gir god energi over lengre tid, f.eks. kornprodukt, grovbrød, frukt og grønnsaker.

Mellom kl. 11.00 og 12.00 spiser vi lunsj. Vi serverer brødmat med et variert utvalg av pålegg og grønnsaker. Vi serverer melk eller vann til måltidet.

Mellom kl. 14.00 og 15.00 serverer vi fruktmåltid.

Barnehagens dagsrytme:

07.00	Barnehagen åpner
07.30 - 09.00	Frokost
09.00 - 11.00	Aktiviteter ute/inne
11.00 -11.30	Bleieskift/toalettbesøk/håndvask
11.00 - 12.00	Lunsj
12.00 - 14.00	Sovetid/utelek
13.30 - 14.30	Bleieskift/toalettbesøk/håndvask
14.00-15.00	Fruktmåltid m/håndvask
15.00	Frilek inne/ute
16.45	Barnehagen stenger

Måltider og sovetimes tilpasser vi slik at dette blir best mulig for barna.

Visjon

*Visjon for kommunalområde opplæring:
Robuste menneske med evne, vilje og mot til samarbeid.*

Visjonen i egen barnehage:

JEG BLIR MEG I MØTE MED DEG

Hvem får barnet bli i Fremmerholen barnehage:

*Det du sier om meg
Det du tror om meg Slik du er mot meg
hvordan du ser på meg
hva du gjør med meg
hvordan du hører på meg
SLIK BLIR JEG*

Verdier

PEDAGOGISK GRUNNSYN

Fremmerholen barnehage er inspirert av Reggio Emilia - filosofien. Denne stammer fra Italia og er stiftet av Loris Malaguzzi. Filosofiens grunntanke er å sette barnet i sentrum og gi medinnflytelse i sin egen hverdag. Vi ønsker å hente fram barnets egen kompetanse og jobber for å gi rom for forskertrang, nysgjerrighet og til å finne ut av ting. Personalet må jobbe med å forstå hvordan barn tenker ved å stille spørsmål og undre seg sammen med barna. Gjennom å lytte til barna vil vi ta utgangspunkt i det barnet er opptatt av. Vi vil da ha det beste utgangspunkt for fordykning og læring.

Vi skal ta hensyn til enkeltbarnets behov, samtidig som hensyn til at fellesskapet skal bli ivaretatt. Når vi er en del av et fellesskap kreves det at vi må tilpasse oss hverandre, og f.eks. avse noe for at andre skal bli tatt hensyn til.



Barnehagen skal være en plass for positiv utvikling i samspill med andre barn og voksne. Barnet skal oppleve at det er en del av det sosiale fellesskapet.

Gode relasjoner mellom barn og voksne skal være grunnlaget for alt vi gjør i barnehagen.

Barnehagen skal være en plass der barn blir tatt på alvor, der de opplever en anerkjennende væremåte fra de voksne. Alle barn skal oppleve mestring. Krav barnet utsettes for, må være rimelig ut fra den enkeltes forutsetninger og muligheter.

Å lykkes med noe bidrar til et positivt selvbilde og en positiv identitet.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal vi synliggjøre verdien av fellesskap.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Vi jobber aktivt på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter med felles forståelse og refleksjon over voksenrollen og hvordan vi møter og tilrettelegger for både barnegruppen og individene.

Barnehagens innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

(Rammeplanen kap. 3)

Gjennom hele barnehage året arbeider vi tverrfaglig med rammeplanens sju fagområde:

- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Etikk, religion og filosofi.
- Miljø og samfunn.
- Tal, rom og form.
- Natur, miljø og teknikk.

Omsorg

Barnet i barnehagen skal bli møtt med omsorg. Hvert enkelt barn skal bli møtt med innlevelse og anerkjennning. Vi må ha fokus på å se enkeltbarnet og dets behov. En omsorgsfull væremåte innebærer at den voksne ser, lytter, bekrefter og tar barnet på alvor. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk i barns lek og læring, i stell, måltider og påkledning.

Omsorg handler i stor grad om hvordan vi omgår hverandre. Det handler om å kunne sette seg inn i hvordan andre har det, og hvordan vi er mot hverandre. For oss voksne handler det om å kunne se seg selv utanfra og barnet innan fra.

