

Årsplan

2025/2026



Open, engasjert og modig

Innhald

Formålet med barnehagen sin årsplan	3
Barnehagen sitt samfunnsmandat	5
Ellingsøy barnehage	7
Visjon	8
Verdier	8
Barnehagen sitt innhald	12
Barnehagens miljømål	14
Barns medvirkning	15
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen	17
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører	19
Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt	20
Overganger	22
Når barnet begynner i barnehagen	22
Overganger i barnehagen	22
Overgangen mellom barnehage og skule	23
Barnehagen som pedagogisk verksemd	24
Planlegging	25
Vurdering	25
Dokumentasjon	26
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treng ekstra støtte	27
Arbeidsmåtene til barnehagen	28
Slik jobbar vi i Ellingsøy barnehage	30
Årshjul og datoar	31
Diverse informasjon:	32
Kjelder	35

Formålet med barnehagen sin årsplan

Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

(Rammeplan for barnehagen - innhald og oppgåver, 2017, s. 37)

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i Barnehageloven og i Rammeplanen. Med utgangspunkt i Rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Det utarbeides en årsplan for hvert barnehageår i hver barnehage. Årsplanen publiseres på nett og sendes ut digitalt til alle foreldre og foresatte når den er fastsatt. Årsplanen ligger til grunn for videre arbeid med planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper ved behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gjev kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa
- Synleggjer barnehagen si tolking og realisering av rammeplanen
- Gjev utgangspunkt for refleksjon og utvikling av verksemda

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.



Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehagelova, 2005, §1. Formål)

Ellingsøy barnehage

Ellingsøy barnehage er en kommunal barnehage og en del av «Ålesund vest barnehager». Virksomheten består av Ellingsøy barnehage, Midtbyen barnehage, Storhaugen barnehage, Skarbøvik barnehage og åpen barnehage. Virksomhetsleder er Haldis Gundersen. Styrer er Lise Kalvøy.

Ellingsøy barnehage ligger idyllisk til på Hoffland, ytterst på Ellingsøya. Vi har en unik plassering med et stort, flott uteområde. Nærområdet vårt byr på utallige muligheter for varierte aktiviteter. Vi har både skog, fjære og fjell i umiddelbar nærhet – et eldorado for barn og voksne.

Barnehagen har en engasjert personalgruppe som består av kvinner og menn med lang erfaring og høy kompetanse.

Navnene på barnegruppene kan knyttes til lokalhistorien og nærområdet på Ellingsøya.

Vi har 98 plasser, fordelt på 4 barnegrupper:

- Silda og Makrellen er gruppene for de yngste barna, 1–3-åringene.
- Torsken er gruppen for barna som er 3–4 år.
- Hummeren er gruppa for 5-åringene og er en utegruppe. De holder til i «Hummerhuset» som ligger utenfor barnehagens område. De har også sin egen grillhytte som de disponerer. Denne gruppa er mye ute hele året og går på tur flere ganger i uka.



Visjon

Visjon i eigen barnehage:

Aktive og inkluderande barn og vaksne, gir trygghet og glede.

I Ellingsøy barnehage står leken i fokus, der humor og glede er viktig for oss. Vi har et mangfold av nasjonaliteter og morsmål, både blant barn og ansatte, og barna møtes i lek og aktiviteter sammen med engasjerte voksne. Hvert enkelt barn og voksen er med på å forme miljøet i hverdagen. Barna får erfare hvordan mangfold, inkludering og sosial kompetanse skaper gode miljøer.

Verdier

Ellingsøy barnehage skal være et trygt sted å vokse opp. Barnas væremåte er preget av lek, nysgjerrighet og undring og det er på barnas premisser at barnehagehverdagen blir lagt opp.

Vi ønsker et miljø der man er raus med hverandre og ser gleden i å bevare et mangfold i gruppa. Hvert enkelt individ skal bli møtt med forståelse og lytting, og oppleve seg selv som betydningsfull. Barna skal oppleve å bli tatt godt vare på, og få erfare betydningen av å gi omsorg til andre. Det er personale sitt ansvar å veilede barna, slik at både enkeltbarn og fellesskapet blir ivaretatt ut ifra demokratiske prinsipper. Med de pliktene og rettighetene som et demokrati medfører. Aktiv deltakelse og medvirkning er viktig, og mobbing og krenkelser er ikke tillat. Vi jobber med forebygging av mobbing gjennom å sette ord på følelser, finne løsningen og være gode rollemodeller. Kommunen har egne prosedyrer for håndtering av mobbing, dersom det skulle oppstå. Prosedyrene beskriver hvordan vi på en god måte skal håndtere krenking og mobbing.

Vi har ansvar for å vise omsorg for hverandre, men også for naturen rundt oss. Det er viktig å tenke framover og tilegne oss gode vaner for fremtiden. Vi kan undre oss sammen med barna, og gjennomføre små tiltak i hverdagen, som er med på å hjelpe i riktig retning. Tiltak som å ikke ta mer mat på tallerkenen enn man

spiser, ta vare på og reparere leker, sortere søppel, bli kjent med og få et nært forhold til naturen er viktig. Ved å aktivt bruke den flotte naturen vår, vil vi gi barna gode naturopplevelser og la de bli kjent med naturens rikdom.

