



ÅLESUND KOMMUNE

Årsplan

Barnehageåret 2026-2027

Storhaugen Barnehage



Ulik, men lik – sammen er vi unik



Innhold

Formålet med barnehagen sin årsplan	4
Årsplanen sin funksjon	4
Barnehagen sitt samfunnsmandat	4
Organisering av dei kommunale barnehagane i Ålesund.....	5
Storhaugen barnehage – Ulik, men lik – Sammen er vi unik.....	6
Barnehagen vår	6
Visjon	7
Vår lovnad til barna	7
Verdier	7
Verdigrunnlag	8
Barnehagen sitt innhold	8
Omsorg	9
Lek	9
Danning	9
Læring	9
Ålesund kommune sin språkplan	10
Barnehagen sine satsingsområder	10
Språk.....	10
Kompetanseheving.....	11
Livet&Sånn.....	11
Mindre ulikhet.....	12
Barns medvirkning.....	12
Samarbeid.....	13
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen.....	13
Årshjul for foreldresamarbeid	14
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører	15
Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt.....	15
Barnehagelovens § 41, 42 og 43	15
Overganger	16
Når barnet begynner i barnehagen	16
Overganger i barnehagen.....	17
Overgangen mellom barnehage og skole.....	17
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	17
Planlegging	18
Vurdering.....	19

Dokumentasjon	19
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	19
Arbeidsmåtene til barnehagen.....	20
Progresjon	20
Repetisjon.....	21
Fagområdene.....	21
Årshjul.....	22
Markeringer i barnehagen 2025 - 2026.....	23
Diverse informasjon	24
Ferie.....	24
Levering og henting	24
Informasjonsrutiner.....	24
Måltid og kosthold Skal tidene endres?	24
Matintoleranse og allergier	25
Leker	25
Bursdagsfeiring.....	25
Kilder.....	26

Formålet med barnehagen sin årsplan

Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

(Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017, Kap.7, s. 37).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i Barnehageloven og i Rammeplanen. Med utgangspunkt i Rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Det utarbeides en årsplan for hvert barnehageår i hver barnehage. Årsplanen publiseres på nett og sendes ut digitalt til alle foreldre og foresatte når den er fastsatt. Årsplanen ligger til grunn for videre arbeid med planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper ved behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og arbeid flere funksjoner:

Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Synliggjør barnehagens tolkning og realisering av rammeplanen.

Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.

Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

(Lov om barnehager, 2005, §1.Formål)

Organisering av dei kommunale barnehagane i Ålesund



Storhaugen barnehage – Ulik, men lik – Sammen er vi unik

Barnehagen vår

Storhaugen barnehage er en kommunal barnehage som ligger på Aspøya i Ålesund sentrum. Barnehagen er en del av virksomheten «Barnehager Ålesund Ytre» som består av Ellingsøy barnehage, Midtbyen barnehagen, Storhaugen barnehage og Skarbøvik barnehage.

Storhaugen barnehage har lange tradisjoner på Aspøya, og startet opp allerede i 1950. Barnehagen ligger idyllisk til i nærheten av Storhaugen friområde som er en grønn lunge i byen med trær, parkområde med blomstrer, trapper og en spennende utsikt fra Rundingen på toppen av området. Vi har gåavstand til bysentrum og ulike turområder som vi benytter oss av gjennom året.

Barnehagen er inndelt i to fløyer. En småbarnsfløy (1-3 år) og en storbarnsfløy (3-6 år)

På småbarnsfløya er avdelingene: Rundingen (1-3 år) og Aspøya (1-3 år)

På storbarnsfløya er avdelingene: Molja (3-4 år), Brosundet (4-5 år) og Hellebroa (5-6 år)

Ansatte

Virksomhetsleder	Haldis Gundersen
Styrer	Ari Sæberg Thorsteinsson
Pedagogiske ledere & Barnehagelærere	Natalie Sofie N. Juul Merete K. Tørlén Edna-Kristin M. Rodt Margrethe Støbakk Sophia Chen Therese Solbakk Iversen Marcia Alves Arvik
Fagarbeidere	Tatjana Martinkiene Beate H. Andersen Veronica Boge Elisabeth Gjerde Marte Nøsavik Eva C. Slinning Ramona Kathrin Hall Hagen
Assistenter	Thuy Hang Nguyen Daniel Schlyder Elisangela Goncalves Eliassen Marta Andresjewska Nasriin Mohamed Abdi

Vikarer	Vi bruker faste vikarer fra Ålesund kommune sin egen bemanningstjeneste. Disse kjenner barna og ansatte godt.
----------------	---

Visjon

Ulik, men lik – sammen er vi unik

Vi ønsker at barn i Storhaugen barnehage skal oppleve at vi ser alle, gir oppmerksomhet og viser omsorg. Vi ønsker at hvert barn skal få utvikle seg fra sitt ståsted, og at vi er åpne og viser respekt for forskjeller og individuelle behov hos både barn og foreldre. Som barnehage setter vi barnets behov for utvikling, omsorg og trygghet først. Vi har et mangfold av nasjonaliteter og morsmål både blant barn og voksne, og hvert enkelt barn og voksen er med på å forme miljøet i hverdagen. Barna erfarer hvordan mangfold, inkludering og sosial interaksjon kan bidra til å skape gode miljøer for seg selv og andre.

«Ulik, men lik – sammen er vi unik» betyr at vi hver dag jobber for at hvert barn opplever respekt, samhold, inkludering, engasjement og aktive voksne. Gjennom å dyrke det relasjonelle mellom mennesker ivaretar vi barns behov for omsorg, trygghet og nærhet. Ved å ha fokus på dette kan vi oppnå barn med et utvidet toleransevindu over lengre tid. Når mennesker er innenfor dette magiske vinduet, vil man være mottakelig for utviklende innspill fra andre. Og det gjelder både store og små.