Vi må være gode rollemodeller for barna. Gjennom vårt arbeid håper vi at vi kan være med på å lære barna å ta vare på hverandre, og møte hverandre med respekt og omsorg uansett ulikheter. Dette er noe vi blant annet jobber med på alle felles møter. Stadig reflekterer vår relasjon med hvert enkelt barn, for å videreutvikle vår omsorg

Lek

Barns lek er den viktigste aktiviteten i barnehagen. Lekens egenverdi skal anerkjennes ved leken ikke skal forstyrres, men at vi er bevisste på vår deltakelse og innflytelse.

Det å kunne delta i lek er grunnlaget for barnets trivsel, læring og sosial kompetanse. Barna lærer at ting går på omgang, og en må vente på tur.

Gjennom leken lærer barn

å ta andre sitt perspektiv, og skaffer seg innsikt og kunnskaper gjennom utforskning og samhandling. Barnet forvandler virkligheten gjennom late- som-lek, de prøver ut og øver på kunnskaper og ferdigheter, og arbeide med inntrykk fra dagliglivet. Ansatte skal være observere leken, og være med i leken utifra disse observasjoner. Disse observasjoner gir også grunnlag til å tilpasse miljøet for å gi spennende impulser som inspireret til lek.

Vi arbeider for å inspirere barna til lek som er grunnlaget for barnas trivsel, læring og sosiale kompetanse.

Vi jobber også for å gi barna felles referansegrunnlag i samlinger og aktiviteter, og legge til rette for at barna ta dette med inn i sin egen lek.

Dette skal også gjenspeiles i miljøet vi skaper i lekekrokene.



Danning

Danning er en kontinuerlig prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene, og er en forsetning for meningsdanning, kritisk tenking og demokrati. I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring, og å ta hensynn til hverandre, forutseninger for barnets dannelsingsprosesser.

Læring

Ved å sette fokus på det barnet kan og er interessert i, har vi et godt utgangspunkt for et meningsfullt samarbeid med barna.

Barn blir født forskende, de er lærevillige og søker ny kunnskap hele tiden. Voksne sin oppgave blir å følge opp barnas leting etter kunnskap. Hvordan lærer barn og hvordan legger vi til rette for god læring? Barn lærer gjennom alt de erfarer på alle områder. De lærer av og i samspel med hverandre.

Barnas undring, spørsmål og interesser må møtest på en utfordrende og utforskende måte, slik at dette danner grunnlaget for et aktivt læringsmiljø. Dette krever at barn har voksne rundt seg som virkeleg ser barnet og barnets interesser. Vi må gi barna mulighet til å undre seg og finne løsninger. Vi må undre oss sammen med de, ikke bare komme med svar. Vi tar oss tid til undrende samtaler og skaper rom for å tenke. Vi arbeider for at personalet i barnehagen skal være lyttende og deltagende i samspill med barna. Vi skal ha tydelige rutiner og en oversiktlig dagsrytme som skaper en forutsigbar og trygg barnehage for barna.

Vennskap og fellesskap

Å være venner er å møtes i et forhold der den enkelte opplever seg godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Venner er viktige for barns trivsel. Vennskap medvirker til en opplevelse av deltakelse og fellesskap som igjen medvirker til positiv selvfølelse. Å høre til i en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn til nye vennskap. Det fysiske miljøet og planlegging av dagen i barnehagen må derfor legges slik til rette at det gis gode muligheter til lek.

Personalet skal ha fokus på å skape gode møteplasser for danning av lekende vennskap, både ute og inne. Vi må ha nok tilgjengelig materiell og tid for at leken skal kunne leve og utvikle seg. Vi har også fokus på voksenrollen, som er viktig for at leken skal kunne blomstre: Hvor er de voksne, er vi tilgjengelig for barna - hvordan toner vi oss inn på barnas verden. Hvordan jobber vi for at alle skal bli inkludert i lekefellesskapet og at ingen skal holdes utenfor. Hvordan lærer vi barna å løse konflikter.

Kommunikasjon og språk

Språket er for barnehagen vår, ett av de viktigste områder vi jobber med. Det betyr at vi arbeider med språket hele tiden. Vi bruker fagområdet til rammeplanen om kommunikasjon - språk - tekst, og et temahefte «om språk og kulturelt mangfold». Språk er viktig i alle sammenhenger og samhandling. Vi skal hjelpe barna til å utvide begrepsforståelsen sin og gi de et variert ordforråd. Bøker er en uvurderleg hjelp i dette arbeidet.