Gode opplevelser i naturen, sosial kompetanse og et sunt kosthold, gir grunnlag for livsmestring og god helse. Under måltidene i barnehagen snakker vi om hvordan sunn mat hjelper oss å holde kropp og hode i aktivitet. Barnehagen er en arena for å smake på nye ting sammen med andre barn, smake på mye forskjellig mat fra havet. Under måltidene i barnehagen får barna vite hvor maten vår kommer ifra, før vi kjøper den på butikken.

Leik

Størstedelen av barnas tid i barnehagen brukes til lek. Vi ser på leken som veldig viktig for barn når det gjelder utviklingen av hele personligheten. Det som karakteriserer leken er at den er frivillig, spontan, selvstyrende og selvtilfredsstillende. Dette er noe barna holder på med fordi de liker det.

Leken er spesielt viktig i forhold til fantasien og skaperevnen og i forhold til andre barn. Barn lærer seg normer og regler og til å ta hensyn til hverandre, vise omsorg og til å dele med andre. Sammen planlegger og eksperimenterer de og skaffer seg nye ferdigheter og erfaringer de senere vil få bruk for. Gjennom leken må barna bruke språket aktivt og nye ord/setninger oppstår i samspillet med andre barn. Lek er også et uunnværlig hjelpemiddel for barna når det gjelder å bearbeide inntrykk. Lek kan for barn være et godt hjelpemiddel til å redusere evt. angst og skremmende opplevelser. Barna har også mulighet for å leve ut følelser det ellers kan være vanskelig å gi uttrykk for.

Vårt mål er at alle barn i vår barnehage har noen å leke med og at de skal mestre ulike måter å komme inn i lek. Å holdes utenfor det fellesskapet andre er en del av, å ikke få være med å leke oppleves som vondt for barn. Vennskap med andre barn er viktig.

Ved å være deltakende og engasjerte i barnas lek, jobber vi for å lære barna ulike måter å komme inn i leken på. Vi vil bidra med forslag som stimulerer og viderefører leken. Vi legger vekt på å gi barna tid og rom til å utvikle leken, og vi jobber for at det er et trygt, godt og tilrettelagt lekemiljø.

Sosial kompetanse

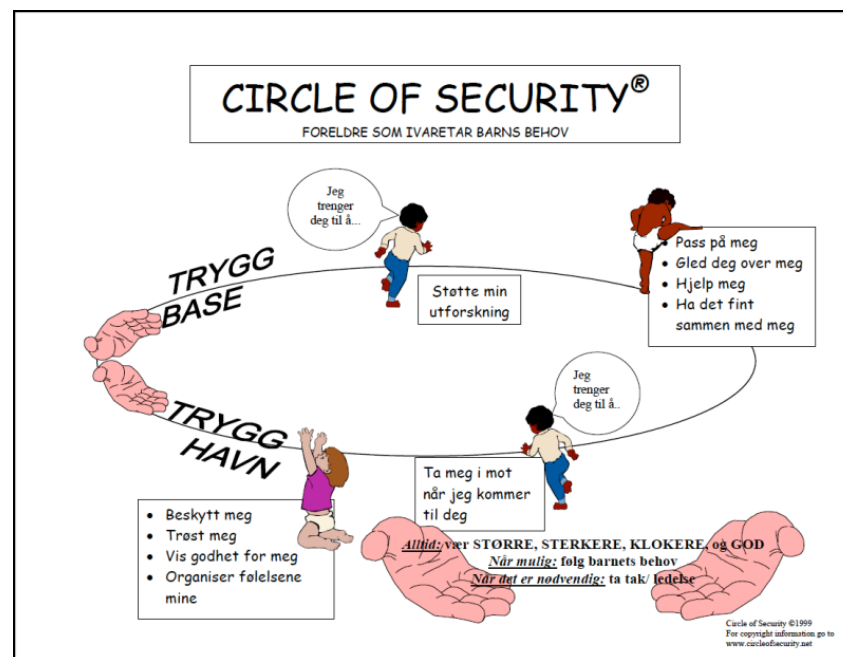
I Ellingsøy barnehage har vi som mål å fremme sosial kompetanse hos barn hver eneste dag både i spontane «her og nå»-situasjoner, gjennom lek og dagligdagse rutinesituasjoner.

Av pedagogisk materiale, bruker vi «Livet og sånn», et program Ålesund kommune har utarbeidet, som handler om å validere og støtte barna i følelsene deres. Vi har også andre opplegg som vi kan benytte, det vil da presiseres i månedsplaner. For oss er det viktig at barna skal lære seg å bruke sosiale ferdigheter i trygge rammer, der vi voksne skal være støttende, lydhøre og gode rollemodeller. Leken er et godt utgangspunkt for å dyrke gode vennskapsbånd og øve på sosiale ferdigheter. Barn skal få mulighet til å leke og bearbeide det de opplever der vi voksne skal være til stede i leken og gi barna nye input slik den utvikler seg videre. Sosial kompetanse, lek og læring henger sammen og derfor er det viktig for oss. I Ellingsøy barnehage ser vi på leken og rutinesituasjoner som gode læringsarenaer for å øve på å vente på tur, spør om hjelp, samarbeide og respektere hverandre, sette seg inn i andres følelser og omsorg for andre rundt seg, samt utvikle selvhevdelse ved å kunne uttrykke egne meninger. God sosial kompetanse bidrar til trivsel og positive relasjoner med andre, og er viktig for både personlig og sosial utvikling.



