Nørve
barnehage

Ålesund
kommune

Årsplan

2026/2027



Omsorg og læring, ja takk begge deler

Innhold

Formålet med barnehagen sin årsplan 3
Årsplanen sin funksjon 3
Barnehagen sitt samfunnsmandat 5
Organisering av de kommunale barnehagene i Ålesund 6
Nørve barnehage 7
Barnehagen vår 7
Diverse informasjon 10
Visjon og verdigrunnlag 12
Barnehagen sitt innhold 16
Barnehagen sine satsingsområder 16
Barns medvirkning 19
Samarbeid 20
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen 20
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører 22
Taushetspliktplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt 22
Overganger 23
Når barnet begynner i barnehagen 23
Overganger i barnehagen 24
Overgangen mellom barnehage og skole 24
Barnehagen som pedagogisk virksomhet 27
Planlegging 27
Vurdering 28
Dokumentasjon 29
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte 30
Arbeidsmåtene til barnehagen 32
Slik jobber vi i Nørve barnehage 32
Fagområdene 32
Progresjon 36
Årshjul for Nørve barnehage 38
Tilbud, ferie og åpningstid 39
Kilder 40

Formålet med barnehagen sin årsplan

Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
(Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017, Kap.7, s. 37).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i Barnehageloven og i Rammeplanen. Med utgangspunkt i Rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Det utarbeides en årsplan for hvert barnehageår i hver barnehage. Årsplanen publiseres på nett og sendes ut digitalt til alle foreldre og foresatte når den er fastsatt. Årsplanen ligger til grunn for videre arbeid med planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper ved behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens tolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.
- Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.

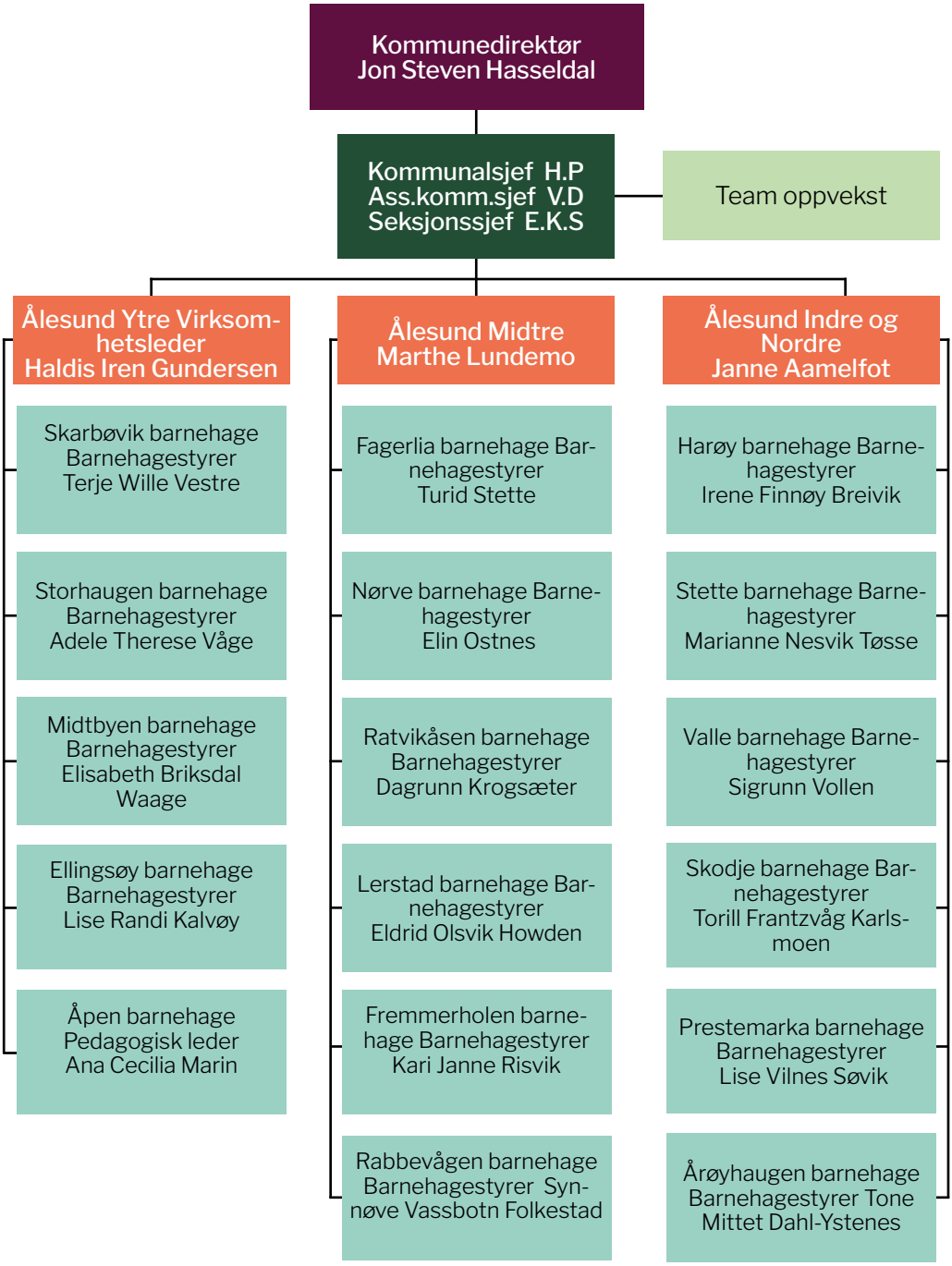


Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

(Lov om barnehager, 2005, §1 formål)

Organisering av de kommunale barnehagene i Ålesund



Nørve barnehage

Litt om oss og barnehagen vår

Velkommen til et nytt barnehageår!

Et nytt barnehageår gir oss muligheten til å starte på nytt, bygge videre på det som fungerer godt og utforske nye muligheter sammen. I Nørve barnehage ønsker vi å skape et trygt, inkluderende og inspirerende miljø der alle barn opplever tilhørighet, mestring og glede i hverdagen.

Vi er opptatt av kvalitet i møtet mellom barn og voksne. Derfor arbeider vi kontinuerlig med å utvikle vår kompetanse og styrke voksenrollen. Vi ønsker å være varme, tydelige og tilstedeværende voksne som møter hvert enkelt barn med respekt, omsorg og nysgjerrighet.

Barnas stemmer er viktige for oss. Gjennom medvirkning skal barna få erfare at deres tanker, meninger og initiativ har verdi. Samtidig tar vi som voksne ansvar for å gi barna den støtten, omsorgen, grenser og veiledningen de trenger for å utvikle seg og lære i samspill med andre.

Gode relasjoner er grunnlaget for alt vi gjør. Når barn opplever trygghet og anerkjennelse skapes et godt fundament for lek, læring, vennskap og utvikling. Sammen med barna og familiene deres ser vi fram til et spennende, lærerikt og innholdsrikt år i Nørve barnehage.