Vår lovnad til barna

Omsorg, respekt, tydelighet og raushet. I barnehagen vår skal vi lage en arena hvor barn får en mulighet til å bli den beste utgaven av seg selv, ut ifra sine forutsetninger. Vi lover aktive voksne som deltar i lek, aktiviteter og områder hvor barnlig væremåte oppstår. På denne måten ønsker vi å formidle og bidra til at de verdier og holdninger vi verdsetter i samfunnet vårt.

Verdier

Storhaugen barnehage er en flerkulturell barnehage med søkelys på språk og flerkulturelt mangfold. Vi i Storhaugen barnehage skal bidra til at barn får oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal bruke flerkulturelt mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Storhaugen barnehage skal jobbe for at barn skal få en følelse av identitet, og at alle kjenner seg igjen i noe i barnehagen. Det kan være alt fra barnebøker som handler om ulike kulturer, til å utforske ulike kulturer, tradisjoner, klær, mat og språk gjennom aktiviteter.

Barn i Storhaugen barnehage skal møte trygge rammer, forutsigbarhet, gode relasjoner og muligheter for medvirkning. Trygghet og omsorg gir barn gode muligheter for utvikling. Personalet skal møte barn på en positiv måte med gode ord og anerkjennelse. En god dialog med barn skal være med å skape tillit i forholdet mellom personalet og det enkelte barnet.

Aktiv deltagelse og medvirkning er viktig for oss, og vi jobber aktivt med forebygging av mobbing & krenkelsler gjennom å sette ord på følelser, finne løsninger sammen med barna og være gode rollemodeller for dem med både kropp og det verbale språket.

Barnet kan og vil. Vi vil at barn skal få være delaktige i lek og aktiviteter på avdelingene. De skal bli sett og lyttet til, og deres meninger skal bli tatt på alvor. Vi legger til rette for at barn kan delta aktivt i barnehagehverdagen. De skal få oppleve at det å være nysgjerrig, kreativ og oppfinnsom blir sett og hørt av de voksne. Barna skal få oppmuntring og bekreftelse på egen utvikling.

Verdigrunnlag

Mangfold & gjensidig respekt:

Vårt mål er at barn skal oppleve og erfare verdien av å tilhøre et felleskap. Ansatte legger til rette for at barn også opplever at det er flere måter å leve livet på. Vi er alle forskjellige, men tilhører samtidig et felleskap.

Livsmestring & Helse:

Vårt mål er at barns helse skal høynes. Både den fysiske og den psykiske. Barnehagen skal forebygge mobbing og utestenging. Vi er tett på barna gjennom lek og veiledning. Vi støtter og oppmuntrer til å klare selv i trygge rammer. Gjennom REKOMP (regional ordning for kompetanseutvikling) skal utviklingsgruppen lage en langsiktig plan for kompetanseutvikling og bidra til samskaping.

Demokrati:

Alle skal oppleve et inkluderende felleskap. Alle skal ha muligheten til å ytre sine meninger forså og blir hørt og anerkjent. Vi jobber for at man skal høre på hver andre i både lek og aktivitet, samtidig som vi fremmer respekt og toleranse ovenfor hverandre.

Barnehagen sitt innhold

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Man skal se arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng og samlet bidra til den allsidige utviklingen til barna.

(Rammeplan for barnehagen kap. 3, s. 19)

Barnehagen sitt innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barn få leke og oppleve skaperglede, undring og utforskartrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng, og samlet medvirke til barns allsidige utvikling.

Gjennom hele barnehageåret arbeider vi tverrfaglig med rammeplanens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse

- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknolog
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Omsorg

I Storhaugen barnehage skal alle barn oppleve omsorg, både for hverandre og i relasjon med de ansatte. Omsorg er en forutsetning for tryggheten og trivselen til barn, og for utvikling av empati og nestekjærlighet er det en avgjørende faktor. Barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og tryggheten de har behov for. Som grunnlag for trivsel, glede og mestring, skal barnehagen aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet, og barn seg imellom. Evnen til å gi og motta omsorg kommer ikke nødvendigvis av seg selv, derfor må vi gå voksne gå foran og være gode rollemodeller gjennom å vise nærhet, tilgjengelighet og raushet overfor barn. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og skal komme til uttrykk når barn er i lek, får stell, måltid, påkledning og andre situasjoner i barnehagen. Vi skal hele tiden gjøre vårt beste for å vise omsorg, gi trygghet, nærhet og forutsigbare hverdager.

Lek

Leken har en sentral plass i Storhaugen barnehage, og egenverdien til leken blir anerkjent. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Vi skal inspirere til, og gi rom for, ulike typer lek både inne og ute. Barnehagen skal bidra til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, både alene og sammen med andre. Lek er barnas uttrykksform. Å delta i lek og å etablere vennskap er avgjørende for barns trivsel og utvikling. Det er i lek det foregår. Barn tilegner seg kunnskap og relasjoner samtidig som de blir kjent med seg selv, sine evner og begrensinger. Det er i lek at man for eksempel lærer å vente på tur, fremme seg selv og sine behov og ta hensyn til andre. For det viktigste er å leke!

Danning

Storhaugen barnehage ønsker å støtte barn i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Vi skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barn kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barns tilhørighet til samfunnet, naturen, kulturen og nærmiljøet de lever i.