Trygghetssirkelen

I Ellingsøy barnehage skal vi fremover jobbe med Trygghetssirkelen (COS), utviklet av tre erfarne forskere Kent Hoffman, Glen Cooper og Bert Powell, som har jobbet med utviklingspsykologi og tilknytningsteorier i flere tiår. Vi skal jobbe med voksnes relasjon til barn; hvordan møte og hjelpe barn når det oppstår vanskelige følelser og utfordringer. Hvordan inngå i positive, sensitive samspill med barn. Hvordan få evne til å forstå barnet innefra og ha godhet for deres behov. Her er barnehagen en unik arena for å fremme psykisk helse og psykologisk utvikling. Trygghet, ømhet og glede er viktigere enn alt annet i barnehagen.



Barnehagen sitt innhald

Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. Ein skal sjå arbeidet med omsorg, danning, leik, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i samanheng og samla bidra til den allsidige utviklinga til barna.

(Rammeplanen kap. 3)

Gjennom frilek, turer, prosjekter og planlagte aktiviteter, skal barna få allsidig mulighet for danning, lek og læring og til å utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barnehagens tema og innhold planlegges med utgangspunkt i årstid, høytider og merkedager, men det skal også være rom for å ta videre det barna viser initiativ og interesse for.

Avdelingsrommene har store vinduer med masse lys, og vi tilpasser lekekroker, bord, møbler og materiell for variert bruk, etter barnas alder og interesser, samt årstid og tema. Leker og utstyr er i barnas høyde, slik at de kan få øye på det og nå tak i det de ønsker. Vi bytter ofte ut tilgjengelig materiell for å tilby variasjon i lek og aktiviteter. Hver avdeling er tilrettelagt for variasjon mellom lek i store eller små grupper, grov motorisk aktivitet, finmotoriske/- bordaktiviteter og hviletid.

Inne kan vi dele oss i mindre grupper, og benytte andre avdelinger og grupperom, for å danne mindre aktivitets og lekegrupper. Slike små grupper er viktig variasjon for å kunne følge tettere opp enkeltbarn, men også for barna å kunne fordype seg i lek mer uforstyrret. Utelek er en viktig del av hverdagen, og vi går ut i all slags vær. Frilek på barnas premisser er essensielt i utelek, men personalet setter i gang eller støtter opp om lek der det trengs. Vi liker også formidle tradisjonelle leker, eller inspirere til skattejakt, sisten etc.

I samlingsstund går vi gjennom dagens gjøremål, og har sangsamling eller eventyrstund. Barna får trening i å konsentrere seg, få oppmerksomheten på seg og ta ordet i en gruppe, eller

gi oppmerksomhet til andre. Omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksen er grunnmuren for personalet sitt arbeid, og autoritative voksne skaper nærhet og trygghet for barnas utvikling og læring. Med autoritative voksne mener vi at vi vektlegger å være varme og støttende, i kombinasjon med å ha tydelige grenser og forventninger til barna.

Mulighet til å danne vennskap og nære relasjoner til andre barn er viktig. Vi vektlegger å ivareta og støtter opp om barnas egen kultur, fellesskap og humor. Gjennom hverdagen i barnehagen blir barna godt kjent med seg selv og andre, og får erfare å være betydningsfull for andre. Humor og glede er viktig innhold i barnehagehverdagen.

- Som hovedtema dette barnehageåret så har vi tilrettelegging for lek og rommet si betydning for språklig aktivitet.

I vår barnehage satser vi på lek, nærhet til naturen, miljø og språkutvikling fordi vi tror dette gir barna den beste starten på livet. Gjennom lek utvikler barna kreativitet, sosiale ferdigheter og livsglede. Naturen gir både rom for fri utfoldelse og ro til undring, den er vår beste lekeplass og læringsarena. Vi legger stor vekt på miljøbevissthet og ønsker å lære barna å ta vare på naturen gjennom små men viktige valg i hverdagen. Språkutvikling er en rød tråd i alt vi gjør, fordi språk er nøkkelen til å uttrykke seg, forstå andre og bygge vennskap.

I år skal vi starte jobben med å implementere en ny Språkplan for Ålesund kommune. Denne planen er utarbeidet for å sikre tidlig innsats og gi et godt språklig fundament både til flerspråklige barn, og barn som av ulike årsaker har behov for tydelig språkstøtte. Personalet i barnehagen er språkmodeller for barna, og vi inspirerer barna til å bruke språket sitt i mange ulike hverdagshendelser i barnehagen. Vi legger til rette for aktiv dialog med barna gjennom bordaktiviteter, måltider, garderobesituasjoner, samlingsstund, samt rollelek og formingsaktiviteter. Ved å synge sammen med barna, delta i lek, fortelle eventyr og lese bøker, oppmuntrer vi til å bruke verbalspråket. I tillegg til å benevne ting og gjenstander, synes vi det er viktig å rime og tøyse med ord og språk. Vi sørger for å bli kjent med hvert enkelt barns interesser for å inspirere til språkutvikling på barnets nivå.