Satsingsområder

I kommunalområde opplæring jobber vi med følgende satsingsområder:

- Kvalitet i opplæring
- Livsmestring og livslang læring
- Språk
- Teknologi

Miljøfyrtårn

Barnehagen ble i 2022 miljøfyrtårn-sertifisert. Hos oss kjenner vi viktigheten av å løfte frem gode holdninger og verdier knyttet til miljøet og bærekraften i vårt samfunn. Vårt mål er at barn, foreldre og ansatte overfører dette videre i livet, både i og utenfor barnehagen. Som et Miljøfyrtårn har vi et daglig ansvar for å gjennomføre tilpassede krav for vår bedrift, levere årlig miljørapport, samt delta i resertifisering hvert tredje år.

I vår barnehage innebærer dette per nå at vi:

- sorterer avfall på alle avdelinger
- er med i melkekartonglotteriet
- øker innkjøp av økologiske matvarer litt hvert år
- unngår bruk av engangsprodukter der vi kan
- jobber med pedagogiske prosjekter på hver avdeling gjennom året
- har et systematisk HMS arbeid

Opp og fram

«Opp og Fram» er navnet på Ålesund kommune sitt kompetanse-utviklingsprogram for innføring av ny rammeplan. Selve programmet var-te fra 2019-2022, vår fordypning i 2021/2022 var livsmestring og helse. Vi ønsker å opprettholde det fokuset og jobber derfor aktivt med 'Livet og sånn'. Dette er et opplæringsmaterieell for folkehelse og livsmestring, utarbeidet av Ålesund Kommune med støtte fra Møre og Romsdal fylke. Opplegget skal brukes i samlinger med barna, på personalmøter og foreldremøter.

Livsmestring i barnehagen dreier seg blant annet om barnas psykiske og fysiske helse. Det handler om å bidra til at barn utvikler et positivt selvbilde gjennom mestringsopplevelser blant annet ved:

- å lage og opprettholde gode relasjoner
- å bli kjent med og forstå egne og andres følelser
- få støtte til å regulere følelser
- skape mestring
- avdekke og hjelpe barn som ikke har det bra
- se lekens betydning som grunnlag for barnas sosiale og emosjonelle utvikling
- ha sensitive voksne som fanger opp barnas uttrykk, signaler og behov

Livsmestring handler om å imøtekomme barnas behov for lek, trygghet og mestring i hverdagen. De gode erfaringene barn gjør i møte med andre barn og sensitive ansatte vil bidra til at robusthet, trygghet og motstandsdyktighet vil øke.

Rekomp (regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen). Barnehagen skal gjennom rekomp arbeide for å utvikle personalets kompetanse. Fremmerholen barnehage har valgt å sette fokus på språkvan-sker og språkutvikling for andre barnehageåret på rad.

Rekompordningen skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Vi jobber med språkutvikling i hverdagsaktiviteter, dette er tema på alle kveldsmøter og planleggingsdager med en fast oppbygging av refleksjon, ny input av teori og en oppgave som alle avdelinger har fokus på frem til neste møte.

Barns medvirkning

I Fremmerholen barnehage gjør vi det slik:

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FNs barnekonvensjon. Barns med-virkning i barnehagen kan være et første skritt for å få erfaring med og innsikt i å være deltaker i et demokratisk samfunn. Barna skal behandles med respekt og som medmenneske. Dei skal oppleve at de er verdt å lytte til.

Medvirkning er ikke å bestemme alene, men å oppleve at man er en del av fellesskapet, og at min stemme blir hørt. Barna skal også lære å anerkjenne andre sine ønsker, og at de ikke alltid kan få gjennomslag for sine ideer.

Voksne kan i disse prosessene ikke si fra seg ansvar, men være bevisst på hva barna kan være med på å bestemme. Personalet må være aktivt lyttende til alle barns uttrykksmåter. Medvirkning gjelder alle barn. Både de som er raske til å snakke, de forsiktige barna, eldste og yngste. Vi må være åpne for alle uttrykk som kroppsspråk, ansiktsmimikk, lekende kommunikasjonsformer og kreative uttrykk.

Barnas interesse må få påvirke innholdet i barnehagen. Barns med-virkning skal gjenspeile i de daglige situasjonene.