Læring

I Storhaugen barnehage jobber vi for at barn skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om lystene deres til å leke, lære, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, tema, fenomen, materiale og redskap som bidrar til meningsfull samhandling. Barn sin nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal bli anerkjent, stimulert og bli lagt til grunn for deres læringsprosesser. Barn skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvidet perspektiv og få ny innsikt. Barn skal få bruke hele kroppen og alle sanser i læringsprosessene sine. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap hvor barn skal få ta del i egen og andres læring.

Ålesund kommune sin språkplan

I vår barnehage ser vi til effekter som gir dokumentert effekt på barns språkutvikling. En av de viktigste virkemidlene, som er tydelig i flere områder av forskning, er hvor mye språk barna blir utsatt for. Dette være seg aktive voksne, samtaler, bildestøtte, vennskap osv...

Derfor ser Storhaugen barnehage til følgende punkter i Ålesund kommunes språkplan.

- **Språk i barnas lek:** Vi mener at barn lærer best i lek. I arbeidet med dette ønsker vi å eksponere barn for lek som de selv velger og lek man vet har en høy grad av språkstimulering. Eksempler på slik lek er samspillslek, parallelllek, regeltekst, sangtekst, rollelek, frilek m.m. Det er viktig at de ansatte i barnehagen er bevisste over sin egen rolle og handlinger i samspill med barn. At de voksne overdriver språkbruken, snakker det de selv gjør til enhver tid, snakker høyt om hva barna gjør og bruker ord og begreper om igjen. Slike «enkle» grep bidrar til at barna blir eksponert for språk kontinuerlig. Slik holder vi på helt fra barnet starter i barnehagen som ettåring og til det starter på skolen som seksåring.
- **Språklig bevissthet og språkstimulering:** Som barnehage har vi et ansvar for å gi barna et nødvendig grunnlag som gir gode muligheter til et rikt språklig samspill med andre, både barn og voksne. Vi vet at dersom et godt grunnlag etableres i tidlig alder vil det gi gode effekter når barn begynner å lese og skrive på skolen. Dette er en god måte å forebygge på å lese og skrivevansker senere i livet. Vi følger derfor punktene som er listet opp i språkplan samt at vi evaluerer egen praksis jevnlig. Ut ifra interne evalueringer utarbeides ulike tiltak som skal virke språkstimulerende.

Barnehagen sine satsingsområder

Språk

Storhaugen barnehage har et mangfold av språk, og har de siste årene jobbet aktivt med språk i hverdagen gjennom ulike utviklingsarbeid. Vi ønsker at alle barn skal ha gode muligheter for å utvikle språket sitt ut fra forutsetningene sine, og språkarbeidet preger hverdagen i barnehagen vår. Vi ser det som en viktig oppgave å støtte opp om den flerspråklige utviklingen til barn. Gjennom dialog og samspill arbeider vi for å støtte barn i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape en meningsfull hverdag. I vårt språkarbeid fokuserer vi på

- å invitere til gode dialoger med barn hver dag
- å leke med språket for å stimulere språklig bevissthet
- å jobbe systematisk med ord, konkrete og begreper
- å være bevisst på å sette ord på aktiviteter og opplevelser i hverdagen til barn
- å gi barn nødvendig språktrygghet i lek
- å lese bøker hver dag samtidig som de er tilgjengelige i barnas miljø
- å organisere og tilrettelegge hverdagen slik at nødvendig språktiltak blir gjennomført
- å jobbe med egen bevisstgjøring rundt valg metoder og verktøy som skal virke språkstimulerende

Storhaugen barnehage har god kompetanse på ASK – alternativ og supplerende kommunikasjon. Barnehagen jobber blant annet med implementering av bilder, konkrete og tegn-til-tale som støtte til det verbale språket. Metodene er ment å være en trygghet og støtte på vei til å utvikle et godt verbalt språk. Deler av personalet har opplæring i tegn-til-tale.

Kompetanseheving

I barnehagen arbeider vi målrettet med kompetanseheving innen språkstimulerende arbeid. I kommende år vil Ålesund kommune samarbeide med Dronning Mauds Minne Høgskole. Dette samarbeidet erstatter den tidligere ordningen REKOMP. Gjennom dette arbeidet skal vi videreutvikle vår kompetanse innen språkstimulering og legge til rette for et inkluderende språkmiljø for alle barn.

Vi skal styrke de ansattes kompetanse innen følgende områder:

• Interaksjonskvalitet

Vi skal arbeide med å styrke kvaliteten på samspillet mellom voksne og barn. Gode relasjoner og et bevisst språk i hverdagslige situasjoner er avgjørende for barns trivsel, læring og språkutvikling. De ansatte skal videreutvikle sin evne til å være sensitive, støttende og språklig aktive i møte med barna, slik at alle barn får gode muligheter til å uttrykke seg og delta i fellesskapet.

• Teori om «språkgapet»

Vi skal øke vår kunnskap om hvordan barns språklige erfaringer og forutsetninger kan variere, og hvordan tidlig og målrettet innsats kan bidra til å utjevne forskjeller. Gjennom økt bevissthet om betydningen av et rikt og variert språkmiljø skal vi arbeide for å gi alle barn gode muligheter til å utvikle språk, begrepsforståelse og kommunikative ferdigheter.

• ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon)

Vi skal styrke kompetansen innen alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) for å sikre at alle barn får mulighet til å uttrykke seg, forstå og bli forstått. ASK kan være et viktig verktøy for barn som har behov for støtte i kommunikasjonen, men kan også være en ressurs som beriker det språklige miljøet for alle barn. Gjennom økt kunnskap og bevisst bruk av ASK ønsker vi å skape et inkluderende miljø der alle barn opplever deltakelse, mestring og tilhørighet.