Om Nørve barnehage

Nørve barnehage ligger i Bøgata i midtre bydel og dette året har vi 51 barn fordelt på 70 plasser. Barnehagen vår har lyse og trivelige lokaler og alle avdelinger og fellesområdet/kjøkken ble malt sommeren 2026. Vi har også et eget atelier og grupperom. Lekeplassen vår ble oppgradert i 2024 og byr på områdets beste akebakke, båt, nye lekeapparater, overbygd sandkasse og et eget innegjerdet område for de yngste barna. Vi har også grillhytte med bålplass og et kupert terreng som gir barna mange motoriske utfordringer. Friområdet på Aksla ligger bare fem minutter unna og brukes flittig. Fra barna fyller to år har de en fast turdag i uken.

Småbarnsavdelingen: Mauren og Humla

Mauren (1-åringer) og Humla (2-åringer) utgjør småbarnsavdelingene våre. De starter og avslutter dagen sammen på Humla, men deler seg i kjernetiden. Mauren har da sitt eget avdelingsrom.

Mauren blir etter hvert 8 barn født i 2025. På Mauren har vi særlig fokus på trygghet, tilhørighet og relasjonsbygging. Gjennom prosjektet «Det første året i barnehagen» arbeider vi med hverdagsrutiner, frilek, sang, rim og regler, sansing samt felles aktiviteter. Målet er å skape gode opplevelser, mestring og et trygt grunnlag for barnas utvikling og trivsel i barnehagen.

Humla består av 11 barn født i 2024. På Humla arbeider vi med prosjektet «Meg selv», der barna blir kjent med egen kropp, egne følelser, familien sin og begreper knyttet til dette. Gjennom sang, musikk, bøker, forming, turer, hinderløyper og barneyoga får barna varierte opplevelser som fremmer læring, mestring

Marihøna Rød og Blå har 16 barn på hver avdeling født i 2021, 2022 og 2023. På Marihøna har vi fokus på lek, sosial kompetanse og språkutvikling. Barna har fast turdag hver uke og vi bruker barnehagens nærmiljø aktivt som arena for utforsking, læring og gode opplevelser. Gjennom året arbeider vi med ulike tema- og prosjektarbeid. Målet er å skape et inkluderende fellesskap der barna opplever trivsel, vennskap, mestring og utvikling.



Personalet:
Vi har god voksentetthet og pedagogdekning, og et positivt og engasjert personale. Vi har også en lærling som tar fagbrev som barne-og ungdomsarbeider og som går oppå grunnbemanning. Vi har ofte studenter/personer på arbeidstrening som gjør at vi kan ha mindre barnegrupper og bedre voksentetthet enn andre barnehager.

Vi som jobbar på Nørve barnehage

Elin Ostnes	100 % styrer

Mauren (8 barn født i 2025)

Kristin Engeseth	100 % pedagogsk leder
Alzbeta Aure	100 % assistent
Beate Brand-Hansen	100 % barne- og ungdomsarbeider

Humla (11 barn født i 2024)

Elisabeth Buer Thuseth	100 % pedagogisk leder
Lina Koppen Tøsse	100 % barnehagelærer (i vikariat)
Kristine Formo	100 % assistent
Cornelia Witteck	100 % assistent

Marihøna Rød (16 barn født i 2021, 2022 og 2023)

Marius Duestøl	100 % pedagogisk leder
Arne Telseth	100 % barnehagelærer
Pia Hansen	100 % barnepleier

Marihøna Blå (16 barn født i 2021, 2022 og 2023)

Kjersti Honningdal	100 % pedagogisk leder
Renate Grønnevik	100 % barne- og ungdomsarbeider
Astrid-Marie Slotsvik	100 % lærling (BUA)

Henriette Lovise Eriksen er også ansatt hos oss som fagarbeider (men er i permisjon hele dette barnehage-året).
Solveig Vik er ansatt som barnehagelærer, men er for tiden sykemeldt.

Diverse informasjon

Nettvett

På grunn av det etiske ansvaret til barnehagen, ønsker vi ikke at bilde av barna som blir tatt i ulike settinger i barnehagen blir lagt på nett, f eks Snap, Instagram eller Facebook. Dette gjelder når det er andre enn ditt barn på bilder.

Levering og henting

Foreldrene skal alltid ta kontakt med personalet på sin avdeling når barnet kommer om morgenen og når det blir hentet på ettermiddagen. Dersom barnet kommer senere enn kl. 09.30 vil vi ha beskjed på grunn av tur og opplegg. Vi vil også ha beskjed dersom barnet har fri eller er syk. Vi ber om at dere registrerer alt fravær i IST, evt ringer eller sender melding til barnehagen for å informere om dette før kl. 08 slik at vi kan planlegge dagen etter hvor mange barn som kommer.

Måltid

Vi har tre måltid per dag: Frokost, lunsj og frukt.
Frokost ordner dere foreldre, enten ved at barna spiser hjemme eller de kan ha med matpakke og spise når de kommer om morgenen. Frokost varer fra kl. 07.00–08.30. Lunsj er rundt kl. 11.00, og vi prøver å bake ferskt brød de fleste dager. Vi har også et fruktmåltid rundt kl. 14.00. Til fruktmåltidet deler vi opp frukt slik at barna får smake litt flere sorter hver dag. Vi serverer også brød eller knekkebrød til dette måltidet. Vi serverer melk til frokost og lunsj og vann til fruktmåltidet.

På turdager har barna med egen sekk (med stropper over brystet), drikkeflaske med vann og matboks med mat i. Mer informasjon om mat på tur får dere av avdelingene.

Bursdagsfeiring

Vi markerer bursdagen til barna i barnehagen og alle barn får egen bursdagskrone. Vi har bursdagssamling, henger ut flagg og henger opp bilde på døra slik at alle vet hvem som har bursdag.

Dersom dere ønsker å dele ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen må dere invitere enten alle jenter, alle gutter eller alle gutter og jenter på kullet (eller alle på rød eller på blå). Spør oss gjerne hvis noe er uklart og vær bevisst slik at dere ikke stenger noen ute.