Vi skal bevare gode rutiner og et aktivt språk i hverdagssituasjoner. Samtidig ønsker vi å styrke personalets bevissthet og kompetanse, og identifisere områder med potensial for forbedring.

På bakgrunn av implementering av ny språkplan, ønsker vi i tillegg å jobbe med språk i Rekomp (Regional kompetanseutvikling). Her har vi valgt et spennende tema om hvordan vi kan få det fysiske rommet mer innbydende for lek og til språklig aktivitet. Her skal vi jobbe med å utarbeide en problemstilling samt tiltak som skal prøves ut og evalueres gjennom året, i forhold til problemstillingen.

Personalet i barnehagen skal ikke bare bruke språket aktivt med barna, men vi skal også se på hvordan rommet og lekemiljøene kan invitere til språkutvikling for barna. "Språk i barnehage - Mye mer enn bare prat", sies det i veilederen for språkutvikling, Utdanningsdirektoratet 2017.

Barnehagens miljømål

Ellingsøy barnehage ble miljøfyrtårnsertifisert 03. februar 2022. Å være en Miljøfyrtårnsbedrift, innebærer systematisk arbeid med miljøtiltak i hverdagen. Vi må oppfylle krav og gjennomføre tiltak for en mer miljøvennlig drift og godt arbeidsmiljø.

Rammeplanen stiller krav om at barnehagene skal ha fokus på bærekraftig utvikling. Og det er i barnehagen vi må begynne. Vi ønsker at barna skal bli miljøbevisste, ikke bare her i barnehagen, men ellers også. Får barna med seg gode holdninger fra barnehagen, tar de det med seg videre. Og kanskje også noen foreldre blir mer bevisste på plastforsøpling, og slutter blant annet å bruke plastposer hver gang de handler, og heller bruker handlenett.

I barnehagen er vi opptatt av å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. I hverdagen har vi gode rutiner sammen med barna. Vi kildesorterer, og vi er opptatt av å bruke produkt som er svanemerket, økologisk eller miljømerket. Barnehagen skal bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for framtida.

Interesse for og kunnskap om naturen gjør at barna i større grad ser verdien i å ta vare på naturen og å gjøre miljøvennlige valg. Mange barn er allerede veldig opptatt av til dømes dyr. Barna kan lære mye om dyr og planter ved å være ute i naturen, for eksempel ved å lete etter insekt og småkryp og se på de med lupe, mate fugler om vinteren, sette opp fuglekasser, finne spiselige planter i naturen og mye mer.

Barnehagen har formulert følgende miljømål:

- «Vi reduserer plast- og papirforbruket»
- «Vi er bevisst på å bruke naturmateriale og gjenbruk av det vi har på barnehagen»
- «Vi voksne er rollemodeller ved å ta med barna på kilde-sortering, og på den måten bidra til å få miljøbevisste barn»
- «Vi arrangerer "miljøuke" hvor vi plukker søppel og avfall i nærmiljøet sammen med barna og har ekstra fokus på miljøvern.»

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige innhold, jf. Lov om barnehager kap II-§3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Ifølge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen være bevisst på de ulike uttrykksformene til barna og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, de individuelle forutsetningene og behovene til barna.

(Rammeplan for barnehagen, kap. 4, s. 27)

Barns medvirkning handler om at barna får være aktive deltakere i sin egen hverdag i barnehagen.

Vi på Ellingsøy barnehage tar utgangspunkt i barnas egne måter å uttrykke seg på. Vi lytter, tolker kroppsspråk, følger barnas handlinger og estetiske uttrykk og etter hvert deres verbale språk. Mye kan bli sagt uten ord! I tillegg bruker vi observasjon og samtaler for å forstå barnas ønsker, og setter av tid til dialog i små grupper eller én-til-én. Gjennom dette arbeidet får barna erfaring med å bli hørt og respektert, noe som styrker deres mestringsfølelse og engasjement.

Selv om barn mellom 0 og 2 år ikke alltid uttrykker seg med ord, har de like fullt egne meninger, behov og uttrykksmåter som skal respekteres og tas på alvor.

Medvirkning for de yngste handler først og fremst om å bli sett, hørt og forstått. Personalets evne til å være nærværende, observerende og lydhøre er helt avgjørende. Små barns kommunikasjon foregår gjennom kroppsspråk, mimikk, lyder og følelser, og det er vårt ansvar som voksne å tolke og møte disse uttrykkene med varme, respekt og åpenhet.

I praksis kan medvirkning for de minste innebære å følge barnets initiativ i lek og samspill, gi dem tid til å utforske i eget tempo, og la dem være med å påvirke daglige rutiner som måltider, stell og hvilestund.