Livet&Sånn

Livet&Sånn er et opplæringsmaterieell for folkehelse og livsmestring som barnehagen skal jobbe med dette barnehageåret. Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen som understreker at barn skal støttes i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser, vil vi rette særlig fokus inn mot barns følelser.

Mye av det mennesker sliter med gjennom livet skyldes følelser som ikke blir håndtert på en god måte. Vanskelige følelser som ikke er håndtert godt i tidlig alder vil kunne en negativ effekt på mennesker i voksen alder. Barn trenger derfor hjelp og veiledning til å bli kjent med følelsene sine. At voksne snakker om følelser og forklarer hva som skjer i kroppen og i hodet når en blir sint, lei seg, glad eller redd gir barn sosiale ferdigheter. Ved at voksne støtter og setter ord på følelsene for barn, lærer de hvilken følelse de kjenner på, at de uttrykker den på en måte som aksepteres av andre og at en får hjelp og støtte ved å dele hvordan man har det.

Ved hjelp av Livet&Sånn skal vi gjennom hele barnehageåret jobbe med 8 følelser; glad, trist, sint, redd, ro, iver, skyld og skam. Materieellet vi skal bruke består av blant annet samtalekort, filmer, plakater, fargeleggingsark m.m. Materialet retter seg inn mot både barn, personalet og foreldre. Vi ønsker å gi barn gode redskap i hverdagen for å lære hva følelser er, hvorfor de dukker opp, hvordan vi kan bruke følelsene våre i hverdagen og hva som er gode måter å møte følelser på.

Mindre ulikhet

Ålesund kommune jobber aktivt med FNs bærekrafts mål, og skal være en pådriver for bærekraftig utvikling både globalt og lokalt. Storhaugen barnehagen har valgt å jobbe med bærekrafts mål nummer 10 «Mindre ulikhet», og vi vil ha et særlig søkelys på å redusere ulikhet i og mellom land. Vi ønsker å fremme sosiale, økonomiske og politisk inkludering, uten hensyn til alder, kjønn, funksjonsevne, rase, etnisitet, nasjonal opprinnelse, religion eller annen status. Gjennom undersøkelser er det blitt avdekket at i Norge må vi bli bedre på følgende i arbeidet med mindre ulikheter i samfunnet;

- 1) **Si ifra** når man ser diskriminering eller rasisme
- 2) Være inkluderende og raus
- 3) Støtte de som har behov for det

For oss betyr det å jobbe for mindre ulikheter i samfunnet:

- Å tilrettelegge for at alle kan delta på aktiviteter i barnehagen, uten at det skal påvirke familien negativt.
- Å arrangere uformelle møtepunkt i barnehagen hvor hele familien er invitert.
- Å sørge for en rettferdig fordeling av ressurser i barnehagen til barnas beste
- Å ha respekt for ulik kulturell tilhørighet og bakgrunn.
- Å legge til rette for å kunne tilegne seg kunnskap om andre kulturer.
- Å legge til rette for en grunnverdi som baserer seg på forståelse for ulikheter. At man omfavner hverandres ulikheter og lærer av hverandre.

For oss betyr det å jobbe for mindre ulikheter i leken:

- At voksne er aktive og veiledende i lek
- At voksne er tilgjengelig for når barnet har behov
- At vi har fokus på å inspirere og ikke hindre lek
- At vi legger til rette for et inkluderende & språkstimulerende lekemiljø
- At vi er bevisst på hvilke leke, utstyr og materialer som tilbys i vår barnehage
- At vi som ansatte er gode rollemodeller på alle måter.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige innhold, jf. Lov om barnehager kap II- §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Ifølge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen være bevisst på de ulike uttrykksformene til barna og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, de individuelle forutsetningene og behovene til barna.

(Rammeplan for barnehagen, kap. 4, s. 27)

Barns medvirkning i vår barnehage

I vår barnehage er barnas stemme og interesser et viktig utgangspunkt i det pedagogiske arbeidet. Vi jobber aktivt for at alle barn – uansett alder, språk og personlighet – skal få reell innflytelse på sin

egen hverdag. Gjennom observasjon og tett tilstedeværelse legger vi merke til barnas uttrykk, både verbalt og non-verbalt, og bruker dette som grunnlag for å tilrettelegge lek og aktiviteter. Vi er opptatt av å se også de stille barna og dem som har utfordringer med språk, og gir støtte gjennom bruk av barnets morsmål, bildestøtte og trygge voksne som hjelper til å sette ord på behov og ønsker. Barn får mulighet til å ta små valg gjennom dagen – for eksempel i valg av leker, deltakelse i aktiviteter, påkledning og måltider. Slike valg gir opplevelse av mestring og påvirkning, samtidig som vi ivaretar struktur og trygghet. Vi minner hverandre på å være aktive og tilstedeværende voksne, og gir oss tid til å lytte og følge barnas initiativ.

Når barn kommer med ideer, forsøker vi å ta dem på alvor og omsette dem til handling. Dette kan være alt fra å legge til rette for interesseprosjekter (for eksempel krabber, insekter eller blomster) til å la barna bidra i hverdagsoppgaver. Vi erfarte at slike situasjoner skaper gode relasjoner og opplevelser for både barn og voksne.

Vi er bevisste på at det også finnes situasjoner der barn ikke kan få det slik de ønsker (for eksempel av hensyn til sikkerhet eller tid). I slike tilfeller forklarer vi hvorfor på en måte barna forstår, og gir alternative valg, slik at de likevel får oppleve medvirkning.