Barn og sykdom

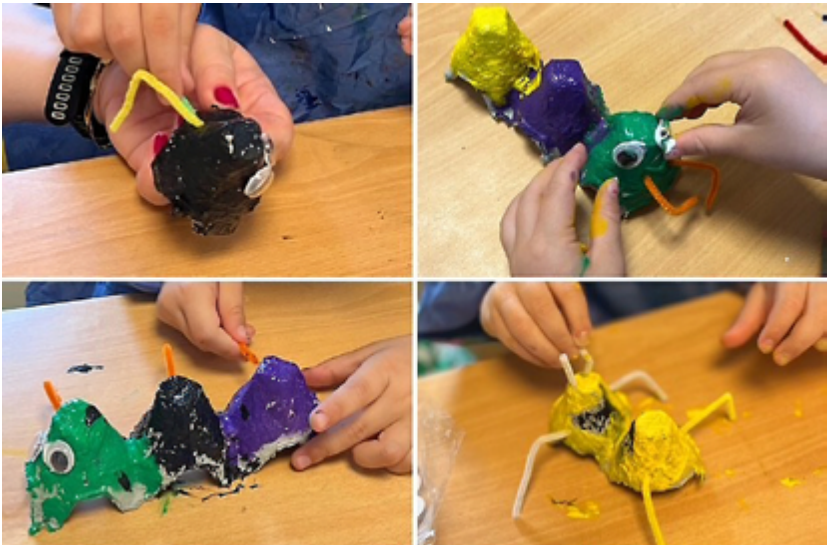
Dersom barn er syke må de holdes hjemme. Gi beskjed til barnehagen (send sms f.eks) hvis barna har smittsomme sykdommer slik at vi kan informere andre foreldre om dette.

Dersom barna blir syke når de er i barnehagen kontakter vi foreldrene, det er derfor viktig at dere alltid er tilgjengelige på telefon. Dersom barna har hatt feber, anbefales det at barna skal ha et feberfritt døgn før de kommer i barnehagen igjen.

Barn med oppkast og diaré må holdes hjemme minst 48 timer etter siste utbrudd. Dette er anbefalinger fra Folkehelseinstituttet som vi følger når det gjelder rutiner ved sykdom.

Barna må være friske nok til å være ute dersom de kommer i barnehagen, vi har ikke kapasitet til å være inne med barn som ikke er i form.

Kommuneoverlegen har laget en oversikt over anbefalte tiltak ved smittsomme sykdommer i skole/barnehager, denne sender vi ut på høsten til alle i IST.



Visjon og verdigrunnlag

Visjon i eigen barnehage:

Omsorg og læring, ja takk begge deler!

På Nørve barnehage har vi valgt «Omsorg og læring – ja takk, begge deler» som vår visjon, fordi vi vet at trygghet og trivsel er grunnlaget for all utvikling. Omsorg er ikke bare en verdi – det er en forutsetning for at barn skal kunne lære, vokse og utvikle blant annet empati og nestekjærlighet.

Vi ser barn som unike individer med egne meninger, behov og ressurser. Å møte barna som subjekter betyr at vi lytter, respekterer og støtter dem – både fysisk, psykisk og følelsesmessig. Våre ansatte er til stede med varme blikk og åpne fang, og de fanger opp når barn trenger hjelp til å finne sin plass i fellesskapet. Vi jobber aktivt for å støtte barn som strever med relasjoner og hjelper dem inn i gode og konstruktivt samspill med andre.

Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever å bli sett, forstått og respektert – og får den hjelpen de trenger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

Når omsorg og trygghet ligger i bunnen, blomstrer både lek og læring. Vi ser på læring som noe som skjer hele dagen – både i planlagte aktiviteter som samlingsstunder, turer og prosjektarbeid, og i de små uformelle øyeblikkene som oppstår spontant i hverdagen. Det er nettopp i disse situasjonene den viktigste læringen skjer, og derfor er det avgjørende med reflekterte og tilstedeværende ansatte.

Målet vårt er at alle barn skal møtes på en god måte – i alle situasjoner gjennom dagen. Dette gjelder alt fra velkomst og avskjed, til måltider, frilek, stell, påkledning og turer. Vi har konkrete mål for hver av disse situasjonene og tydelige rutiner for hvordan og hvorfor vi gjør det vi gjør. Er du nysgjerrig, forteller vi gjerne mer – og vi har en egen folder, Hverdagsaktiviteter, som viser hvordan vi jobber i praksis.

Å se hvert barn som en ressurs gir dem en positiv innfallsvinkel til egen læring og en sterk følelse av egenverdi. Våre ansatte skal være støttende, inspirerende og lyttende, og gi barna rom til å oppdage hva de faktisk kan selv.

Mangfold og gjensidig respekt

I Nørve barnehage arbeider vi aktivt for å fremme respekt for menneskeverdet. Vi ønsker å synliggjøre og verdsette mangfoldet blant barn, familier og ansatte – og vi legger til rette for gjensidig respekt uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial bakgrunn, språk, religion og livssyn.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, leve og være på. Samtidig skaper vi felles opplevelser som styrker fellesskapsfølelsen og viser verdien av å høre til. Vi ønsker å vekke nysgjerrighet og undring over både likheter og forskjeller – og vise hvordan vi alle kan lære av hverandre.

Hos oss skal alle barn føle seg sett og anerkjent for den de er. Vi synliggjør den enkeltes verdi og plass i fellesskapet og vi jobber for at alle barn skal speile seg i barnehagens innhold – enten det gjelder familieformer, språk, verdier eller livssyn.

Vi tar et tydelig standpunkt mot alle former for diskriminering og krenkelse. I stedet fremmer vi nestekjærlighet, respekt og inkludering – hver eneste dag.

Livsmestring og helse

I Nørve barnehage er livsmestring og helse et viktig fokusområde gjennom hele året. Vi ønsker å støtte barna i å utvikle god fysisk og psykisk helse og å bygge en trygg selvfølelse og opplevelse av egenverdi. Barna skal få hjelp til å håndtere følelser, motgang og utfordringer og lære å forstå både seg selv og andre.

Barnehagen skal være et trygt og stimulerende sted der barna får oppleve fellesskap, vennskap og gode relasjoner. Vi jobber aktivt for å forebygge mobbing og krenkelser og legger til rette for trivsel og livsglede i hverdagen.

Livsmestring skjer både i planlagte aktiviteter og i de små viktige øyeblikkene i hverdagen – som under måltider, påkledning, lek, turer og samspill.

Vi legger også stor vekt på fysisk aktivitet og bevegelsesglede og gir barna erfaringer med sunn mat og matlaging som grunnlag for gode helsevaner.

Gjennom lek, språk, samspill og støtte til selvstendighet ønsker vi å gi barna verktøyene de trenger for å møte livet med trygghet og nysgjerrighet.

Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

På Nørve er alle ansatte kjent med barnehagelovens § 41, 42 og 43 som handler om å sikre et trygt og godt psykososialt miljø for alle barn i barnehagen. Disse paragrafene gir tydelige føringer for hvordan ansatte skal forebygge, oppdage og håndtere krenkelser og mistrivsel blant barna.

Vi har egne prosedyrer for hvordan varsle og følge opp avvik, og alt arbeid skal dokumenteres.

- **§ 41 – Nulltoleranse og forebyggende arbeid**

Innhold: Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som mobbing, utestenging, vold, diskriminering og trakassering. Alle ansatte har plikt til å gripe inn og forebygge slike hendelser.

