

Årsplan

2024/2025

Ulik, men lik - sammen er vi unik



Innhold

Formålet med barnehagen sin årsplan	4
Årsplanen sin funksjon	4
Barnehagen sitt samfunnsmandat	5
Storhaugen barnehage – Ulik, men lik – Sammen er vi unik	6
Barnehagen vår	6
Visjon	8
Vår lovnad til barna	8
Verdier	9
Verdigrunnlag	10
Barnehagen sitt innhold	11
Omsorg	12
Lek	12
Danning	13
Læring	13
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	13
Planlegging	14
Vurdering	16
Dokumentasjon	16
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treng ekstra støtte	17
Barnehagen sine satsingsområder	18
Språk	18
Rekomp	19
Livet&Sånn	19
Miljøfyrtårnsertifisering	20
Mindre ulikhet	21
Barns medvirkning	22
Samarbeid	23
Samarbeid mellom heimen og barnehagen	23
Årshjul for foreldresamarbeid	24
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører	25
Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt	25
Overganger	26
Når barnet begynner i barnehagen	26
Overganger i barnehagen	27
Overgangen mellom barnehage og skole	27
Arbeidsmåtene til barnehagen	28
Slik jobber vi i Storhaugen barnehage	28

Progresjon.....	29
Repetisjon.....	29
Diverse informasjon	29
Åpningstider.....	29
Barnehagen holder stengt:.....	30
Ferie	30
Levering og henting	30
Informasjonsrutiner	31
Måltid og kosthold.....	31
Matintoleranse og allergier	32
Leker	32
Bursdagsfeiring.....	32
Årshjul	33
Markeringer i barnehagen 2024 - 2025	33
Kilder.....	34
Kontaktinformasjon	36

Formålet med barnehagen sin årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer valg og grunngivingene til barnehagen. (Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017, s. 37)

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Barnehagen sitt pedagogiske arbeid skal være grunnlagt i Barnehageloven og i rammeplanen. Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagen sitt samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Årsplanen ligger til grunn for videre arbeid med planer for kortere og lengre tidsrom.

Årsplanen blir publisert på nett, IST home og sendt ut på e-post til alle foresatte.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen oversetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagen sitt innhold og arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen
- Synliggjøre barnehagens tolking og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.

Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven, 2005, §1. Formål)

Storhaugen barnehage

Ulik, men lik – sammen er vi unik

Barnehagen vår

Storhaugen barnehage er en kommunal barnehage som ligger på Aspøya i Ålesund sentrum. Barnehagen er en del av virksomheten «Barnehager Ålesund Ytre» som består av Ellingsøy barnehage, Midtbyen barnehagen, Storhaugen barnehage og Skarbøvik barnehage.

Storhaugen barnehage har lange tradisjoner på Aspøya, og startet opp allerede i 1950. Storhaugen barnehage ligger idyllisk til i nærheten av Storhaugen friområde som er en grønn lunge i byen med trær, parkområde med blomstrer, trapper og en spennende utsikt fra Rundingen på toppen av området. Vi har gåavstand til bysentrum og ulike turområder som vi benytter oss av gjennom året.

Endring: Barnehagen har to avdelinger som er delt i småbarn (1-3 år) og storbarn (3-6) år. Disse er inndelt i følgende grupper:

Småbarn: Rundingen og Molja

Storbarn: Hellebroa og Brosundet

Ansatte

Virksomhetsleder

Haldis Gundersen

Styrer

Ari Sæberg Thorsteinsson

Pedagogiske ledere

Veronika Alstadsæter
Natalie Sofie N. Juul
Merete K. Tørlen
Edna-Kristin M. Rodt
Julie G. Lund
Ingvild M. Klokke

Fagarbeidere

Tatjana Martinkiene
Beate H. Andersen
Veronica Boge
Elisabeth Gjerde
Therese S. Iversen
Marte Nøsavik

Assistenter

Eva C. Slinning
Anett Moltumyr
Thuy Hang Nguyen
Daniel Schlyder

Visjon

Ulik, men lik – sammen er vi unik

Vi ønsker at barn i Storhaugen barnehage skal oppleve at vi ser alle, gir oppmerksomhet og viser omsorg. Vi ønsker at hvert barn skal få utvikle seg fra sitt ståsted, og at vi er åpne og viser respekt for forskjeller og individuelle behov hos både barn og foreldre. Som barnehage setter vi barnets behov for utvikling, omsorg og trygghet først. Vi har et mangfold av nasjonaliteter og morsmål både blant barn og voksne, og hvert enkelt barn og voksen er med på å forme miljøet i hverdagen. Barna erfarer hvordan mangfold, inkludering og sosial interaksjon kan bidra til å skape gode miljøer for seg selv og andre.