Lek er den arenaen hvor barna får størst mulighet til å påvirke og ta egne initiativ. I mer strukturerte aktiviteter, som garderobesituasjoner og bleieskift, jobber vi med å finne rom for barns innflytelse gjennom å skape ro, redusere antall barn og være ekstra oppmerksomme på de individuelle behovene.

Gjennom hele dagen ønsker vi å være voksne som viser genuin interesse for barna, og som legger til rette for at hvert enkelt barn får mulighet til å uttrykke seg, bli hørt og oppleve at deres tanker og initiativ betyr noe.

Samarbeid

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg
(Rammeplan for barnehagen kap 5, s. 29).

For å sikre samarbeid med hjemmet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barn og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagen sin eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av dem andre gruppene.

Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet blir lagt frem for samarbeidsutvalget.

Det er foreldrene som kjenner barnet sitt best, og god kontakt mellom hjemmet og barnehage er viktig for å skape trygghet for barn. Vi ønsker daglig kontakt med foreldre i bringe- og hentesituasjonen. Det er viktig å skape gjensidig tillit slik at vi kan snakke om det som gjelder barnet. Det er viktig at barnehagen får informasjon om plutselige endringer i barnets liv, for eksempel flytting, dødsfall, samlivsbrudd eller andre hendelser som kan påvirke barnet. Når slik informasjon

skal formidles til barnehagen, ønsker vi en dialog hvor barnet ikke er til stede. Ta derfor kontakt med pedagogisk leder eller styrer for å avtale en samtale.

Ved oppstart i barnehagen vil alle nye barn få tilbud om en oppstartsamtale innen 3 uker etter oppstart. Videre tilbyr vi foreldresamtale for det enkelte barn to ganger pr. barnehageår. Dersom noen ønsker en samtale med oss utover dette, ber vi om at dere tar kontakt. Vi inviterer også til foreldremøte to ganger per barnehageår.

Gjennom deltagelse samarbeidsutvalg, foreldremøte og brukerundersøkelser sikrer vi foreldremedvirkning i barnehagens arbeid. Vi gjennomfører foreldremøte avdelingsvis på høsten.

Årshjul for foreldresamarbeid

Måned	Hva
August	Oppstart av nytt barnehage år Tilvenning Oppstartsamtaler
September	Foreldremøte Møte i SU
Oktober/november	FN dagen: Høstfest og pop up store Foreldresamtaler
Desember	Luciafeiring
Februar	Foreldrekaffe
Mars/April/Mai	Foreldresamtaler Foreldremøte Møte i SU
Juni	Sommerfest & pop up store

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helhetlig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen og ser tilbudene til barn og unge i sammenheng

(Meld.St. 6, 2019-2020, s. 6).

I Ålesund kommune samarbeider barnehagene tverrfaglig med ulike aktører. Samarbeidsaktører for Storhaugen barnehage er hovedsakelig Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), pedagogisk fagsenter, barnevernstjenesten, helsestasjon og grunnskole.

Særskilte aktører for Storhaugen barnehagen er Høgskolen i Volda og Ålesund svømme- og livredningsklubb.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger i forhold til familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehageloven § 22 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal man gi opplysninger til barnevernstjenesten når man blir bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemmelse om avverge, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge en straffbar handling eller følgene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det fremstår som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også ansatte i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.

Barnehagelovens § 41, 42 og 43

I Storhaugen barnehage er alle ansatte godt kjent med barnehagelovens §§ 41, 42 og 43, som omhandler barns rett til et trygt og godt psykososialt miljø. Disse paragrafene gir klare føringer for hvordan vi skal forebygge, oppdage og håndtere krenkelser eller mistriksel.

Vi har etablerte rutiner for varsling og oppfølging av avvik, og alt arbeid på dette området skal dokumenteres.

§ 41 – Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som mobbing, utestenging, vold, diskriminering og trakassering. Alle ansatte har plikt til å gripe inn og bidra til å forebygge slike hendelser.

§ 42 – Aktivitetsplikt

Alle ansatte har en handlingsplikt dersom et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen. Dette innebærer å følge med, gripe inn, varsle og sette inn nødvendige tiltak.

§ 43 – Skjerpet aktivitetsplikt

Dersom en ansatt får mistanke om at en kollega krenker et barn, skal dette straks meldes til styrer. Gjelder mistanken styrer, skal saken meldes til barnehageeier.

Ålesund kommune har en egen *Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø*. Planen beskriver hvordan vi arbeider systematisk med miljøet i barnehagen, og fungerer som et verktøy for å sikre at alle barn opplever trygghet, inkludering og trivsel.

Målet med planen er:

- Å bidra til å øke personalets kunnskap om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og annen krenkende atferd, jf. kapittel VIII i barnehageloven.
- Å bidra til en sammenheng mellom lovtekst og pedagogisk praksis i barnehagen.
- Å bidra i arbeidet med å fremme helse, trivsel, lek og læring for alle barn.
- Å bidra til et miljø i barnehagene med nulltoleranse for mobbing og andre krenkelser blant både barn, ansatte og foreldre.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.
(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barnet skal få en trygg og god start i sin nye hverdag. En myk start legger grunnlaget for trivsel, trygghet og gode opplevelser i barnehagen. Dette gjelder særlig for de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et miljø utenfor hjemmet.

I Storhaugen barnehage blir alle nye barn invitert på besøk sammen med foresatte på forsommeren. Her får barn og foresatte anledning til å bli kjent med barnehagen og hilse på personalet på avdelingen barnet skal begynne på.