- **§ 42 – Aktivitetsplikten; Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.**

- **§ 43 – Skjerpet aktivitetsplikt**

Innhold: Dersom en ansatt får mistanke om at en annen ansatt krenker et barn, skal det straks meldes til styrer. Hvis mistanken gjelder styrer, skal det meldes til barnehageeier.

Ålesund kommune har en egen plan som heter "Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø". Planen skal gi en oversikt over det systematiske arbeidet som gjøres, og samtidig være et verktøy som viser hvordan vi kan arbeide for et trygt og godt barnehagemiljø.

Målet med planen er:

- Å bidra til å øke personalets kunnskap om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og annen krenkende atferd, jf. kapittel VIII i barnehageloven.
- Å bidra til en sammenheng mellom lovtekst og pedagogisk praksis i barnehagen.
- Å bidra i arbeidet med å fremme helse, trivsel, lek og læring for alle barn.
- Å bidra til et miljø i barnehagene med nulltoleranse for mobbing og andre krenkelser blant både barn, ansatte og foreldre.

På bakgrunn av denne planen har vi på Nørve laget oss et psykosialt årshjul med ulike tema/ting vi jobber med i løpet av et år.

Bærekraftig utvikling

Nørve barnehage ble resertifisert som Miljøfyrtårn våren 2025. Som en Miljøfyrtårn barnehage tar vi aktivt miljøansvar og bidrar til grønn omstilling. Vi ønsker å drive bærekraftig og etterlate oss et mindre miljøavtrykk. Noen av tiltakene vi gjør er å sortere avfall (mat, plast, papp/papir, glass/metall, farlig avfall), plukke søppel på turer, redusere matsvinn, øke innkjøp av økologiske produkter og begrense forbruk. Hvis vi trenger noe nytt, undersøker vi først om noen andre har det vi trenger – for eksempel leker eller møbler.

Vi har miljøuker i uke 45 og 46. I disse ukene veier vi alt avfall, og vi snakker med barna om gjenbruk og sortering.

Vi har satt oss flere mål for arbeidet, blant annet:

- Redusere matsvinn og avfallsmengde.
- Øke andelen økologiske produkter og bærekraftig mat.
- Gi barnehagebarna opplæring i klima og miljø.
- Øke graden av gjenbruk av klær til barna.
- Øke graden av gjenbruk av utstyr og leker til barnehagen.

Barnehagen sitt innhold

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Man skal se arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng og samlet bidra til den allsidige utviklingen til barna.

(Rammeplan for barnehagen kap. 3, s. 19)

Barnehagen sine satsingsområder i år; profesjonelle voksne- trygge barn

I år starter vi i Ålesund kommune et nytt treårig utviklingsarbeid i samarbeid med Dronning Mauds Minne høgskole. Målet for oss på Nørve er å styrke kvaliteten i alle hverdagssituasjonene i barnehagen gjennom felles refleksjon, kompetanseutvikling og bevisst praksis.

De siste årene har vi fått mange nye medarbeidere, og dette første året vil vi ha særlig fokus på å skape en felles forståelse av hva god kvalitet innebærer i møte med barna. Vi skal arbeide med ulike deler av dagen, som måltider, påkledning, samlingsstunder og turer, og knytte arbeidet til lovverk, rammeplan og relevant forskning. Gjennom refleksjon over verdier, holdninger og praksis ønsker vi å utvikle en felles standard for hvordan vi møter og støtter barna i hverdagen.

Vi tror at profesjonelle voksne skaper trygge barn. Derfor er vi opptatt av å være en lærende organisasjon der det er rom for refleksjon, teori, faglige diskusjoner og ulike perspektiver. Slik utvikler vi praksisen vår videre og arbeider mot visjonen vår: ***«Omsorg og læring – ja takk, begge deler!»***

Lek, vennskap og fellesskap

Leken er barnas egen uttrykksform – en grunnleggende og verdifull del av deres utvikling, læring og danning. Gjennom lek utforsker barna verden, utvikler språk og fantasi, bygger relasjoner og styrker sin sosiale kompetanse. Leken gir rom for glede, humor, mestring,



spenning og engasjement og er avgjørende for barns trivsel og opplevelse av tilhørighet. Gjennom lek lærer barna å forstå følelser, løse konflikter, bygge relasjoner og å bearbeide inntrykk.

Vi legger til rette for variert og meningsfull lek ved å gi barna god tid, inspirerende rom og tilgjengelig materiell. Barna skal få leke alene og sammen med andre, i små og store grupper, ute og inne, i rolige og mer aktive aktiviteter. Leken skal ha gode utviklingsmuligheter og vi gir barna impulser og støtte til å videreutvikle leken sin.
De ansatte er til stede i leken – som observatører, veiledere og lekepartnere. Vi hjelper barna inn i lek, støtter dem i samspill og griper inn når leken trenger veiledning. Vi er bevisste på å inkludere alle barn i lekende fellesskap og anerkjenner at barn leker ut fra egne interesser, evner og forutsetninger.

Vi støtter barna i å knytte og beholde vennskap, og hjelper dem med å balansere egne behov med hensyn til andre. Gjennom prosjektarbeid gir vi barna felles erfaringer som gir alle barn mulighet til å delta i lek på egne premisser.

For å sikre at alle barn blir sett og har trygge relasjoner kartlegger vi jevnlig vår egen relasjon til hvert enkelt barn på vår avdeling. Vi bruker tid sammen med barna til å snakke om følelser og styrke forståelsen for både egne og andres opplevelser.

I Nørve barnehage skal de ansatte:

- Være lekne og ha blikk for lekens betydning
- Bruke rommet og materiell aktivt for å støtte og inspirere til lek
- Hjelpe alle barn inn i lek og lekende samspill
- Bidra til gode relasjoner og vennskap mellom barna
- Være tilstedeværende voksne som støtter barnas sosiale utvikling

Språk og kommunikasjon i hverdagen

Barn bruker språket til å uttrykke tanker, følelser og behov. God språkutvikling gjør det lettere for barn å delta i lek, samspill og læring og å bygge relasjoner med både voksne og andre barn.

- **Språk fremmer sosial kompetanse**
  Gjennom språket lærer barn å forstå og håndtere følelser, løse konflikter og ta andres perspektiv. Dette styrker deres evne til å inngå i vennskap og fellesskap.

- **Språk er avgjørende for læring**
  Evnen til å forstå og bruke språk er grunnleggende for all videre læring – både i barnehagen og senere i skole og utdanning. Språket hjelper barn med å sette ord på erfaringer, stille spørsmål, reflektere og delta aktivt i læringsprosesser.

- **Tidlig innsats gir varige gevinster**
  Tidlig språkstimulering kan forebygge senere utfordringer med lesing, skriving og skoleprestasjoner. Barnehagen har en unik mulighet til å fange opp og støtte barn som trenger ekstra hjelp.

I Nørve barnehage legger vi til rette for at alle barn får rike og varierte erfaringer med språk – både som kommunikasjonsmiddel og som verktøy for å uttrykke tanker, følelser og meninger.