«**Ulik, men lik – sammen er vi unik**» betyr at vi hver dag jobber for at hvert barn opplever respekt, samhold, inkludering, engasjement og aktive voksne. Gjennom å dyrke det relasjonelle mellom mennesker ivaretar vi barns behov for omsorg, trygghet og nærhet. Ved å ha fokus på dette kan vi oppnå barn med et utvidet toleransevindu over lengre tid. Når mennesker er innenfor dette magiske vinduet, vil man være mottakelig for utviklende innspill fra andre. Og det gjelder både store og små.

Vår lovnad til barna

Omsorg, respekt, tydelighet og raushet. I barnehagen vår skal vi lage en arena hvor barn får en mulighet til å bli den beste utgaven av seg selv, ut ifra sine forutsetninger. Vi lover aktive voksne som deltar i lek, aktiviteter, observerer og områder hvor barnlig væremåte oppstår. På denne måten ønsker vi å formidle og bidra til de verdier og holdninger vi verdsetter i samfunnet vårt.



Verdier

Storhaugen barnehage er en flerkulturell barnehage med søkelys på språk og flerkulturelt mangfold. Vi i Storhaugen barnehage skal bidra til at barn får oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal bruke flerkulturelt mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Storhaugen barnehage skal jobbe for at barn skal få en følelse av identitet, og at alle kjenner seg igjen i noe i barnehagen. Det kan være alt fra barnebøker som handler om ulike kulturer, til å utforske ulike kulturer, tradisjoner, klær, mat og språk gjennom aktiviteter.

Barn i Storhaugen barnehage skal møte trygge rammer, forutsigbarhet, gode relasjoner og muligheter for medvirkning. Trygghet og omsorg gir barn gode muligheter for utvikling. Personalet skal møte barn på en positiv måte med gode ord og

anerkjennelse. En god dialog med barn skal være med å skape tillit i forholdet mellom personalet og det enkelte barnet.

Aktiv deltagelse og medvirkning er viktig for oss, og vi jobber aktivt med forebygging av mobbing & krenkelser gjennom å sette ord på følelser, finne løsninger sammen med barna og være gode rollemodeller for dem med både kropp og det verbale språket.

Barnet kan og vil. Vi vil at barn skal få være delaktige i lek og aktiviteter på avdelingene. De skal bli sett og lyttet til, og deres meninger skal bli tatt på alvor. Vi legger til rette for at barn kan delta aktivt i barnehagehverdagen. De skal få oppleve at det å være nysgjerrig, kreativ og oppfinnsom blir sett og hørt av de voksne. Barna skal få oppmuntring og bekreftelse på egen utvikling.

Verdigrunnlag

Mangfold & gjensidig respekt:

Vårt mål er at barn skal oppleve og erfare verdien av å tilhøre et felleskap. Ansatte legger til rette for at barn også opplever at det er flere måter å leve livet på. Vi er alle forskjellige, men tilhører samtidig et felleskap.

Livsmestring & Helse:

Vårt mål er at barns helse skal høynes. Både den fysiske og den psykiske. Barnehagen skal forebygge mobbing og utestenging. Vi er tett på barna gjennom lek og veiledning. Vi støtter og oppmuntrer til å klare selv i trygge rammer. Gjennom REKOMP (regional ordning for kompetanseutvikling) skal utviklingsgruppen lage en langsiktig plan for kompetanseutvikling og bidra til samskaping.

Demokrati:

Alle skal oppleve et inkluderende felleskap. Alle skal ha muligheten til å ytre sine meninger forså og bli hørt og anerkjent. Vi jobber for at man skal høre på hverandre i både lek og aktivitet, samtidig som vi fremmer respekt og toleranse for andre mennesker sitt syn og valg

Barnehagen sitt innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

(Rammeplanen kap. 3)

Barnehagen sitt innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barn få leke og oppleve skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng, og samlet medvirke til barns allsidige utvikling.

Gjennom hele barnehageåret arbeider vi tverrfaglig med rammeplanens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Omsorg

I Storhaugen barnehage skal alle barn oppleve omsorg, både for hverandre og i relasjon med de ansatte. Omsorg er en forutsetning for tryggheten og trivselen til barn, og for utvikling av empati og nestekjærlighet er det en avgjørende faktor. Barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og tryggheten de har behov for. Som grunnlag for trivsel, glede og mestring, skal barnehagen aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet, og barn seg imellom. Evnen til å gi og motta omsorg kommer ikke nødvendigvis av seg selv, derfor må vi gå voksne gå foran og være gode rollemodeller gjennom å vise nærhet, tilgjengelighet og raushet overfor barn. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og skal komme til uttrykk når barn er i lek, får stell, måltid, påkledning og andre situasjoner i barnehagen. Vi skal hele tiden gjøre vårt beste for å vise omsorg, gi trygghet, nærhet og forutsigbare hverdager.