Som hovedregel setter vi av hele den første uken til tilvenning ved barnets oppstart i barnehagen. Vi ønsker derfor at foresatte har mulighet til å være til stede i barnehagen denne uken. Den første tiden vil barnet ha korte dager, før dagene gradvis kan utvides i løpet av den andre uken.

For noen barn er dette tilstrekkelig, mens andre trenger mer tid. Tilvenningen tilpasses individuelt i samarbeid med foresatte, slik at oppstarten blir best mulig for hvert enkelt barn og familie. Trygge foresatte gir trygge barn. Når barnet får en god og positiv opplevelse av barnehagestarten, legger det grunnlaget for videre trygghet, trivsel og gode relasjoner i barnehagen.

En god tilvenning er viktig både for barnet, foresatte og personalet. Vi anbefaler derfor alle nye foresatte å sette av god tid i tilvenningsperioden.

I løpet av de tre første ukene i barnehagen gjennomføres det en oppstartsamtale mellom pedagogisk leder og foresatte. Samtalen skal bidra til å gi barnehagen nødvendig informasjon om barnet, slik at vi kan legge best mulig til rette for en trygg og god oppstart

Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjente med andre barn og anna personale når et barn bytter gruppe
(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

Barn som allerede går i barnehagen, vil ha behov for gradvis tilvenning når de bytter avdeling. Her legger vi til rette for besøksdager både ute og inne på den avdelingen barnet skal starte på. For at overgangen skal bli best mulig, følger en fra personalet på den «gamle» avdelingen med barn til den «nye» avdelingen så lenge det er behov for det.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritidsordningen
(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s.33).

I Ålesund kommune er det utarbeidet en plan for overganger fra barnehage til skole som alle dem kommunale barnehagene følger.

Til å forberede barn til skolen vil vi å ha fokus på selvstendighet som f. eks å kle på seg selv, gå på do selv, og på sosial kompetanse. Barnehagen driver ikke lese og skriveopplæring, men barn blir i barnehagen kjent med blant anna tall, bokstaver og bilder av navnet sitt gjennom lekbaserte aktiviteter.

Er der utfordringer som enten vi i barnehagen eller de foreldre ser er viktig at skolen får informasjon om, snakker vi om det på foreldresamtalen. Foreldre må samtykke for at vi skal kunne dele informasjon med skolen.

Ålesund kommune har utgitt et hefte som beskriver overgangen barnehage – skole. Hftet tar utgangspunkt i samarbeid mellom barnehage, skole og foreldre for å sikre barn sin utvikling og læring med det hovedmålet at barn skal møte godt forberedt og trygg til skolestart.

<https://alesund.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo/>

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene.
(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37).

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med gjellende lovverk og direktiv, som barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon og det pedagogiske arbeidet skal være grunnlagt i lovverket.

Alle barnegruppene i Storhaugen barnehage har en pedagogisk leder. Pedagogene har i samarbeid med medarbeiderne i oppgave å observere, gjennomføre og evaluere pedagogiske aktiviteter.

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planlegginga må basere seg på kunnskap om barn sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.
(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37)

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging skal baseres på kunnskap om trivsel til barn og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Initiativet til barn, interesser og undringer er avgjørende elementer i planleggingen vår. Vi lytter til barn og forsøker å fange opp deres stemme. Planene våre er levende dokumenter som blir endret og tilpasset gjennom året, og ut ifra hvor barnet og barnegruppen beveger seg i sine interesser og utvikling.

I Storhaugen barnehage har vi utarbeidet en progresjonsplan som skal sikre barns progresjon gjennom hele barnehageløpet deres. Med utgangspunkt i progresjonsplanene utarbeider hver avdeling en pedagogisk plan for sin gruppe som vi kaller periodeplan. Disse planene ligger til grunn for månedsplaner som blir utarbeidet hver måned, som igjen tar utgangspunkt i årsplanen og rammeplanen.

Barnehagens pedagogiske arbeid evalueres fortløpende gjennom barnehageåret både på teammøter, personalmøter og pedagogmøter.

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret som benyttes til planlegging ut ifra evalueringer og vurderinger som vi gir underveis.

Teammøter: Møte annen hver uke hvor teamene planlegger, evaluerer, vurderer og reflekterer det pedagogiske arbeidet sammen. Her går man også gjennom relevant informasjon som gjelder avdeling, hele barnehagen og annet som er avgjørende for barnehagens drift.

Personal møter: Ca. 6 møter i året hvor vi samler hele personalgruppen, får felles informasjon fra styrer samt at møtene er en del av satsningsområde for kompetanseheving. Disse møtene har personalgruppen mye igjen for i det pedagogiske arbeidet med barna.

Pedagogmøter: Annen hver uke møtes pedagogene og styrer. Her reflekterer og drøfter vi ulike utfordringer og om hvordan vi arbeider på teamene, og vi planlegger hverdagen fremover. Vi ser til barnehagens diverse årshjul.

Planleggingsdager: 5 planleggingsdager i året. Personalet samles for å planlegge, vurdere og reflektere over pedagogisk arbeid. Personalet bruker tid på å forberede hverdagen til barna.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.38)

Refleksjon og vurdering hjelper oss til å synliggjøre tankene våre, og er viktig for å gi oss innsikt og bevissthet om praksisen vår. I vurderingsarbeidet vårt er både personalet, barn og foresatte viktige medspillere.

Personalet arbeider med vurdering på avdelingsmøter, personalmøter, pedagogmøter, planleggingsdager og i nettverksgrupper. Vi har jevnlig refleksjoner og diskusjoner rundt arbeidet vårt, gjennomgang av ulike tiltak og vurdering av behov for endringer.