Vi vet at tidlig innsats er viktig og vi har et bevisst ansvar for å fange opp barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Det meste av språkstimuleringen skjer i hverdagsaktivitetene og derfor har vi stort fokus på språk i alle situasjoner gjennom dagen.

Vi arbeider kontinuerlig med å styrke det språklige miljøet gjennom følgende tiltak:

- Bruker dagtavler med bildestøtte på alle avdelinger.
- Bruker ASK gjennom tematavler og bildestøtte både ute og inne.

Dette gir barna mulighet til å uttrykke ønsker og behov uten verbalt språk. ASK gir visuell støtte til barn som mangler eller har begrenset talespråk, til tospråklige barn og til barn som trenger ekstra støtte for å forstå og uttrykke seg. Dette bidrar til at alle barn kan følge med på dagens innhold, forstå hva som skjer og gjøre seg forstått.

- Vi bruker bevisst språkstimulering i hverdagsaktivitetene våre gjennom samtaler, begrepslæring, høytlesing, sang, rim og regler.
- Vi inviterer alle faste ansatte og vikarer til et personalmøte på høsten der vi gjennomgår våre mål og metoder i alle hverdags-aktiviteter.
- Vi ønsker også å benytte Ressursteamet gjennom året for å støtte oss i utviklingen av vårt arbeid med de tospråklige barna våre.
- Vi har en egen språkplan for Nørve barnehage i tillegg til Ålesund kommune sin språkplan.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige innhold, jf. Lov om barnehager kap II- §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Ifølge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen være bevisst på de ulike uttrykksformene til barna og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, de individuelle forutsetningene og behovene til barna.

(Rammeplan for barnehagen, kap. 4, s. 27)

Barns medvirkning er en sentral del av barnehagens pedagogiske arbeid og innebærer at barna får uttrykke sine meninger og være med å påvirke sin egen hverdag. Medvirkning handler i større grad om å bli sett og hørt enn å få bestemme alt selv. Det handler om å erfare at man kan påvirke omgivelsene sine gjennom demokratiske prinsipper og gjøre noe med sin egen situasjon. Dette er verdifullt

for barna både her og nå, og som framtidige deltakere i samfunnet. De skal bli møtt med aksept, forståelse og respekt. Gjennom lek, samtaler, ulike valg og deltakelse i planlegging av tema og aktiviteter får barna erfare at deres tanker og ideer er verdifulle. Personalet har et ansvar for å være tilstedeværende, observerende, oppmerksomme, fleksible og åpne for barnas initiativ slik at medvirkning blir en naturlig del av hverdagen.

Alle barn skal få mulighet til å medvirke, også de som ikke har verbalt språk. Når det gjelder de minste barna må vi kjenne de godt og være tett nok på til å se og oppfatte hva de ønsker og har behov for. De har sterke meninger selv om de ikke har verbalt språk. For at de yngste barna skal få reell medvirkning er observasjon et helt grunnleggende verktøy. De minste har ofte ikke et fullt utviklet verbalt språk og uttrykker seg gjennom kroppsspråk, mimikk, lyder og handlinger. Det er personalets ansvar å være til stede og tolke disse uttrykkene på en anerkjennende måte. Når personalet er lyttende og fleksible i praksis, bidrar observasjon til at også de minste barna får innflytelse på sin egen hverdag og utvikler en tidlig opplevelse av medbestemmelse og tilhørighet.

Vi legger stor vekt på å skape trygge rammer for medvirkning gjennom stabilt personale og en forutsigbar hverdag for alle barn.

Samarbeid

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

> ***Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg***
> (Rammeplan for barnehagen kap 5, s. 29).

For å sikre godt samarbeid med hjemmet skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg, i tillegg til andre former for samarbeid. Barnehageeier har ansvar for at saker av betydning blir lagt frem for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeidsarenaer i Nørve barnehage:

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Rådet skal fremme felles interesser og bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen, slik at det skapes et trygt og positivt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget består av representanter fra både foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, med lik representasjon fra hver gruppe. Barnehageeier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn de øvrige gruppene. SU møtes omtrent fire til seks ganger i året, og skal ha innsyn i økonomi og andre viktige saker som angår barnehagen.

Foreldremøter arrangeres to ganger i året og samler alle foreldre. Her gis generell informasjon om barnehagen, planer og opplegg på avdelingsnivå, samt faglige temaer som er relevante for hele barnehagen.

Foreldresamtaler har fokus på det enkelte barn. I samtalene utveksles observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Det tilbys to samtaler i året, med mulighet for flere ved behov.

Daglig kontakt i hente- og bringesituasjoner er den viktigste arenaen for samarbeid og informasjonsutveksling mellom hjem og barnehage. Her deles informasjon om blant annet barnets hverdag, trivsel, utvikling og behov, noe som bidrar til at vi kan ivareta barnet på best mulig måte og legge til rette for et trygt, godt og inkluderende barnehagetilbud.

Vi ønsker en god og åpen dialog med foreldrene gjennom hele året, og tar gjerne imot innspill og forslag til vårt arbeid.

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helhetlig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen og ser tilbudene til barn og unge i sammenheng
(Meld.St. 6, 2019-2020, s. 6).

I Ålesund kommune samarbeider barnehagene tverrfaglig med ulike aktører, som for eksempel PPT, barneverntjenesten, helsestasjoner, ressursbasen, skoler og flere.

I Nørve barnehage samarbeider vi med flere andre instanser også, blant annet;

Høgskulen i Volda
Vi har samarbeidsavtale med Høgskulen i Volda. Et par av våre ped ledere tar imot studenter som utdanner seg til barnehagelærere. Dette gir både faglig påfyll og ekstra hender i hverdagen – til glede for både små og store.

Lærlinger fra Sunnmøre kommunale opplæringskontor
Hvert år tar vi imot lærling som skal ta fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingen kommer i tillegg til grunnbemanningen og er en verdifull ressurs i en travel hverdag. De jobber med ulike kompetansemål og avslutter læretiden med fagprøve. Våre barne- og ungdomsarbeidere fungerer som veiledere – i år er det Renate Grønnevik som har denne rollen.

NAV/Brisk – vi har dialog og tar imot personer til arbeidstrening ved behov.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger i forhold til familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehageloven § 46 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal man gi opplysninger til barnevernstjenesten når man blir bedt om det.
Ifølge straffelovens generelle bestemmelse om avverge, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge en straffbar handling eller følgene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det fremstår som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også ansatte i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. (Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

I Nørve barnehage inviterer vi foreldre til nye barn til et informasjonsmøte i juni. Her går vi gjennom et informasjonshefte om barnehagen, oppstart, tilvenning og foreldrenes rolle i denne viktige fasen. Vi informerer også om at personalet følger en egen prosedyre for oppstart, slik at alle ansatte vet hva de skal gjøre og formidle når nye barn begynner. Dette bidrar til å skape trygghet for både barn og foreldre.