Barns medvirkning har en stor plass i barnehagen, og det henvises til både barnehagelov, grunnlov og Fn barnekonvensjon om barns rett til å medvirke i egen hverdag. I denne sammenheng betyr det at barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Det kan være barns første møte med å være deltager i et demokratisk samfunn. Barna skal behandles med respekt og som medmenneske.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1

I følge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen være bevisst på de ulike uttrykksformene til barn og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, de individuelle forutsetninger og behov til barna.

Samarbeid

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling
(Rammeplanen kap. 5)

For å sikre samarbeid med hjemmet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalet (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og tilsatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagen sin eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av de andre gruppene.

Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet blir lagt tilrette for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

I Fremmerholen barnehage gjør vi det slik:

- Foreldrene sin medvirkning: Barnehagen skal i samarbeid og i forståelse med hjemmet ivareta barnas ulike behov.
- Barnehagen gjennomfører 1 foreldremøte på høsten.
- Barnehagen gjennomfører et oppstartsmøte for nye foreldre i

juni, og et overgangsmøte for foreldre til barn som skal gå over til storebarnsavdeling.

- Det gjennomføres 2 foreldresamtaler og flere ved behov. Det skal være
- lav terskel for å be om en ekstra samtale for begge parter.
- Det legges stor vekt på den daglige kontakten mellom foresatte og personalet.
- Foresatte skal lyttes til og tas på alvor. Det er viktig å anerkjenne foresatte sine opplevelser.
- Barnehagen har eget foreldreråd. Foreldrene velger frem representanter til barnehagens samarbeidsutvalg. Her kan alle foresatte fremme saker som angår de. SU skal være et samarbeidsorgan mellom barnehagen og foreldrene.
- Barnehagen har flere arrangement for barn og foresatte i løpet av året.

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer – at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helskapeleg tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljø arbeider sammen, og ser tilbudet til barn og unge i sammenheng.

(Meld.St. 6, 2019-2020, s. 6)

I Ålesund kommune samarbeider barnehagene tverrfagleg med ulike aktører som f.e. PPT, Barneverntenesta, Helsestasjonar, skoler m.m.

Fremmerholen barnehage samarbeider med Spjelkavik kirke i forbindelse med jul og påske. Biblioteket blir besøkt ved eventyr-samlingar og når vi låner bøker til bruk i barnehagen. Barnehagen brukar opplegget Bjørnis og har i forbindelse av dette besøk av brannvesenet.

Samarbeid i barnehagen

Vi i Fremmerholen barnehage samarbeider på tvers av avdelingene. På morgnen og ettermiddag samarbeider Nordstua og Månestua, og Solstua og Sørstua. I tillegg har vi en formiddag i uka der barna fra samme årskull møtes på tvers av avdelingene (klubbdagen). Dette gjør vi for at barna skal få mulighet til å bli kjent med alle barn og voksne i barnehagen, og for å styrke vennskap på tvers av avdelingene. Dette vil være som ei tilvenning gjennom hele året.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger i forbindelse med familieforhold til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen. Barnehageloven § 46 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikten, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal en gi opplysninger til barneverntjenester når en blir bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle avgjørelse om avverging, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge straffbar handlinger eller konsekvensene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det står fram som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også tilsette i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn

(Rammeplanen kap. 6)

Når et barn begynner i barnehagen, kan det være første gangen foreldrene overlater en del av omsorgen og ansvaret til andre. Det er viktig at personalet og foreldra sammen gir barnet en god tilvenningstid og oppstart.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Det betyr at det er barnets behov som skal få styre tilvenningstiden. Det er viktig, fordi alle barn er ulike. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer.

Det organiserer et foreldremøte for småbarnsavdelingene i juni for alle nye barna. Her får foreldre bli kjent med hverandre, personalet, rutiner og barnehagens lokaler. Det er god tid til spørsmål og det kan gjøres avtale om individuelle samtaler. Foreldre får oppgave å ta med bilder av familien, leiker som barnet er glad i osv. Det er også mulig å sende bilder til barnehagen, så printer vi ut på forhånd. Vi ønsker at bildene skal fungere som et bindeledd mellom hjem og barnehagen.

Alle nye barn blir inviterte til en besøksdag i barnehagen i juni der de blir vist rundt i barnehagen, på området rundt og få møte personalet på avdelingen. Vårt mål for besøket er gjensidig informasjonsutveksling:

- å bli kjent med barnet slik at det får en god start
- forventinger fra foreldre til barnehagen og omvendt
- Planlegge tilvenningsperioden og orientere om hvordan vi jobber for at barna skal bli trygge.