Lek

Leken har en sentral plass i Storhaugen barnehage, og egenverdien til leken blir anerkjent. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Vi skal inspirere til, og gi rom for, ulike typer lek både inne og ute. Barnehagen skal bidra til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, både alene og sammen med andre. Lek er barnas uttrykksform. Å delta i lek og å etablere vennskap er avgjørende for barns trivsel og utvikling. Det er i lek det foregår. Barn tilegner seg kunnskap og relasjoner samtidig som de blir kjent med seg selv, sine evner og begrensinger. Det er i lek at man for eksempel lærer å vente på tur, fremme seg selv og sine behov og ta hensyn til andre.

For det viktigste er å leke!

Danning

Storhaugen barnehage ønsker å støtte barn i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Vi skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barn kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til samfunnet, naturen, kulturen og nærmiljøet de lever i.

Læring

I Storhaugen barnehage jobber vi for at barn skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lysten deres til å leke, lære, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, tema, fenomen, materiale og redskap som bidrar til meningsfull samhandling. Barn sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal bli anerkjent, stimulert og bli lagt til grunn for deres læringsprosesser. Barn skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvidet perspektiv og få ny innsikt. Barn skal få bruke hele kroppen og alle sanser i læringsprosessene sine. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap hvor barn skal få ta del i egen og andres læring.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene.

(Rammeplan kap. 7)

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med gjellende lovverk og direktiv, som barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske arbeidet skal være grunnlagt i lovverket.

Alle barnegruppene i Storhaugen barnehage har en pedagogisk leder. Pedagogene har i samarbeid med medarbeiderne i oppgave å observere, gjennomføre og evaluere pedagogiske aktiviteter.

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planleggingen må basere seg på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe.

(Rammeplan kap. 7)

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging skal baseres på kunnskap om trivsel til barn og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Initiativet til barn, interesser og undringer er avgjørende elementer i planleggingen vår. Vi lytter til barn og forsøker å fange opp deres stemme. Planene våre er levende dokumenter som blir endret og tilpasset gjennom året, og ut ifra hvor barnet og barnegruppen beveger seg i sine interesser og utvikling.

I Storhaugen barnehage har vi utarbeidet en progresjonsplan som skal sikre barns progresjon gjennom hele barnehageløpet deres. Med utgangspunkt i progresjonsplanene utarbeider hver avdeling en pedagogisk plan for sin gruppe som vi kaller periodeplan. Disse planene ligger til grunn for månedsplaner som blir utarbeidet hver måned, som igjen tar utgangspunkt i årsplanen og rammeplanen.

Barnehagens pedagogiske arbeid evalueres fortløpende gjennom barnehageåret både på teammøter, personalmøter og pedagogmøter.

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret som benyttes til planlegging ut ifra evalueringer og vurderinger som vi gir underveis.

Teammøter: Møte annen hver uke hvor teamene planlegger, evaluerer, vurderer og reflekterer det pedagogiske arbeidet sammen. Her går man også gjennom relevant informasjon som gjelder avdeling, hele barnehagen og annet som er avgjørende for barnehagens drift.

Personalmøter: Ca. 6 møter i året hvor vi samler hele personalgruppen, får felles informasjon fra styrer og vi jobber med ulike tema. Disse møtene har personalgruppen mye igjen for i det pedagogiske arbeidet med barna.

Pedagogmøter: Annen hver uke møtes pedagogene og styrer. Her reflekterer og drøfter vi ulike utfordringer og om hvordan vi arbeider på teamene, og vi planlegger hverdagen fremover. Vi ser til barnehagens diverse årshjul.

Planleggingsdager: 5 planleggingsdager i året. Personalet samles for å planlegge, vurdere og reflektere over pedagogisk arbeid. Personalet bruker tid på å forberede hverdagen til barna.



Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med lov og forskrift

(Rammeplan kap. 7)

Refleksjon og vurdering hjelper oss til å synliggjøre tankene våre, og er viktig for å gi oss innsikt i praksisen vår. I vurderingsarbeidet vårt er både personalet, barna og foresatte viktige medspillere.

Personalet arbeider med vurdering på teammøter, personalmøter, ledermøte, planleggingsdager og i nettverksgrupper. Vi har jevnlig refleksjoner og diskusjoner rundt arbeidet vårt, gjennomgang av ulike tiltak og vurdering av behov for endringer.

Barna får delta og gi sitt syn på saker vedrørende det som skal planlegges og det som skjer i barnehagen. Innspill og reaksjoner hos barna blir dokumenterte og blir tatt med i vurderingsarbeidet.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger om barns trivsel og allsidig utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet.

Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om eget barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende

(Rammeplan kap. 7)

Dokumentasjon viser hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, samtidig som den gir informasjon om barns aktiviteter, interesser og læreprosesser. Dokumentasjon er et godt verktøy for vurdering og tilpassing av pedagogisk arbeid, i tillegg til at det danner grunnlag for personalets refleksjon over egen praksis.