Foreldrene får informasjon om hva barnet trenger av klær og utstyr og hvilken avdeling barnet skal begynne på. De får også navn på ansatte på avdelingen.

I tillegg inviterer vi til «Nye barns dag» der barna og foreldrene får

møte personalet, se avdelingen og hilse på andre barn og foreldre som også skal begynne etter sommeren. Dette gir en god start og en trygg ramme for tilvenningen.

Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjente med andre barn og annet personale når et barn bytter gruppe
(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

På Nørve barnehage har vi i år fire avdelinger. Gjennom året samarbeider avdelingene tett, noe som bidrar til at både barn og voksne blir godt kjent på tvers av avdelingene. Dette skaper trygghet og tilhørighet, og gjør overgangen til en ny avdeling mindre og mer forutsigbar for barna.

I løpet av våren får foreldrene informasjon om neste års barnegruppe og personale. Barna får et skriv om gruppen og bilde av personalet det skal være sammen med neste år.

De barna som skal bytte gruppe får tilvenning til den nye gruppen i løpet av mai/juni. Da er de med på ulike aktiviteter som frokost, lunsj, frukt, samling, leik inne og ute, tur og evt. andre aktiviteter for å bli godt kjent med avdelingen og personalet. Det er også heldigvis slik her på Nørve at alle voksne kjenner alle barna på huset og det opplever vi at gjør overgangen lettere og tryggere for barna.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritidsordningen
(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s.33).

I Ålesund kommune er det utarbeidet en plan for overgang fra barnehage til skole som alle de kommunale barnehagene følger.



Førskolegruppe (også kalt Ulvene)
I Nørve barnehage er vi opptatt av at barna skal få ett ekstra spennende siste år med prosjektarbeid i nærmiljøet, masse turer, lek og moro. Vi har førskolegruppe i kjernetiden flere ganger i uka, og de har sin egen turdag. I år skal førskolebarna blant annet jobbe med Bybrannen, Borgundfjordfisket og skoleforberedende aktiviteter, etter jul skal de også på bading. Vi ønsker å forberede barna og gi dem det beste utgangspunktet vi kan for en god skolestart.
Vi har fokus på:

Trygghet
Overgangen fra barnehage til skole kan være stor. På Førskolegruppa er vi en liten gruppe barn som skal begynne på ulike skoler. For å gjøre overgangen tryggere, har vi på våren et prosjekt som heter «hvordan begynner man på skole». Prosjektet gir barna mulighet til å få svar på alt av små og store ting om hvordan det er å begynne på skole. Vi besøker alle skolene og prøver å finne svar sammen med barna. Vi bruker tematavler som støtte i arbeidet med å bearbeide inntrykk og undringer knyttet til skolestart. Gjennom samtaler med enkeltbarn og i grupper gir vi barna mulighet til å dele tanker, spørsmål og forventninger om skolestart.

Selvstendighet
Vi jobber med å styrke barnas evne til å klare seg selv i hverdagen. De skal kunne kle på seg, gå på do selv og ta ansvar for egne eiendeler. Vi øver også på å vurdere hva som er passende klær etter vær og temperatur og på gode rutiner for hygiene. Her må også dere foreldre bidra inn og la barna bli mest mulig selvstendig både i barnehagen og hjemme.

Sosial kompetanse
Barna skal få verktøy til å utvikle vennskap og være en god venn. Vi støtter dem i å stå opp for seg selv og andre og styrker deres identitet og trygghet i møte med nye situasjoner. Alle barn skal oppleve at deres meninger blir hørt og respektert, selv om det ikke alltid betyr at de får bestemme.

Forutsigbarhet og grunnleggende ferdigheter
Vi legger vekt på struktur og tydelige rutiner slik at barna får en forutsigbar hverdag. Dette gir trygghet og rom for utvikling av ferdigheter som er viktige for skolestart – både faglig og sosialt.

alesund.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo/



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene.
(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37).

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planlegginga må basere seg på kunnskap om barn sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.
(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37)

Vi planlegger hele tiden den pedagogiske praksisen vår med bakgrunn i Lov om barnehage, Rammeplan for barnehage og Årsplanen til Nørve barnehage. I tillegg har vi andre dokumenter som brukes, f eks språkplanen til Ålesund kommune.

Alle avdelinger har:
- Ukeplaner (detaljerte planer for hver avd med vakter/oppgaver etc).
- Månedsplaner (infoskriv til foreldre om hva vi har gjort/hva vi skal gjøre).
- Periodeplaner (et arbeidsdokument for de ansatte som synliggjør hva de jobber med i de neste 6-8 ukene med tydelige mål for arbeidet).
- Prosjektrapport (her vises planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon av prosjektet. Denne deles med foreldre etter prosjektet. Her synliggjør vi prosjektets mål, hvordan vi jobber med fagområdene, arbeidsmåter, barnas medvirkning og progresjon mm.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.38)

Vurdering er en viktig del av det pedagogiske arbeidet i Nørve barnehage. Gjennom systematisk vurdering sikrer vi kvalitet, utvikling og tilpasning til barnas behov. Vi vurderer både enkeltbarn, barnegruppen, pedagogiske opplegg, voksenrollen, personalets trivsel og samarbeidet med foreldre.

Hva vurderer vi?
- Barnas trivsel, utvikling og behov – både individuelt og i gruppe
- Pedagogiske opplegg, tema og prosjektarbeid
- Voksenrollen og personalets faglige utvikling
- Personalets trivsel og arbeidsmiljø
- Samarbeidet med foreldre og brukertilfredshet

Hvordan vurderer vi?
- Gjennom observasjon, samtaler, refleksjon, relasjonskartlegging, brukerundersøkelser, medarbeidersamtaler, klimaundersøkelser og dokumentasjon.

Hvorfor vurderer vi?
- For å sikre at vi møter barnas behov og tilpasser innhold og metoder
- For å utvikle praksis og styrke kvaliteten i barnehagen
- For å ivareta et godt arbeidsmiljø og sikre trivsel blant ansatte
- For å sikre godt samarbeid med foreldre og fornøyde brukere

Når vurderer vi?
- Fortløpende gjennom hverdagen
- To ganger i året gjennom systematiske observasjonsrunder og foreldresamtaler
- På avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager
- Ved halvtårsvurdering av pedagogisk arbeid
- Gjennom medarbeidersamtaler og arbeidsmiljøundersøkelser
- Minst hvert annet år via brukerundersøkelse ut til foreldrene
- I daglig kontakt, foreldremøter og SU-møter

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger i forhold til trivsel og allsidig utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.39)

Dokumentasjon er et viktig verktøy i det pedagogiske arbeidet på Nørve barnehage. Det skal sikre at planene våre blir gjennomført i praksis og bidra til økt bevissthet rundt det daglige pedagogiske arbeidet. Dokumentasjon gir grunnlag for refleksjon, vurdering og utvikling og synliggjør det vi gjør i barnehagen – både for oss selv og for foreldre.