Barn får delta og gi sitt syn på saker som gjelder det som skal planlegges og det som skjer i barnehagen. Også barns reaksjon og barnlige respons vurderes jevnlig som et ledd i å involvere alle barn i arbeidet med vurdering. Innspillene og uttalelsene til barna blir dokumentert og tatt med i vurderingsarbeidet.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger i forhold til trivsel og allsidig utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.39)

Dokumentasjon viser hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, samtidig som den gir informasjon om barns aktiviteter, interesser og læreprosesser.

Dokumentasjon er et godt verktøy for vurdering og tilpassing av pedagogisk arbeid, i tillegg til at det danner grunnlag for personalets refleksjon over egen praksis.

I Storhaugen barnehage dokumenterer vi i form av bilder, månedsbrev og utstillinger av barns arbeid. Vi tar ikke bilder av enkeltbarn, men setter søkelys på å dokumentere barns uttrykk i lek og annen aktivitet. I barnehagen stiller vi ut barns arbeid som viser prosessen og resultater av ulike pedagogiske prosesser, og digitalt dokumenterer vi ved hjelp av appen Pic Collage, og på IST-Home som er en kommunikasjonsplattform mellom barnehage og foresatte.

Hver måned sender de pedagogiske lederne ut månedsplaner til foreldre. I disse planene synliggjør vi barns aktiviteter i måneden som har gått, og hva de skal holde på med i måneden som kommer.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for at barn som trenger ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s. 40).

I Storhaugen barnehage er vi opptatt av at alle barn skal ha et tilbud tilpassa sine behov og forutsetninger. På team og pedagogmøter diskuterer vi ulike bekymringer rundt både grupper og enkeltbarn, og vurderer videre arbeid med målsetting om å sette inn nødvendig tiltak så tidlig som mulig i det ordinære barnehagetilbudet. Ser vi at barn har behov utover det ordinære tilbudet som barnehagen kan gi, oppretter vi samarbeid med øvrige hjelpeinstanser i kommunen.

Arbeidsmåtene til barnehagen

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiale og utforming av fysisk miljø
(Rammeplan for barnehagen kap. 8, s.43).

I Storhaugen barnehage arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg og lek, samtidig som læring og danning skjer i fellesskap med andre. Vi kartlegger både enkeltbarnets og barnegruppens behov, slik at personalet kan legge til rette for utvikling og læring. Barnas utgangspunkt, erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ er avgjørende for den videre retningen i arbeidet vårt.

Vi legger vekt på å variere mellom spontane og planlagte aktiviteter, slik at barnas nysgjerrighet, undring og mestring stimuleres. Gjennom et tverrfaglig og helhetlig arbeid over tid sikrer vi at alle barn får oppleve inkludering, utvikling og progresjon.

Vi arbeider med progresjon ved å:

- oppdage, følge opp og delta i det som opptar barna
- planlegge og tilrettelegge innhold og lek som inkluderer alle barn
- bidra til opplevelser av mestring og fellesskap
- gi rom for fordypning, gjenkjenning og repetisjon i alle deler av barnehagedagen
- inspirere og introdusere barna til nye erfaringer og opplevelser

I vårt metodearbeid henter vi inspirasjon fra *Karlstadmodellen*. Vi benytter deler av modellen i vårt språkstimulerende arbeid, og legger vekt på progresjon og repetisjon som en naturlig del av barnehagehverdagen.

I vårt arbeid med progresjon benytter vi observasjon som metode og kartlegger dette på ulike måter. Ansatte i Storhaugen barnehage benytter seg av observasjonsskjema, praksisfortellinger, kartleggingsverktøy, møtevirksomhet, planverk m.m for å stake ut en kurs for både på individ og gruppenivå.

Storhaugen barnehage har utviklet en progresjonstrapp. På denne måten kan alle ansatte, uansett utdanningsnivå, følge opp og bidra inn arbeid med progresjon og repetisjon. Vedlagt på barnehagens nettside kan man finne denne trappen.

Repetisjon

Gjennom gjentakelser skaper vi trygghet og forutsigbarhet for barna, samtidig som de får mulighet til å mestre og utvikle seg. Aktiviteter som samlingsstund, måltid, frilek og lesing blir kjente rammer hvor barna kan øve på språk, sosialt samspill, fantasi og selvstendighet.

Vi bruker spiralprinsippet ved å legge til små nye elementer i det barna allerede kjenner, for eksempel ved å dramatisere et kjent eventyr, bruke bildestøtte i sanger eller la barna bygge videre på konstruksjonslek. På den måten skapes naturlig progresjon og dypere forståelse.

Repetisjon gjør at barna kan gå inn i aktiviteter med ro og glede, og gir et godt utgangspunkt for videre læring. Derfor er vi bevisste på å møte barnas initiativ, utnytte hverdagsaktiviteter til språkstimulering og introdusere nye ideer gradvis og med utgangspunkt i barnas interesser.

Fagområdene

Fagområdene i rammeplanen er som følger:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengde, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I løpet av året veves alle fagområdene naturlig inn i både planlagte pedagogiske aktiviteter, hverdagsrutiner og barnas egen lek.

I Storhaugen barnehage organiserer vi dagen med veksling mellom rolige stunder, lek og læringsaktiviteter, samt måltider. Denne rytmen gir barna mulighet til å utvikle gode vaner, holdninger og kunnskap knyttet til kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

Vi legger vekt på at alle fagområdene i rammeplanen er til stede i vårt arbeid. Gjennom tverrfaglig planlegging, samarbeid i møter og bevisst tilrettelegging i hverdagen, sikrer vi at barna får erfaringer og læring innenfor hele bredden av fagområdene.