I Storhaugen barnehage dokumenterer vi i form av bilder, månedsbrev og utstillinger av barns arbeid. Vi tar ikke bilder av enkeltbarn, men setter søkelys på å dokumentere barns uttrykk i lek og annen aktivitet. I barnehagen stiller vi ut barns arbeid som viser prosessen og resultater av ulike pedagogiske prosesser, og digitalt dokumenterer vi ved hjelp av appen Pic Collage, og på IST-Home som er en kommunikasjonsplattform mellom barnehage og foresatte.

Hver måned sender de pedagogiske lederne ut månedsplaner til foreldre. I disse planene synliggjør vi barns aktiviteter i måneden som har gått, og hva de skal holde på med i måneden som kommer.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treng ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barna sine behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide målretta og systematisk for at barn som treng ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap. Om det er grunn til å tru at barnet sitt behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve ei sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottek spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppa og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplan kap. 7)

I Storhaugen barnehage er vi opptatt av at alle barn skal ha et tilbud tilpassa sine behov og forutsetninger. På team og pedagogmøter diskuterer vi ulike bekymringer rundt både grupper og enkeltbarn, og vurderer videre arbeid med målsetting om å sette inn nødvendig tiltak så tidlig som mulig i det ordinære barnehagetilbudet. Ser vi at barn har behov utover det ordinære tilbudet som barnehagen kan gi, oppretter vi samarbeid med øvrige hjelpeinstanser i kommunen.

Barnehagen sine satsingsområde

Språk

Storhaugen barnehage har et mangfold av språk, og har de siste årene jobbet aktivt med språk i hverdagen gjennom ulike utviklingsarbeid. Vi ønsker at alle barn skal ha gode muligheter for å utvikle språket sitt ut fra forutsetningene sine, og språkarbeidet preger hverdagen i barnehagen vår. Vi ser det som en viktig oppgave å støtte opp om den flerspråklige utviklingen til barn. Gjennom dialog og samspill arbeider vi for å støtte barn i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape en meningsfull hverdag. I vårt språkarbeid fokuserer vi på

- å invitere til gode dialoger med barn hver dag
- å leke med språket for å stimulere språklig bevissthet
- å jobbe systematisk med ord, konkreter og begreper
- å være bevisst på å sette ord på aktiviteter og opplevelser i hverdagen til barn
- å gi barn nødvendig språktrygghet i lek
- å lese bøker hver dag samtidig som de er tilgjengelige i barnas miljø
- å organisere og tilrettelegge hverdagen slik at nødvendig språktiltak blir gjennomført
- å jobbe med egen bevisstgjøring rundt valg metoder og verktøy som skal virke språkstimulerende

Storhaugen barnehage har god kompetanse på ASK – alternativ og supplerende kommunikasjon. Barnehagen jobber blant annet med implementering av bilder, konkreter og tegn-til-tale

som støtte til det verbale språket. Metodene er ment å være en trygghet og støtte på vei til å utvikle et godt verbalt språk. Deler av personalet har opplæring i tegn-til-tale.

Rekomp - dokumentasjon

Gjennom Rekomp – Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen – skal Storhaugen barnehage dette barnehageåret gjennomføre et utviklingsarbeid rettet mot arbeid med å forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing og utestenging i barnehagen. I Storhaugen barnehage arbeider vi for et godt psykososialt miljø og vi skal bidra til at barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av likeverd forebygger krenkelser og mobbing. Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Vi skal være støttende til stede når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og tilegner seg og videreutvikler ferdigheter som gjør samhandlingene mellom dem trygg og positiv.

Vi ser til Ålesunds kommune «plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø» samt FN's bærekraftsmål nr.10 som tar for seg mindre ulikheter. Vi bruker også støtte materiell som for eksempel Livet&Sånn som verktøy i arbeidet med barnegruppene.

Livet&Sånn

Livet&sånn er et opplæringsmateriell for folkehelse og livsmestring som barnehagen skal jobbe med dette barnehageåret. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen som understreker at barn skal støttes i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser, vil vi rette særlig fokus inn mot barns følelser.

Mye av det mennesker sliter med gjennom livet skyldes følelser som ikke blir håndtert på en god måte. Vanskelige følelser som ikke er håndtert godt i tidlig alder vil kunne en negativ effekt på mennesker i voksen alder. Barn trenger derfor hjelp og veiledning til å bli kjent med følelsene sine. At voksne snakker om følelser og forklarer hva som skjer i kroppen og i hodet når en blir sint, lei seg, glad eller redd gir barn sosiale ferdigheter. Ved at voksne støtter og setter ord på følelsene for barn, lærer de hvilken følelse

de kjenner på, at de uttrykker den på en måte som aksepteres av andre og at en får hjelp og støtte ved å dele hvordan man har det. Ved hjelp av Livet&sånn skal vi gjennom hele barnehageåret jobbe med 8 følelser; glad, trist, sint, redd, ro, iver, skyld og skam. Materiellet vi skal bruke består av blant annet samtalekort, filmer, plakater, fargeleggingsark m.m. Materialet retter seg inn mot både barn, personalet og foreldre. Vi ønsker å gi barn gode redskap i hverdagen for å lære hva følelser er, hvorfor de dukker opp, hvordan vi kan bruke følelsene våre i hverdagen og hva som er gode måter å møte følelser på.