En sentral del av dokumentasjonsarbeidet hos oss er prosjektarbeid. Vi utarbeider prosjektrapporter med bilder og tekst fra aktivitetene på hver avdeling som foreldre får med seg når prosjektet avsluttes. I tillegg lager vi jevnlige innlegg på IST med glimt fra turer, aktiviteter og andre fine øyeblikk i barnehagehverdagen. En stor del av dokumentasjonene samles i barnas permer som de får med seg når de slutter i barnehagen. Ved større begivenheter og felles arrangement har vi oppslag i garderobene. Vi dokumenter også noe av det vi gjør på instagram.

Vi sender ut månedsplaner til foreldre i forkant av hver ny måned. Her gir vi et tilbakeblikk på hva vi har gjort og informerer om hva som skal skje den kommende måneden. Vi bruker også appen IST til å dele informasjon og dokumentasjon med foreldre.

Vi har gode rutiner for personvern og er bevisste på det etiske perspektivet i dokumentasjonsarbeidet. Dersom vi skal dele informasjon om barnet med andre instanser innhenter vi alltid samtykke fra foreldre.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for at barn som trenger ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s. 40).

Tidlig innsats og tilrettelegging i Nørve barnehage

I Nørve barnehage er vi opptatt av å gi barn som trenger ekstra støtte hjelp så tidlig som mulig. Vi tilrettelegger både sosialt, pedagogisk og fysisk for å sikre at alle barn får et inkluderende og likeverdig tilbud – tilpasset deres individuelle behov og forutsetninger. Gjennom kontinuerlig observasjon av både enkeltbarn og barnegruppen som helhet er vi tett på barnas hverdag. Dette gir oss mulighet til å tilpasse det pedagogiske tilbudet fortløpende ut fra barnas behov, forutsetninger og interesser. Tilpasningene kan blant annet innebære å dele barna inn i mindre grupper, sikre ekstra voksenstøtte, ta i bruk hjelpemidler, tilpasse materiell eller arbeide med spesifikke temaer. Vi reflekterer og evaluerer jevnlig vår praksis for å ivareta barnas behov på best mulig måte, og for å sikre et inkluderende og utviklende tilbud for alle barn.

Samarbeid med foreldre og fagmiljøer

Et godt samarbeid med foreldre er avgjørende for alle barn, og spesielt viktig når et barn har behov for ekstra støtte. Vi har jevn-

lige samtaler og møter med foreldre, både alene og sammen med aktuelle samarbeidspartnere som helsestasjon, PPT, ressursbasen og andre instanser. Foreldre blir alltid informert og involvert før vi tar kontakt med eksterne fagmiljøer.
Vi vet at det finnes mye god hjelp å få – og ofte er det vi voksne som trenger veiledning og nye perspektiver for å støtte barna videre. Vi benytter oss derfor aktivt av kommunens fagsenter, småbarnsteam og ressurssenter for å drøfte saker anonymt og få faglig støtte.

Ålesund har blitt BTI-kommune
Ålesund kommune har tatt i bruk BTI-modellen. Dette er en strukturert arbeidsform for tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid rundt barn, unge, gravide og familier det er knyttet bekymring til. BTI står for Bedre Tverrfaglig Innsats og målet med modellen er å sikre at barn og unge får rett hjelp til rett tid, og at ingen "faller mellom stolene" i møte med ulike tjenester.

Hovedtrekk ved BTI-modellen:
- **Tidlig innsats:** Kommunen skal fange opp bekymringer tidlig og handle raskt.
- **Tverrfaglig samarbeid:** Flere tjenester (f.eks. barnehage, skole, helsestasjon, barnevern) samarbeider systematisk.
- **Brukermedvirkning:** Barnet/ungdommen og foresatte skal være aktive deltakere i prosessen.
- **Stafettholder:** En person får ansvar for å koordinere innsatsen og sikre kontinuitet.
- **Stafettlogg:** Et digitalt verktøy som dokumenterer og deler informasjon mellom aktører og med familien.

BTI er utviklet for å gi helhetlig og koordinert oppfølging. I Ålesund kommune gjennomføres det nå opplæring i hvordan modellen skal brukes i praksis, slik at ansatte får kunnskap og kompetanse til å arbeide systematisk med BTI. Dette skal bidra til å styrke det tverrfaglige samarbeidet og sikre tidlig innsats når det oppstår bekymring for et barn eller en familie.

BTI-veilederen ligger nå på nett på Ålesund kommunes hjemmesider, og både foresatte og ansatte kan nå gå inn og bruke denne:

alesund.betreinnsats.no

Arbeidsmåtene til barnehagen

Slik jobber vi i Nørve barnehage

Prosjektarbeid

I Nørve barnehage benytter vi prosjektarbeid som en gjennomgående arbeidsmetode hele året. Vi velger et tema som vi utforsker over lengre tid – ofte i løpet av et halvt eller helt år. Rammeplanens fagområder integreres i prosjektet og brukes aktivt i hele barnehagehverdagen som på turer, i aktiviteter, samlingsstunder og daglige rutiner.

Målet med prosjektarbeid er å skape en arena for utforsking, fordypning og forståelse. Barnas nysgjerrighet og medvirkning står sentralt, og deres interesse for å undersøke og utforske påvirker de pedagogiske valgene vi tar. Når vi planlegger prosjektene tar vi utgangspunkt i barnas behov og interesser, samt føringer fra rammeplanen og barnehagens årsplan.

Prosjektprosessene dokumenteres fortløpende gjennom hele perioden. Ved større prosjekter utarbeides det en prosjektrapport. De mindre prosjektene dokumenteres gjennom bilder og tekst i månedsplaner, oppslag i garderoben eller innlegg på IST. Det blir også sendt ut ukentlige oppdateringer. Dokumentasjonen har som formål å synliggjøre arbeidet for barn og foreldre, bidra til videreutvikling av prosjektet og stimulere til refleksjon i personalgruppen.

Fagområdene

Rammeplanen for barnehager beskriver syv fagområder som skal være grunnlaget for det pedagogiske arbeidet. Disse områdene har stor betydning for barn i barnehagealder, både fordi de har egenverdi og fordi de gir en naturlig overgang til det barna senere møter i skolen. Arbeidet med fagområdene skal fremme trivsel, utvikling, helse, lek og læring.

I Nørve barnehage er fagområdene integrert i alt vi gjør – fra tema- og prosjektarbeid til lek ute og inne, samlingsstunder, turer, høytidsmarkeringer og merkedager. De er også en viktig del av de daglige aktivitetene. Vi ser fagområdene i sammenheng og sørger for at de er en gjennomgående del av barnehagens innhold.



Arbeidet tilpasses barnas alder, interesser og forutsetninger, samt sammensetningen i barnegruppene. Derfor vil tilnærmingen til fagområdene kunne variere noe mellom våre avdelinger.