Når barnet begynner i barnehagen avtales korte dager i starten. For å skape mest mulig ro fordeles barna slik at de kommer til ulike tider av dagen. Barnet får en egen primærkontakt på avdelingen. Foreldrene er

sammen med barnet den første tida. Det avtales med personalet når en kan gå og komme tilbake. Det er viktig å si fra til barnet når en går.

Nye barn på storebarnsavdeling kommer på besøk til sin avdeling i juni. Her gis det informasjon til foreldre og ved behov avtales det møte mellom pedagogisk leder og foreldre. To til tre av barna på avdelingen er med for å vise barnet rundt og delta i leken. Elles gjeld same prinsipp for trygg tilvenning for alle barn .

Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe
(Rammeplanen kap. 6)

Personalet skal sørge for at barn og foresatte får tid og rom til å bli kjent med barn og personalet når de bytter barnegruppe. Fra påske starter vi med å gå på besøk til den avdelingen de skal flytte til, alltid sammen med personalet fra avdelingen si. Det gjennomføres en overgangssamtale mellom personalet for å sikre utveksling av nødvendig informasjon.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.
(Rammeplanen kap. 6)

Ålesund kommune vil sikre helhet og sammenheng mellom barnehage og skole, slik at barna møter godt forberedt og trygge til skolestart. Det er utarbeidet en egen prosedyre for overgang barnehage – skole. Foreldre orienteres om denne på møte i september. Barnehagen har en egen førskolegruppe. Opplegget varierer mellom turer og skoleforberedende aktiviteter. Dette skal være kjekt og barna skal oppleve mestring. Vi har mye fokus på høytlesing og språklek med rim og regler. Det er viktig å kunne trene på selvstendighet som å ta i mot beskjeder og kle på seg selv, og kunne spørre om hjelp. På turene besøker vi også ofte skolens utelekeplass. Vi besøker også skole og SFO etter avtale. I løpet av høsten kommer rektor på et besøk for å hilse på barna.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.
(Rammeplan kap. 7)

Vi som barnehage har et ansvar for å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen. Vår planlegging er forankret i barns/foresattes medvirkning og Rammeplanen sine føringer av faglig innhold. Hver enkelt barnehage står fritt til å velge metoder og omfang selv.

Planlegging

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.
(Rammeplan kap. 7)

God planlegging krever kompetent personal som ser sammenhengen mellom barn og foresattes medvirkning, barnehagens ressurser, nærmiljø, naturområde og føringer fra Rammeplan og Barnehageloven. Her i vår barnehage planlegger vi og vurderer arbeidet ved jevnlig pedagogledermøter, avdelingsmøter og planleggingsdager gjennom året. Pedagogene har 4 t plantid pr. veke. Assisterter og fagarbeidere får 0,5t plantid i uke i arbeidsdagen, mer ved behov.

Årsplan viser kva barnehagen står for og ønsker å fremme. Den viser hva vi gjør i løpet av barnehageåret. I månedsplan og månedsbrev utsendt fra avdelingene hver måned, kommer det informasjon om arbeidet som gjøres. Her kommer det frem hva som er barnegruppens interesse og medvirkning, hvordan vi knytter det til faglig innhold, hva vi har gjort og hva vi skal gjøre den kommende måneden.

Barns medvirkning kommer fram på ulike måter alt etter hva barnas alder og uttrykksmåter er. Personalets observasjoner av hva barna er opptatt av, deres behov, tolking av deres kroppsuttrykk og følge barna sitt initiativ er sentralt. Barna får medvirke i samtaler og barnemøter i forkant, underveis og i etterkant av prosjekter.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen

(Rammeplan kap. 7)

Vi vurderer vårt eget arbeid for å sikre oss kunnskap og barnas utvikling og trivsel, som igjen er med på å sikre kvalitet i vår barnehage. Vi vurderer arbeidet vårt gjennom:

- Personal- og avdelingsmøter.
- Foreldresamtaler
- Brukerundersøkelser
- Samarbeidsutvalg
- Barnesamtaler
- Dokumentasjon
- Refleksjon av dokumentasjoner og praksisfortellinger fra vår egen praksis.
- Personalet har gjennom refleksjon fokus på: «Gjør vi det vi sier at vi gjør?»

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet.

Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

(Rammeplan kap. 7)

Gjennom dokumentasjon ønsker vi å bli bevisste på de ulike måtene barn tenker og lærer på. Gjennom dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre prosessene i arbeidet og barnehagens pedagogiske praksis.