Årshjul

Barnehagen holder stengt:

Måned	Hva
August	14.08: Planleggingsdag
November	27.11: Planleggingsdag
Desember	24.12: Julaften 31.12: Nyttårsaften
Januar	01.01: Første nyttårsdag
Februar	12.02: Planleggingsdag
Mars	24.03: Klokken 12.00 – 16.45 25.03-29.03: Påskeferie
Mai	06.05: Kristihimmelfartsdag 07.05: Planleggingsdag 17.05: Grunnlovsdagen
Juni	11.06: Planleggingsdag
Juli	Sommerstengt: Uke 27, 28 og 29 (05.07 – 25.07)

Markeringer i barnehagen 2025 - 2026

Måned	Hva
August	Oppstart av nytt barnehage år
September	Brannvernuke (Uke 38) Turbotrakk for førskolebarna (Uke 39)
Oktober	FN – dagen (24.10)
November	Vitenskapsdagen (10.11)
Desember	Nissefest & julelunsj (04.12) Lucia markering (11.12) Julekino (18.12)
Januar	Velkommen tilbake (04.01)
Februar	Markering av samefolkets dag 6 februar (05.02) Morsmålsdagen (22.02)
Mars	Barnehagedagen (09.03) Rockesokkdagen (19.03) Markering av Id al-fitr (Egen dato kommer)
April	Verdensdagen for autisme (02.04) Påskelunsj
Mai	Fotballtrøye fredag (29.05) Markering av 17 mai (14.05)
Juni	Sommerfest (Egen invitasjon sendes)
Juli	Barnehageåret avsluttes

Diverse informasjon

Ferie

Ferielukkede barnehager uke 27, 28 og 29; Fra 05.07.27 til 25.07.27

Etter gjeldende vedtekter skal kommunale barnehager stenge tre uker om sommeren, som hovedregel de tre siste ukene i juli. Hvilke uker som er stengt skal fremgå av barnehageruten. Alle barn må ta ut fire uker ferie i tidsrommet 15.06.-14.08. I forbindelse med jul og påske skal barnehagen kartlegge behovet for å kunne gjøre lokal tilpasning i åpningstid. Dersom kartleggingen viser at færre enn 20% av plassene benyttes, vil barnehagen bli stengt. Barn som skal starte på skolen eller av annen grunn ikke skal gå i barnehagen det kommende barnehageåret må avvikle all ferie innen 31.07.27.

Barnehagene har 5 studie- og planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Studiedager er fellesdager for flere barnehager i kommunen.

Levering og henting

Foreldre skal alltid ta kontakt med personalet på sin avdeling når barnet blir levert og hentet. Om andre enn foresatte skal hente barnet, skal det alltid gis beskjed til personalet eller registrere hentepersoner i IST- Home. Dersom barnet kommer senere enn kl. 09.30, ønsker vi beskjed på grunn av turer og andre aktiviteter. Vi vil også ha beskjed om barnet er syk eller har fri. Fraværet registreres i IST-Home eller ved å ringe til avdelingen.

Informasjonsrutiner

Foreldre får informasjon via e-post, IST-Home, månedsplaner og oppslagstavle på avdelingene. På oppslagstavlene kan foreldre følge med på aktiviteter og prosjekter på avdelingene.

Informasjon om eget barn får man i foreldresamtaler, og informasjon fra avdelingene gis på foreldremøte om høsten. I tillegg kommer daglig informasjonsutveksling mellom foreldre og barnehagen ved levering og henting.

Måltid og kosthold

Vi følger Helsedirektoratets retningslinjer for kosthold i barnehagen og setter søkelys på et sunt kosthold.

Barnehagen serverer 3 måltid per dag; frokost, lunsj og fruktmåltid. Varmmat 1 dag hver uke. Barn får delta på baking, matlaging og dekking av bord både ute og inne.

Frokost: kl 07.45-08.45 Grovt brød/knekkebrød med et variert utvalg pålegg, grøt enkelte dager

Lunsj: kl 11.30 -1200 Grovt brød/knekkebrød med et variert utvalg pålegg.

Fruktmåltid: kl 14.15 -1500 Ulike typer frukt og grønnsaker, og brød/knekkebrød

Matintoleranse og allergier

Foreldre må opplyse barnehagen om barnet har intoleranser eller allergier for enkelte matvarer, eller av andre årsaker skal ha tilrettelagt kosthold. Vi ønsker å legge til rette slikt at det ikke finnes noen risiko for barnet i forhold til maten vi serverer. For å kunne gjøre dette best mulig er vi avhengig av god informasjon. Informasjonen skal gis til den pedagogiske lederen på barnet si gruppe. Det skal også leveres legeerklæring som er iht kommunens rutiner.

Leker

Barn kan ikke ta med egne leker til barnehagen. Dette er for å unngå konflikter rundt lekene, og for å unngå at egen leke blir ødelagt eller mistet.

Bursdagsfeiring

Barnehagen står for servering av mat når barn har bursdag, og det er derfor ikke anledning til å sende med barn kake, is o.l. i barnehagen i samband med bursdagen til barn.

Barn får servert smoothie. Dette blir servert på gruppen til barnet den dagen bursdagen blir markert. Det enkelte barns bursdag markerer vi med bursdagssamling hvor barnet er i fokus. Det blir flagget for barnet, holdt bursdagssamling og laget bursdagskrone.

Kilder

Rammeplan for barnehagen: <https://bit.ly/2RloJp>

Lov om barnehager: [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Stortingsmelding nr 6: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>

FN`s berekraftsmål: <https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal>

Barnekonvensjonen: <https://www.fn.no/Om-FN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>