livetogsann.no

Miljøfyrtårnsertifisering

Storhaugen barnehage ble i januar 2024 miljøfyrtårnsertifisert. Å være en miljøfyrtårnsbedrift innebærer systematisk arbeid med miljøtiltak i hverdagen. Vi oppfyller krav og gjennomfører tiltak for en mer miljøvennlig drift og et bedre arbeidsmiljø. Rammeplanen stiller krav om at barnehagen skal ha fokus på en bærekraftig utvikling. Vi ønsker at barn skal bli mer miljøbevisste og ikke bare i barnehagen, men også ellers i samfunnet. Vi ønsker å gi barn gode holdninger i barnehagen som de tar med seg videre.

I Storhaugen barnehagen er vi opptatt av å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. I hverdagen er vi godt i gang med å innarbeide gode rutiner sammen med barn. Vi kildesorterer alt søppelet vårt, har temaperioder med søkelys på miljøvern, vi er opptatt av å kjøpe produkter som er svanemerket, miljømerket eller økologisk. Målsettingen med dette arbeidet er å gi barn forståelse av at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden. Vi tror at interesse og kjennskap til naturen vil bidra til at barn i større grad ser verdien av å ta vare på den, og at de tar flere miljøvennlige valg. Når barn er på tur med barnehagen vil vi være oppmerksomme på dyr og planter ved å for eksempel lete etter insekter og småkryp, mate fugler om vinteren og se etter spiselige planter i naturen.

Mindre ulikhet

Ålesund kommune jobber aktivt med FNs bærekrafts mål, og skal være en pådriver for bærekraftig utvikling både globalt og lokalt. Storhaugen barnehagen har valgt å jobbe med bærekrafts mål nummer 10 «Mindre ulikhet», og vi vil ha et særlig søkelys på å redusere ulikhet i og mellom land. Vi ønsker å fremme sosiale, økonomiske og politisk inkludering, uten hensyn til alder, kjønn, funksjonsevne, rase, etnisitet, nasjonal opprinnelse, religion eller annen status. Gjennom undersøkelser er det blitt avdekket at i Norge må vi bli bedre på følgende i arbeidet med mindre ulikheter i samfunnet;

- 1) **Si ifra** når man ser diskriminering eller rasisme
- 2) Være inkluderende og raus
- 3) Støtte de som har behov for det

For oss betyr det å jobbe for mindre ulikheter i samfunnet:

- Å tilrettelegge for at alle kan delta på aktiviteter i barnehagen, uten at det skal påvirke barn og familie negativt.
- Å arrangere uformelle møtepunkt i barnehagen hvor hele familien er invitert.
- Å sørge for en rettferdig fordeling av ressurser i barnehagen til barnas beste
- Å ha respekt for ulik kulturell tilhørighet og bakgrunn.
- Å legge til rette for å kunne tilegne seg kunnskap om andre kulturer.
- Å legge til rette for en grunnverdi som baserer seg på forståelse for ulikheter. At man omfavner hverandres ulikheter og lærer av hverandre.

For oss betyr det å jobbe for mindre ulikheter i leken:

- At voksne er aktive og veiledende i lek.
- At voksne er tilgjengelig for når barnet har behov.
- At vi har fokus på å inspirere og ikke hindre lek.
- At vi legger til rette for et inkluderende & språkstimulerende lekemiljø.
- At vi er bevisst på hvilke leke, utstyr og materialer som tilbys i vår barnehage.
- At vi som ansatte er gode rollemodeller på alle måter.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. Lov om barnehager kap. II- §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.
Ifølge rammeplanen, kapittel 4, skal barnehagen være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og snakke sammen. I Storhaugen barnehage handler barns rett til medvirkning om mer enn det de uttrykker verbalt. I arbeidet med barns medvirkning lytter vi også til kroppsspråket deres, og følger med på det dem gjør og ser på deres estetiske uttrykk. Vi er oppmerksomme på at mye kan bli sagt uten ord. Når barn opplever at deres interesser og opplevelser blir tatt hensyn til, og voksne og barn samtaler om det som skjer, så erfarer de at de påvirker og medvirker i sin egen hverdag.

Barn i Storhaugen barnehage er med på å påvirke egen hverdag på ulike måter. Vi kan blant annet endre turmål, aktiviteter, planer og omorganisere det fysiske rommet ut fra barns interesser, respons og initiativ. Barns rett til medvirkning i egen hverdag er tilpasset alder og forutsetninger. De voksne setter rammene, men er likevel bevisst på at de ikke skal bestemme bare fordi de vet best eller har mer kunnskap. Vi er hele tiden opptatt av at barn må gis erfaringer for å danne kunnskap, og at prøving og feiling er en viktig og nødvendig del av barns læreprosesser.