Barna får gjennom dokumentasjonen mulighet for å reflektere over opplevinger og arbeid. Dokumentasjon er med på å synliggjøre enkeltbarnet.

Vi ønsker å bruke dokumentasjon til å reflektere i personalgruppa. Dette vil kunne bidra til å utvikle kvaliteten i barnehagen. Vi tester nå ut en ny

form for periodeplan med tydelige koblinger til rammeplanen for å se om vi kan synliggjøre mer om hverdagen vår til foreldre

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barna sine behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for at barn som trenger ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tro at barnet sitt behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldre om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppa og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplan kap. 7)

Barnehagen vår skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter behov og forutsetninger til barna, og når barnet har behov for ekstra støtte i korte eller lengre perioder. Barnet skal ha et likeverdig tilbud. Det allmennpedagogiske tilbudet blir lagt til rette ved at dei voksne i barnehagen er tilstedeværende, observerende og delaktige i leken og atferden til barna gjennom barnehagedagen.

De to eldste avdelingene bruker en dagtavle som alle barn kan ha nytte av. Den gir oversikt over rutiner og aktiviteter gjennom dagen, og hjelper barna å få oversikt og stabilitet i barnehagehverdagen sin. Vi bruker små grupper for å gi alle barn en roligere barnehagehverdag og tilpasset utgangspunktet til barnet.

Hvis ikke behovet til barnet kan dekkes gjennom det allmennpedagogisk tilbudet, har vi et godt samarbeid med foreldre. Vi kan etter avtale med foreldre spørre om råd og rettleiding av samarbeidspartnere som PPT. Alle barn skal uansett bli inkluderte i barnegruppa og i det allmennpedagogiske miljøet.

Arbeidsmåtene til barnehagen

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

(Rammeplan kap. 8)

I Fremmerholen barnehage legger vi vekt på at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang og mestring. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte muligheter for lek, aktivitet og læring. Vi vil gi barna et tilbud som bygger på deres interesser, erfaringer og kunnskap, samtidig som vi gir de nye utfordringer og mulighet for læring ut i fra disse. For å sikre progresjon vil vi gjøre material, bøker, leker, verktøy og utstyr tilgjengeleg for barna. Vi gjør endringer i det fysiske miljøet på avdelingane i løpet av året, og tilpassa det pedagogiske innholdet slik at alle barn får oppleve mestring samtidig som de får noe å

Slik jobber vi i Fremmerholen barnehage

Prosjektarbeid

Prosjektarbeidet vårt er inspirert av Reggio Emilia filosofien. Den kan gå flere veier alt ut fra barnas interesse. Barna arbeider sammen med en voksen i små grupper. Prosjektet tar utgangspunkt i, og utvikler seg gjennom barnas interesser, undring, spørsmål og innspil. Barnemøta har ein sentral rolle, der tar vi opp og diskuterer barnas spørsmål. Vi planlegger veien videre for prosjektet, øver på å la alle ta ordet, lytte til hverandre mm. Vi ønsker at barn skal oppleve glede over å utforske, skape og være kreative. Prosessene i prosjektet blir dokumentert. Målet med dokumentasjonen er å synliggjøre arbeidet for barn og foreldre, videreutvikling av prosjektet og til refleksjon i personalgruppa. Se òg avsnitt om satsingsområder.

Fagområdene

Kommunikasjon, språk og tekst

Eksempel på aktiviteter:

- Lese bøker
- Bruke spill
- Samtaler om bilder i bøker og barnehagens egne dokumentasjoner
- Lydbøker
- Barnemøter og andre samtaler
- Sortering og klassifisering
- Rim, regler og sang
- begrepstrening
- Språkgrupper: Bruke "snakkepakken" og "språklek"
- Bruke og dramatisere eventyr.
- IPad/pc som hjelpemiddel i arbeid med språkutvikling

Kropp, bevegelse, mat og helse

Eksempel på aktiviteter:

- Hinderløype inne på avdelingene
- Mini - røris (bevegelser til musikk)
- Turer i naturen
- Tilby sunn og variert mat
- Gi mestringsopplevelser
- Kunnskap om menneskekroppen
- Forståelse og respekt for egen og andre sin kropp.
- Respekt for ulikheter (i hverdagen men også som tema i samling)
- Hygiene. Gode rutiner for handvask. Holde for munn når en hoster osv.
- Grunnleggende førstehjelps- opplæring for førskulebarna.