Barn mellom 3 og 6 år er nysgjerrige, utforskende og har tydelige meninger. I denne alderen er det viktig at barna opplever at deres tanker, ideer og ønsker blir tatt på alvor. Medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen, på en måte som er tilpasset deres alder og modenhet.

I praksis betyr det at barna får delta i valg knyttet til aktiviteter, lek, temaer i prosjektarbeid og innhold i samlinger. De oppmuntres til å stille spørsmål, dele ideer og komme med forslag, og vi voksne lytter og følger opp på en måte som viser at barnas stemme betyr noe.

Gjennom medvirkning utvikler barna tro på seg selv, lærer å ta ansvar og får erfaring med demokrati i praksis. De lærer også å samarbeide, lytte til andres synspunkter og se at deres valg har betydning.

Samarbeid

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg

(Rammeplanen kap. 5)

Et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er avgjørende for barnets trivsel, trygghet og utvikling. Foreldrene kjenner barnet sitt best, og når hjemmet og barnehagen jobber sammen, legges grunnlaget for en god oppvekst for barnet.

Den daglige kontakten mellom barnehagen og foreldrene i hente- og bringe-situasjoner er et viktig og naturlig møtepunkt som bidrar til å bygge et godt samarbeid og gjensidig tillit. Hente og bringesituasjoner gir både foreldre og ansatte en mulighet til å utveksle informasjon om barnets dag, opplevelser og eventuelle andre beskjeder. Det er viktig at vi får informasjon om plutselige forandringer i livet til barnet eller andre situasjoner som kan påvirke barnet. Det kan være for eksempel skilsmisse, sykdom eller andre store hendelser. Det er viktig at ting ikke sies «over hodet» på barnet. Ta da heller kontakt med pedagogisk leder eller styrer.

Åpen og jevnlig kommunikasjon mellom foreldre og ansatte skaper tillit og trygghet, og gjør det lettere å fange opp eventuelle utfordringer eller bekymringer tidlig.



Foreldrene sikres medvirkning i barnehagens innhold gjennom deltakelse i foreldreråd, samarbeidsutvalg, foreldremøter og brukerundersøkelser. Foreldremøter gjennomføres både som fellesmøte med alle foreldrene til stede og ved møte gruppevis.

To ganger pr. år kaller vi inn til foreldresamtaler om det enkelte barnet. Dersom noen ønsker samtale med oss utover det, ta kontakt med oss. Vi kaller inn dere om det er noe vi ønsker å ta opp.

Hver barnehage har et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldreråd:

Foreldrerådet består av **alle** foreldrene til barna i barnehagen.

Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrerådet skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalget:

Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Samarbeidsutvalget skal være et **rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.**

Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan.

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helhetlig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen og ser tilbudene til barn og unge i sammenheng.

(St.meld. 6, 2019-2020, s. 6)

I Ålesund kommune samarbeider barnehagene tverrfaglig med ulike aktører. Samarbeidsaktører for Ellingsøy barnehage er:

- **Pedagogisk fagsenter:**
 - **Styrket barnehagetilbud (Ressursteam barnehage og spesialpedagogisk team):** Lavterskeltilbud til barnehagene i kommunen. De kan bistå med rettleiding av personalet og i planlegging av det pedagogiske tilbudet i barnehagene. Det for å øke kvaliteten av det allmenn pedagogiske arbeidet og opp imot barn med ekstra behov.
 - **PPT:** Yter tjenester til barn i førskolealder (0-6 år) med ulike utfordringer.
- **Barnevernstjenesten:** Samarbeid ved behov
- **Helsestasjon:** Samarbeid ved behov
- **Grunnskole:** Samarbeid ved overgang barnehage/skole
- **Ungdomsskule:** Arbeidsveke for elever
- **Vidaregående skole:** Praksisplass for elever
- **Høyskole:** Praksisplass for studenter ved barnehagelærerutdanningen

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Alle ansatte og vikarer i barnehagen signerer taushetsplikt. Ingen opplysninger og informasjon om barn og familieforhold, blir snakket om utenfor relevante fora.

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger i forhold til familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehageloven § 22 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal man gi opplysninger til barnevernstjenesten når man blir bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemmelse om avverge, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge en straffbar handling eller følgene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det fremstår som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også ansatte i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

(Rammeplanen kap. 6)

I Ellingsøy barnehage jobber foreldre og barnehagepersonalet sammen om å gi barnet den beste starten i barnehagen. Tilvenninga må skje på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og barnehagepersonalet. Barn er ulike, noen trenger kort tid til tilvenning og tilknytting, mens andre trenger lenger tid. Vi i barnehagen tilpasser våre rutiner, slik at det enkelte barn får tid til å bli kjent med voksne og barn. Mer informasjon om tilvenning står i e-posten som sendes ut før oppstart.

Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjente med andre barn og anna personale når et barn bytter gruppe.

(Rammeplanen kap. 6)

Overganger skjer også innad i barnehagen, og her på Ellingsøy er vi opptatt av at alle barn skal få en myk og oversiktlig tilvenning som mulig over på sine nye avdelinger.