Barnehagens ansatte har et bevisst forhold til forskjellen mellom medvirkning og medbestemmelse. Barn har rett på innflytelse i egen hverdag. Gjennom aktive voksne som observerer barns væremåte, interesser og sosiale samspill jobber vi for at barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning.

Samarbeid

Samarbeid mellom heimen og barnehagen

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg

(Rammeplanen kap. 5)

For å sikre samarbeid med hjemmet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barn og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagen sin eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av dem andre gruppene.

Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet blir lagt frem for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Det er foreldrene som kjenner barnet sitt best, og god kontakt mellom hjemmet og barnehage er viktig for å skape trygghet for barn. Vi ønsker daglig kontakt med foreldre i bringe- og hentesituasjonen. Det er viktig å skape gjensidig tillit slik at vi kan snakke om det som gjelder barnet.

Det er viktig at barnehagen får informasjon om plutselige endringer i barnets liv, for eksempel flytting, dødsfall, samlivsbrudd eller andre hendelser som kan påvirke barnet. Når slik informasjon skal formidles til barnehagen, ønsker vi en dialog hvor barnet ikke er til stede. Ta derfor kontakt med pedagogisk leder eller styrer for å avtale en samtale.

Ved oppstart i barnehagen vil alle nye barn få tilbud om en oppstartsamtale innen 3 veker etter oppstart.

Videre tilbyr vi foreldresamtale for det enkelte barn to ganger pr. barnehageår. Dersom noen ønsker en samtale med oss utover dette, ber vi om at dere tar kontakt. Vi inviterer også til foreldremøte to ganger i året.

Gjennom deltagelse i foreldreråd, samarbeidsutvalg, foreldremøte og brukerundersøkelser sikrer vi foreldremedvirkning i barnehagens arbeid. Vi gjennomfører foreldremøte avdelingsvis på høsten.

Årshjul for foreldresamarbeid	
Måned	Hva
August	Oppstart av nytt barnehage år Tilvenning Oppstartsamtaler
September	Foreldremøte Møte i SU
Oktober/november	FN dagen: Høstfest og pop up store Foreldresamtaler
Desember	Luciafeiring
Februar	Foreldrekafe
Mars/april/mai	Foreldresamtaler Foreldremøte Møte i SU
Juni	Sommerfest & pop-up store

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer – at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helskaplig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen og ser tilbudene til barn og unge i sammenheng

(St.meld. 6, 2019-2020, s. 6)

I Ålesund kommune samarbeider barnehagene tverrfaglig med ulike aktører.

Samarbeidsaktører for Storhaugen barnehage er hovedsakelig Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), pedagogisk fagsenter, barnevernstjenesten, helsestasjon og grunnskole.

Særskilte aktører for Storhaugen barnehagen er Høgskolen i Volda og Ålesund svømme- og livredningsklubb.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger om familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehageloven § 46 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kallet meldeplikt. I tillegg skal man gi opplysninger til barneverntjenesten når man bli bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemmelser om avverge, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge en straffbar handling eller følgene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det

fremstår som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også ansatte i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn

(Rammeplanen kap. 6)

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. Dette gjelder særskilt for de yngste barna, der barnehagen ofte er barns første møte med et miljø utenfor hjemmet.

I Storhaugen barnehage blir alle nye barn invitert på besøk sammen med sine foreldre på forsommeren. Der kan barn og foreldre komme å gjøre seg kjent med barnehagen, og få hilse på personalet som er på avdelingen barnet skal starte på.

Som hovedregel blir det satt av tre dager til tilvenning. For noen er dette nok, mens andre trenger mer tid. Vi avtaler individuelt hvordan vi gjennomfører tilvenningen slik at starten blir best mulig for hvert enkelt barn og foreldre. Trygge foreldre gir trygge barn. Å sørge for at barnet får en positiv opplevelse av barnehagestarten, sikrer barnets videre trygghet og trivsel i barnehagen. En god start er til det beste for barn, foreldre og personalet. Vi anbefaler alle nye foreldre å sette av god tid i

tilvenningsperioden. Den første uken er det korte dager for så at man begynner med noen lengre dager den andre uken.

I løpet av de tre første ukene i barnehagen blir det gjennomført en oppstartsamtale mellom pedagogisk leder og foreldre, hvor barnehagen henter inn nødvendig informasjon om barnet for å kunne gi det en best mulig oppstart.

Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

(Rammeplanen kap. 6)

Barn som allerede går i barnehagen, vil ha behov for gradvis tilvenning når de bytter avdeling. Her legger vi til rette for besøksdager både ute og inne på den avdelingen barnet skal starte på. For at overgangen skal bli best mulig, følger en fra personalet på den «gamle» avdelinga med barn til den «nye» avdelingen så lenge det er behov for det.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule, og eventuelt til skulefritidsordninga

(Rammeplanen kap. 6)

I Ålesund kommune er det utarbeidet en plan for overganger fra barnehage til skole som alle dem kommunale barnehagene følger.