Kunst, kultur, og kreativitet

Eksempel på aktiviteter:

- Barna blir kjent med ulike formingsteknikker
- Sang, musikk, bevegelser til musikk, bruk av rytmeinstrument.
- Dramatisering
- Barna får erfare bruk av mange ulike uttrykksformer og de får gode mestringsopplevelser. De får medvirke og de skal oppleve glede og fellesskap gjennom aktiviteten.

Natur, miljø og teknologi

Eksempel på aktiviteter:

- Aktiviteter knyttet til de ulike årstidene
- Gode naturopplevelser
- Matlaging ute
- Turer i nærmiljøet
- Mating av endene på Lillevatnet
- Samle naturmaterialer for bruk i formingsaktiviteter
- Bruk av grue på utelekeplassen
- Motorisk aktivitet i ulendt terreng

Mengd, rom og form

Eksempel på aktiviteter:

- Sortere/ ordne etter mønster, størrelser, former, farger osv.
- Konkretisere begrep som stor- liten, høy-lav, lang-kort, først-sist, foran-bak, osv.
- Se etter former og mønster
- leke med terning
- Telle
- jobbe med vekt og mengder
- Rim, regler og sanger og eventyr med matematiske omgrep og innhold
- Bruk av iPad for innlæring av ulike omgrep
- Legge puslespill.

Etikk, religion og filosofi

I tråd med menneskerettighetene arbeider vi for:

Respekt for menneskeverdet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Vi ønsker at vi gjennom gode samtaler og refleksjoner i barnegruppa kan bidra til at barna blir tenkende mennesker som respekterer og inkluderer hverandre og tolererer ulikskap og mangfold. Gjennom tema som internasjonal uke og samisk nasjonal dag, blir barna kjent med ulike kulturer. Barnehagen støttet et adoptivbarn gjennom SOS barnebyer.

Nærmiljø og samfunn

Eksempel på aktiviteter:

- Barnas medvirking i det indre liv i barnehagen kan være det første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.
- Vi ønsker at barna skal bli kjent med og utforske barnehagen sitt nærmiljø
- Vi finner våre favorittområder som vi ønsker å besøke så ofte som mulig.
- Vi ønsker å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalmiljøet.
- Vi ønsker å bidra til at barna blir kjent med institusjoner og arbeidsplasser i nærmiljøet.



Årshjul

Planleggingsdag 1: 18 august

Planleggingsdag 2: 12 september

Planleggingsdag 3: 2 januar

Planleggingsdag 4: 10 mai

Planleggingsdag 5: 07 juni

Barnehagen er stengt når det er planleggingsdag.

Juleferie: Stengt julaften, nyttårsaften og alle helligdager.

Påskeferie: Onsdag 5. april åpen til kl. 12.00.

Juli: avklaring i forhold til sommerferien kommer etter SU møte, alle helligdager holder barnehagen stengt.

OBS! med forbehold om endringer.

Brannvernsveke (uke 38): Opplegg med Vanja og Eldar og Bjørnis

Brannøvelse i barnehagen

Internasjonal uke – FN dagen 24. Oktober

Nissefest: datoen ikke avgjort enda

Lucia feiring, tirsdag 13. desember

Den samiske nasjonaldagen 06. februar. Vi markerer dagen med flagg og lærer om samisk kultur.

Karneval: datoen ikke avgjort enda

16 mai: Vi markerer 17 mai i barnehagen

Sommerfest: datoen ikke avgjort enda

Kilder

Rammeplan for barnehagen: <https://bit.ly/2RloJlp>

Barnehagelove: <https://bit.ly/2vd6svp>

Stortingsmelding nr 6: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.st.-6-20192020/id2677025/>

FN's berekraftsmål: <https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal>

Barnekonvensjonen: <https://www.fn.no/om-fn/avtaler/menneskerettigheter/barnekonvensjonen>





Kontaktinformasjon:

Fremmerholen barnehage

Adresse: Holsmyrveien 48, 6011 Ålesund

E-post adresse: fremmerholenbh@alesund.kommune.no

Telefon:

Kontor: 70 16 46 20

Solstua: 912 47 842

Søristua: 912 40 398

Nordistua: 912 48 057

Månestua: 912 43 629

www.alesund.kommune.no