For å gjøre overgangen fra ei gruppe til ei anna enklest mulig så har vi fra og med mai måned, en fast besøksdag i uka hvor barna er på besøk ut i sine nye grupper. Her legger vi til rette for at barna skal få felles opplevelser og erfaringer gjennom lek og aktiviteter, både sammen med barna og de nye voksne. Ved å starte tilvenning til nye avdelinger tidlig, bidrar dette til at barna er tryggere på både barnegruppen og de nye voksne når høsten

kommer. Når vi har tilvenningsdager, blir barna også fulgt av en voksen fra sin gamle gruppe. I løpet av tilvenningsperioden vil også dere som foresatte få invitasjon til å komme på besøk i løpet av en av dagene, for å hilse på nye ansatte og barn/foresatte på deres nye avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skule

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritidsordningen.

(Rammeplanen kap. 6)

I Ålesund kommune er det utarbeidet en plan for overgang fra barnehage til skole som alle de kommunale barnehagene følger.

For å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig for det enkelte barn, samarbeides det tett mellom barnehagene og skolene på Ellingsøy. Alle førskolebarna besøker hverandre på de



ulike barnehagene på øya, og de inviteres på besøk til den skolen de skal begynne på. Slik legger vi til rette for at barn opplever at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. De får kjennskap til skolene og de andre 5-åringane. Dette ønsker vi skal føre til at de får ei positiv avslutning på barnehagetida og gleder seg til å begynne på skolen.

Ved behov for utvidet samarbeid mellom barnehage og skole, legges det til rette for det.

Viktige hendelser for førskolegruppa 2025-2026:

- Gjenbesøk av gamle førskolebarna (**september**)
- Vi besøker Stokke FUS barnehage i løpet av høsten (**september**)
- Rektor og SFO-leder besøker barnehagene (**oktober**)
- **Innskriving:** Januar 2026
- Vi får besøk av Stokke FUS førskolegruppe (**april**)
- Skolene har overføringsmøte med barnehagene (**april**)
- Besøke Stokke skole (**mai**)
- Besøke Ellingsøy skole (**mai**)
- Prøveskoledag/besøksdag på begge skolene (**mai**)

alesund.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo/

Barnehagen som pedagogisk verksemd

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene.

(Rammeplan kap. 7)

Målet med barnehagen som pedagogisk verksemd, er å gje barna eit tilrettelagt tilbud i tråd med barnehagelova og Rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen vere ein lærande organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal vere grunngeve i lovverket.

Alle avdelingar har minst ein pedagogisk leiar. Pedagogisk leiar har i samarbeid med medarbeidarane i oppgåve å observere, planlegge, gjennomføre og evaluere pedagogiske aktivitetar.

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planleggingen må basere seg på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

(Rammeplan kap. 7)

For at vi skal kunne planlegge barnehageårets pedagogiske mål, jobber vi i Ellingsøy barnehage aktivt for å sikre gode rutiner for informasjonsdeling og observering av barnas interesser og ferdighetsnivå, både innad og på tvers av avdelinger. Barnehagen har et felles årstema, som skal arbeides med på alle avdelinger. I år er temaet "tilrettelegging for lek og rommets betydning for språklig aktivitet". Temaet blir utarbeidet i forkant av nytt barnehageår, med progresjonsmål gjennom hele året.

Hver avdeling utarbeider en egen pedagogisk plan for sin avdeling i starten av nytt barnehageår, og pedagogisk leder har, i samråd med øvrig personale, ansvar for å utarbeide og distribuere månedsplan og månedsbrev for hver måned. Alt pedagogisk arbeid planlegges nøye, og evalueres kontinuerlig på avdelingsmøter, pedagogmøter og personalmøter. Det avholdes i tillegg fem planleggingsdager per barnehageår.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplan kap. 7)

Vurderingsarbeid i barnehagen er en sentral del av det pedagogiske arbeidet vårt, og har som mål å sikre at barnehagens arbeid og praksis er til barnas beste, i tråd med de føringer vi skal

forholde oss til. Gjennom systematisk refleksjon og vurdering i plenum, får personalet innsikt i hvordan det pedagogiske tilbudet fungerer i praksis, og kan gjøre nødvendige justeringer på arbeidet underveis.

I Ellingsøy barnehage evaluerer vi vårt pedagogiske arbeid kontinuerlig gjennom barnehageåret, og hver avdeling har halvtårsevalueringer. Temaarbeid og øvrig pedagogisk opplegg reflekteres over og evalueres på avdelingsmøter, pedagogmøter, personalmøter og planleggingsdager. Slik sikrer vi at alle ansatte får bidra med sine tanker og erfaringer rundt det arbeidet vi gjør.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger i forhold til trivsel og allsidig utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

(Rammeplan kap. 7)

Dokumentasjon er et sentralt verktøy i barnehagens arbeid for å synliggjøre barnas aktiviteter, interesser og læringsprosesser. Den fungerer både som informasjonsformidling til foresatte og som et grunnlag for personalets refleksjon, vurdering og videreutvikling av praksis.