Til å forberede barn til skolen vil vi å ha fokus på selvstendighet som f. eks å kle på seg selv, gå på do selv, og på sosial kompetanse. Barnehagen driver ikke lese og skriveopplæring, men barn blir i barnehagen kjent med blant anna tall, bokstaver og bilder av navnet sitt gjennom lekbaserte aktiviteter.

Er der utfordringer som enten vi i barnehagen eller de foreldre ser er viktig at skolen får informasjon om, snakker vi om det på foreldresamtalen. Foreldre må samtykke for at vi skal kunne dele informasjon med skolen.

Ålesund kommune har utgitt et hefte som beskriver overgangen barnehage – skole. Hftet tar utgangspunkt i samarbeid mellom barnehage, skole og foreldre for å sikre barn sin utvikling og læring med det hovedmålet at barn skal møte godt forberedt og trygg til skolestart.

Arbeidsmåtene til barnehagen

Slik jobber vi i Storhaugen barnehage

Vi jobber med ulike tema på avdelingene gjennom hele året. Vi observerer barn og kartlegger deres behov og interesser før vi benytter teammøter til å planlegge aktiviteter for ukene fremover. Når vi planlegger, tar vi utgangspunkt i fagområdene fra rammeplanen for barnehager.

I vårt arbeid gjennom året flettes alle fagområde naturlig inn i pedagogiske aktiviteter, hverdagsaktiviteter og barns lek.

I Storhaugen barnehage organiserer vi dagen slik at vi bytter mellom perioder med ro, aktiviteter og måltid. På denne måten kan barn tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile.

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom val av pedagogisk innhald, arbeidsmåtar, leiker, materiale og utforming av fysisk miljø

(Rammeplan kap. 8)

Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagehverdagen sin. Ved å legge til rette for varierte leke-, aktivitets og læringsmuligheter for alle aldersgrupper, vil vi gi barn varierte erfaringer og opplevelser. Vi ønsker å tydeliggjøre hvordan vi jobber med progresjon gjennom fagområdene i rammeplanen, og har derfor utarbeidet en egen progresjonsplan for Storhaugen barnehage. Denne deles med foreldrene i forbindelse med utdeling av årsplan og oppstart av nytt barnehageår.

Repetisjon

Alle barn har noen aktiviteter, sanger, regler, leksituasjoner og lignende som de ofte repeterer. Det er slik at barn repeterer det de finner artig og meningsfullt. Derfor repeterer vi kjernestoff fra rammeplanens fem fagområder i leken. Det er der barn lever ut sine erfaringer om igjen og om igjen.

Diverse informasjon

Nettvett

På grunn av det etiske ansvaret til barnehagen, ønsker vi at det ikke blir tatt bilder eller film av barna i ulike settinger i barnehagen og at det blir lagt ut på ulike nettsider. For eksempel på Facebook/Instagram. Dette gjelder når det er andre enn ditt barn på bildet. Spør alltid personalet først.

Åpningstider

Barnehagen er åpen mandag – fredag kl. 07.15-16.45.
Kommer barn senere enn kl. 09.30 eller blir hentet før kl. 14.00, ønsker vi beskjed om dette.

Barnehagen holder stengt:	
August	16.08: Planleggingsdag
September	24.09: Planleggingsdag
Desember	24.12 – 26.12: Juleferie
Januar	01.01: Første nyttårsdag 02.01: Planleggingsdag
April	16.04: Klokken 12.00 – 16.45 17.04 – 21.04: Påskeferie
Mai	01.05: Arbeiderenes dag 29.05: Kristi Himmelfartsdag Planleggingsdag
Juni	09.06: Andre pinsedag 13.06: Planleggingsdag
Juli	Sannsynlig 3 uker sommerstengt. Mer informasjon kommer i eget brev

Ferie

Alle barn skal ha 4 uker ferie i løpet av barnehageåret 1. august 2024 - 31. juli 2025, og minimum 3 av disse skal tas sammenhengende på sommeren. Disse ukene kommer i tillegg til planleggingsdager, julaften og nyttårsaften. Feriedager skal meldes til barnehagen eller i IST-home i god tid før fraværet. Sommerferien må varsles innen 1. april. Sommeren 2025 holder barnehagen stengt 3 uker i juli. Mer informasjon om sommerstenging kommer egen epost/post på IST Home.

Levering og henting

Foreldre skal alltid ta kontakt med personalet på sin avdeling når barnet blir levert og hentet. Om andre enn foresatte skal hente barnet, skal det alltid gis beskjed til personalet eller registrere hentepersoner i IST- Home. Dersom barnet kommer senere enn kl. 09.30, ønsker vi beskjed på grunn av turer og andre aktiviteter. Vi vil også ha beskjed om barnet er syk eller har fri. Fraværet

registreres i IST-Home eller ved å ringe til avdelingen. Dersom barn hentes for sent, skal foreldre ringe og si i fra på forhånd. Vi har forståelse for at det kan oppstå hendelser som er utenfor ens kontroll. Derfor er det viktig at man varsler avdelingen til sitt barn så tidlig som mulig.

Om man henter for sent ved flere anledninger vil styrer ta kontakt for en samtale da dette anses som mislighold av barnehageplassen og brudd på avtalen mellom barnehagen og foreldre når foreldre/foresatte takker ja til opphold i barnehagen.

Informasjonsrutiner

Foreldre får informasjon via e-post, IST-Home, månedsplaner og oppslagstavle på avdelingene.

På oppslagstavlene kan foreldre følge med på aktiviteter og prosjekter på avdelingene.

Informasjon om eget barn får man i foreldresamtaler, og informasjon fra avdelingene gis på foreldremøte om høsten.

I tillegg kommer daglig informasjonsutveksling mellom foreldre og barnehagen ved levering og henting.

Måltid og kosthold

Vi følger Helsedirektoratets retningslinjer for kosthold i barnehagen og setter søkelys på et sunt kosthold.

Barnehagen serverer 3 måltid per dag; frokost, lunsj og fruktmåltid. Varmmat 1 dag hver uke.

Barn får delta på baking, matlaging og dekking av bord både ute og inne.

Frokost	kl 07.45-08.45	Grovt brød/knekkebrød med et variert utvalg pålegg, grøt enkelte dager.
Lunsj	kl 11.30-12.00	Grovt brød/knekkebrød med et variert utvalg pålegg, grøt, varm mat.
Fruktmåltid	kl 14.30-15.00	Ulike typer frukt og grønnsaker og brød/knekkebrød.

Matintoleranse og allergiar

Foreldre må opplyse barnehagen om barnet har intoleranser eller allergier for enkelte matvarer, eller av andre årsaker skal ha tilrettelagt kosthold. Vi ønsker å legge til rette slikt at det ikke finnes noen risiko for barnet i forhold til maten vi serverer. For å kunne gjøre dette best mulig er vi avhengig av god informasjon. Informasjonen skal gis til den pedagogiske lederen på barnet si gruppe. Det skal også leveres legeerklæring som er iht kommunens rutiner.

Leker

Barna kan ikkje ta med egne leiker til barnehagen. Dette er for å unngå konflikter rundt leikene, og for å unngå at egen leike vert øydelagt eller mista.

Bursdagsfeiring

Barnehagen står for servering av mat når barn har bursdag, og det er derfor ikke anledning til å sende med barn kake, is o.l. i barnehagen i samband med bursdagen til barn.

Barn får servert smoothie. Dette blir servert på gruppen til barnet den dagen bursdagen blir markert. Det enkelte barns bursdag markerer vi med bursdagssamling hvor barnet er i fokus. Det blir flagget for barnet, holdt bursdagssamling og laget bursdagskrone.



Årshjul

Markeringer i barnehagen 2024 - 2025

Måned	Hva
August	Oppstart av nytt barnehageår
September	Turbotråkk for førskolebarna (17.09) Brannvernuke (Uke 38)
Oktober	FN-dagen (24.10)
November	Vitenskapsdagen (11.02)
Desember	Nissefest (02.12) Lucia markering (13.12) Julekino (19.12)
Januar	Velkommen tilbake
Februar	Markering av samefolkets dag (06.02) Fargefest Morsmålsdagen (21.02)
Mars	Barnehagedagen (11.03) Rokesokkdagen (21.03) Markering av Id al-fitr (31.03)
April	Verdensdagen for autisme (02.04) Påskelunsj
Mai	Fotballtrøye fredag (02.05) Markering av 17 mai (16.05)
Juni	Sommerfest
Juli	Barnehageåret avsluttes
17. mai	Stengt
20. mai	2. pinsedag. Stengt
Mai	Foreldremøte
Juni	Sommarfest
Juni	Besøksdagar nye barn
Juli	Feriestengt uke 29 og 30

Kilder

Rammeplan for barnehagen: <https://bit.ly/2RloJJp>

Barnehagelova: <https://bit.ly/2yd6svp>

Stortingsmelding nr 6: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.st.-6-20192020/id2677025/>

FN's berekraftsmål: <https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal>

Barnekonvensjonen: <https://www.fn.no/om-fn/avtaler/menneskerettigheter/barnekonvensjonen>

Hvordan møter mann barns følelser: <https://vfb.no/rad-og-tips/arkiv/hvordan-mote-barns-foelser/>



Kontaktinformasjon

Storhaugen barnehage

Storhauggata 9

6005 Ålesund

Telefon

Storbarnsavdeling:

409 05 131

409 05 132

906 83 275

Småbarnsavdeling:

409 05 130

Styrar

Ari Thorsteinsson

Mobil: 755 51 417

E-post: ari.saeberg.thorsteinsson@alesund.kommune.no

Verksemdsleiar

Haldis Gundersen

Telefon 911 51 580

www.alesund.kommune.no