Vi benytter ulike former for dokumentasjon, blant annet fotografier, månedsbrev og utstillinger av barnas arbeider. I tillegg dokumenteres de pedagogiske aktivitetene gjennom didaktiske planer, hvor vi systematisk planlegger, gjennomfører og evaluerer. Dette gjør vi for å sikre at innholdet i barnehagen er målrettet, tilpasset barnas behov og i tråd med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Alle barna får med seg hjem de ulike tingene vi lager i forbindelse med prosjektene gjennom året. Hjemme kan dere følge med på barnas utvikling, ved å samle bilder, tegninger og annen dokumentasjon i permer eller mappe. På tavlene i garderobene henger vi opp bilder og ulike informasjonsskriv. Dersom man av ulike årsaker ikke ønsker at bilder av barnet blir hengt opp i barnehagen, er det mulig å reservere seg på IST saksflyt. I tillegg stiller vi ut barnas arbeider, som viser resultatene av ulike pedagogiske prosesser. I IST Home deles det rapporter med dokumentasjon.

I begynnelsen av hver måned sender de pedagogiske lederne på avdelingene ut en månedsplan eller et månedsbrev til foresatte i sin gruppe. Her informeres det blant annet om hva som skal skje i den kommende måneden.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som treng ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for at barn som trenger ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplan kap. 7)

I Ellingsøy barnehage er vi opptatt av at alle barn skal få et tilbud tilpasset deres behov og forutsetninger. Gjennom

avdelingsmøter og pedagogmøter tar vi opp ulike bekymringer på et lavterskelnivå og vurderer videre tiltak for å kunne sette inn støtte så tidlig som mulig. For å følge barnas utvikling på en god måte, benytter vi ulike kartleggingsverktøy, som for eksempel Alle Med, TRAS og Fra undring til tiltak. Når vi har en bekymring, tilpasses det allmennpedagogiske arbeidet slik at alle barn – også de som møter utfordringer på kort eller lang sikt – får et godt utgangspunkt. Vi har et nært og godt samarbeid med andre instanser, slik at vi raskt kan få hjelp og støtte dersom det viser seg at tilrettelegging innenfor det ordinære barnehagetilbudet ikke er tilstrekkelig.

Minoritetsspråklig arbeid:

Ålesund kommune mottar statstilskudd til tiltak som skal styrke den norskspråklige utviklingen hos minoritetsspråklige barn i barnehage. I virksomheten Barnehager Ålesund ytre har vi valgt å bruke tilskuddet til å styrke det forebyggende arbeidet ved å opprette en ambulant pedagogstilling i 50 %. Dette er en pedagog med særlig kompetanse i arbeid med flerspråklige barn. Pedagogen arbeider ambulerende etter en oppsatt plan og i avtale med barnehagene i virksomheten. Hun starter opp og leder språkgrupper, gir råd og veiledning til personalet, og bidrar med tips til materiell som barnehagene kan bruke i arbeidet med barns språkutvikling.

Arbeidsmåtene til barnehagen

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiale og utforming av fysisk miljø.

(Rammeplan kap. 8)



Slik jobbar vi i Ellingsøy barnehage

Vi jobber med ulike prosjekter på alle barnehagens avdelinger gjennom hele året.

Ved å legge til rette for varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter for alle aldersgrupper, vil vi gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Med utgangspunkt i barnehagens visjon og satsningsområde for barnehageåret, jobber alle avdelingen ut fra den didaktiske relasjonsmodellen. Det utarbeides egne planer for hver avdeling hvert halvår med overordnet tema, og månedsplaner der man dykker litt dypere inn i tema for perioden. Alle avdelinger har også månedsplaner med oversikt over kommende måned. Aktiviteter planlegges når avdelingene har sine avdelingsmøter, og alle ansatte har avsatt tid til planlegging av aktiviteter, dokumentasjon og evaluering.

Foruten de planlagte aktivitetene våre er det viktig å ikke glemme den spontane leken og gleden som oppstår helt av seg selv, så barnehagen setter av tid i alle planer slik det også er rom for det spontane.

I Ellingsøy barnehage har vi utviklet progresjonsplaner (vedlegg) som verktøy for å synliggjøre barnas utvikling, og hva vi tenker at de bør få kjennskap til innen de ulike alderstrinnene. Vi må derimot ikke glemme at alle barn er unike og utvikler seg i sitt eget tempo. Disse planene er derfor veiledende og de ansattes kjennskap til hvert enkelt barn legges mye vekt på. Personalet skal sørge for at alle føler mestring, samt ha noe å strekke seg etter. Vi har en plan for områdene lek, danning og omsorg, og en for rammeplanens 7 fagområder.

Barnehagens fagområder er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Årshjul og datoar

- August /september: Tilvenning og bli kjent
- Uke 38: Brannvernuke
- 24. oktober: FN-dagen
- 28. oktober: Bamsefest
- Desember: jul og juletradisjoner
- 12. desember: Santa Lucia
- 19. desember: Nissefest
- 6. februar: Samenes nasjonaldag
- 13. februar: Karneval
- Mars: barnehagedagen 2026
- Uke 9 og 10: Fiskeuker
- 27. mars: Påskelunsj
- Uke 17 (20. - 24. april): Miljøvernuke
- 13. mai: Prøve 17-mai i barnehagen. Vi går i tog, og har ulike leker ute
- Juni: Besøksdag for nye barn
- Juni: Sommerfest, og avslutningsfest for de barna som skal begynne på skolen.

Diverse informasjon:

Nettvett:

På grunn av det etiske ansvaret til barnehagen, ønsker vi ikke at bilde av barna som blir tatt i ulike setninger i barnehagen blir lagt ut på nettsider. Feks på Facebook. Dette gjelder når det er andre enn ditt barn på bilde!

Levering og henting:

Foreldrene skal alltid ta kontakt med personalet på sin avdeling når barnet kommer om morgenen, og når det blir hentet på ettermiddag. Dersom barnet kommer senere enn kl. 9.30, vil vi ha beskjed på grunn av tur og opplegg. Vi vil også ha beskjed om barnet har fri, eller er sjuk. Vi ber om at dere registrerer fravær på IST så snart dere vet og helst før kl. 08 slik at vi kan planlegge dagen etter hvor mange barn som kommer.

Måltid:

Vi har tre måltid per dag, frokost, lunsj og frukt. Frokost ordner dere foreldre, enten ved at barna spiser hjemme eller de kan ha med matpakke og spise når de kommer om morgenen. Lunsj er rundt kl. 11/11.30 og fruktmåltid rundt kl. 14.

Til fruktmåltidet deler vi opp frukt, slik at barna får smake litt flere sorter hver dag. Vi serverer også brød eller knekkebrød til dette måltidet. Vi serverer vann til alle måltid, melk til frokost og lunsj.

Bursdagsfeiring:

Vi feirer bursdagen til barna i barnehagen og alle barna får egen bursdagskrone. Vi henger også ut flagg og henger opp bilde på døra slik at alle vet hvem som har bursdag. Dersom dere ønsker å dele ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen, må dere invitere enten alle jenter, alle gutter eller alle gutter og jenter på kullet/avdelinga. Vær bevisst slik at dere ikke stenger noen ute!

Ferieavvikling for barna:

For sommer 2026 vil alle kommunale barnehager bli stengt i uke 29, 30 og 31. Dvs i perioden 13.juli-31.juli.

Alle barn skal avvikle fire uker ferie i løpet av perioden 15.6 - 15.8. Det betyr at foresatte må velge ei ferieuke i tillegg til de tre stengte. Denne kan velges fritt innenfor perioden 15.06.-15.08.

Barn som skal starte på skolen, eller skal slutte av annen årsak, må avvikle 4 uker ferie innen 31.07.

I forbindelse med påske og jul vil det også bli utarbeidet midlertidig oppholds plan for å kartlegge behovet for åpningstid. Dersom det, i jul og påske, er mer en 20% av plassene i den enkelte barnehage som ikke benyttes, vil den enkelte barnehage bli stengt.

Planleggingsdager:

På planleggingsdagene planlegger og evaluerer vi arbeidet vårt. Vi jobber målrettet for å utvikle oss og bli bedre på det vi gjør. Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av et barnehageår.

- Fredag 15.08.25
- Mandag 22.09.25
- Fredag 02.01.26
- Fredag 15.05.26
- Fredag 12.06.26

Åpningstider:

Åpningstid på Ellingsøy barnehage er kl. 07.00-16.45.

Jul og påske

Vi holder åpent i jula og påska om der blir mer enn 20% av plassene som benyttes (se under ferieavvikling). Siste onsdag før påske stenger barnehagen kl. 12. Barnehagen er stengt julaften og nyttårsaften.

Barn og sjukdom

Dersom barna er syke, må de holdes hjemme. Dersom barna blir syke når de er i barnehagen kontakter vi foreldre, derfor er det viktig at dere er tilgjengelige på telefon. Dersom barna har hatt feber blir det anbefalt at barna skal ha et feberfritt døgn før de kommer i barnehagen igjen. Barn med oppkast og diaré skal holdes hjemme minst 48 timer etter siste utbrudd. Når det gjelder rutiner ved sykdom, følger vi folkehelseinstituttet sine anbefalinger. Barna må være friske nok til å være ute dersom de kommer i barnehagen, vi har ikke kapasitet til å være inne med barn som ikke er i form.



Kjelder

Rammeplan for barnehagen: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Lov om barnehager: Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata
Stortingsmelding nr 6: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>

FN's berekraftsmål: <https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal>

Barnekonvensjonen: <https://www.fn.no/Om-FN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>

Kontaktinformasjon:

Ellingsøy barnehage
Grønebelgvegen 1
6057 Ellingsøy

Telefon:

Kontoret: 960 44 206

Hummeren: 952 90 953

Torsken: 902 23 174 | 902 17 308

Makrellen: 902 42 578

Silda: 902 27 439

Styrar: Lise Randi Kalvøy

Telefon: 960 44 206

E-post: lise.randi.kalvoy@alesund.kommune.no

Verksemdsleiar: Haldis Gundersen

Telefon: 911 51 580

E-post: Haldis.iren.gundersen@alesund.kommune.no

www.alesund.kommune.no