Her er noen eksempler på hvordan vi jobber med fagområdene, og målet for arbeidet:

Her er noen eksempler på hvordan vi jobber med fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst
Vi leser bøker, synger, bruker rim og regler.

Vi setter ord på følelser og bruker konkreter for å styrke forståelsen.

Målet er å stimulere språkutvikling og gi barna verktøy for å uttrykke seg.

Kropp, bevegelse, mat og helse
Vi går turer i nærmiljøet og lar barna delta i matlaging.

Vi jobber med psykisk helse, relasjoner og følelser.

Barna lærer om kosthold, hygiene og får erfaring med allsidig bevegelse og kroppslig mestring.

Kunst, kultur og kreativitet
Barna får utforske ulike uttrykksformer som tegning, klipping, liming, teater og drama.

Vi ønsker å fremme skaperglede og kreativitet, og gi barna erfaring med et mangfold av kulturelle uttrykk.

Natur, miljø og teknologi
Vi går på turer i nærområdet og lærer om det som skjer i naturen.

Vi har miljøuker med fokus på bærekraft og naturens mangfold.

Barna får lære om miljøbevissthet.

Mengde, rom og form
Vi jobber med tall, former, farger, størrelser og plassering.

Gjennom begrepslæring og språkstimulering styrker vi barnas forståelse og trygghet i møte med verden rundt dem.

Etikk, religion og filosofi
Vi undrer oss sammen med barna og snakker om mangfold, familieformer og etnisitet.

Vi markerer høytider som er representert i barnegruppen, og har alltid tema forut der vi lærer om barn i ulike steder i verden.

Målet er å bygge gode verdier, ha respekt og forståelse for at andre er ulike oss selv, jobbe for inkludering og forebygge mobbing og utestenging.

Nærmiljø og samfunn
Barna blir kjent med seg selv, familien og nærmiljøet.

Vi markerer dager som Samenes nasjonaldag og går turer i nærområdet.

De eldste har tema om bybrannen/borgundfjordfiske og det å begynne på skolen.

Vi ønsker å gi barna forståelse for ulike familieformer og verdien av toleranse og fellesskap.

Trygghetssirkelen (også kalt cos – circle of security)

For at barn skal kunne delta i lek og samspill med andre, er trygghet en grunnleggende forutsetning. I Nørve barnehage arbeider vi aktivt med å skape trygge relasjoner gjennom modellen Trygghetssirkelen, som alle ansatte har kjennskap til og kunnskap om. Modellen bygger på tilknytningsteori og hjelper oss med å forstå barnas behov og signaler – både verbale og nonverbale – ved å «se barnet innenfra».

Modellen beskriver to hovedtilstander hos barnet:
Når barnet er oppe i sirkelen, ønsker det å utforske verden.
Da trenger det støtte fra oss voksne – vi skal være til stede, glede oss sammen med barnet, hjelpe og trygge det i utforskningen.

Når barnet er nede i sirkelen, har det behov for nærhet, trøst og hjelp til å regulere følelser. Da skal vi ta imot barnet, beskytte det, vise omsorg og hjelpe det med å forstå og håndtere følelsene sine. Vi vet at fysisk og psykisk helse henger tett sammen, og at gode relasjoner forebygger stress og gir barna bedre forutsetninger for å mestre hverdagen. Derfor er det viktig at vi voksne er tilgjengelige, lyttende og innstilt på å hjelpe – også når barn uttrykker behov på andre måter enn med ord, som for eksempel gråt, uro eller tilbaketrekning.

Omsorg, trøst, glede og trygghet er byggesteiner i barnas psykiske helse. Hvert øyeblikk teller – og det vi legger inn i relasjonen med barnet, kommer tilbake som trygghet og livsmestring.

Det er mange gode tips til filmer og tips til foreldre og ansatte på nettsiden **folkom.no.**

Vi bruker også boken; ***Se barnet innenfra*** av Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad.

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiale og utforming av fysisk miljø
(Rammeplan for barnehagen kap. 8, s.43).

Progresjon handler om at barn skal få utvikle seg over tid i takt med egne forutsetninger, interesser og behov. Vi skal bidra til at barna får mestringsopplevelser samtidig som de har noe å strekke seg etter. I Nørve barnehage legger vi til rette for at barna skal oppleve kontinuitet og utvikling i det pedagogiske tilbudet – både individuelt og som del av en gruppe.

Hvordan jobber vi med progresjon?
Vi tilpasser innhold, arbeidsmåter og aktiviteter ut fra barnas alder, modenhet og interesser, i både hverdagsaktiviteter og i våre prosjektarbeid. Vi observerer og vurderer jevnlig, og justerer det pedagogiske arbeidet slik at det gir mening og utfordringer for barna. Vi legger til rette for progresjon gjennom gjenkjennelse og gjentakelse i hverdagen. Når barna får møte kjente aktiviteter og rutiner over tid skapes trygghet som gir rom for utvikling og mestring. Gjennom gjentakelse får barna mulighet til å fordype seg, prøve på nytt og gradvis utvide ferdigheter og forståelse.



Progresjon i fagområdene:
Rammeplanens syv fagområder gir oss et rammeverk for å sikre progresjon. Vi jobber med temaer og prosjekter som utvikler seg over tid, og som gir barna mulighet til å fordype seg og erfare sammenhenger.

Progresjon i lek og sosialt samspill:
Barna utvikler sosial kompetanse gjennom lek og samhandling. Vi støtter dem i å ta nye roller, løse konflikter og bygge relasjoner – og gir dem rom til å prøve, feile, erfare og lære.

Progresjon i selvstendighet og livsmestring:
Vi gir barna gradvis mer ansvar og muligheter til å ta egne valg og mestre mer selv, f eks påkledning, smøre maten sin og klare ting selv. Dette styrker selvfølelsen og gir dem erfaring med å mestre hverdagen.

Dokumentasjon og vurdering:
Vi dokumenterer og vurderer barnas utvikling fortløpende og tar dette opp med foreldre i foreldresamtaler 2 ganger i året. Vi setter progresjonsmål for hvert barn som vi jobber med mellom foreldre-samtaler. Vi synliggjør også progresjon gjennom bildedokumenta-sjoner på IST og i prosjektrapportene våre. Progresjon skal være synlig både for oss og for foreldrene.



Årshjul for Nørve barnehage

3. august	**Oppstart nytt barnehageår,** tilvenning hele august.
11. september	**Nørve OL** - Fysisk aktivitetsdag for hele barnehagen.
Uke 38:	**Brannvernsuke** - vi fokuserer på brannvern.
Uke 41	**Gamle barns dag** (Vi får besøk av de som begynte på skolen i august).
Oktober/november	Vi deltar i **Forut** sin barneaksjon og arrangerer **Forutfestival.**
Uke 45/46	**Miljøuker** - vi veier avfall og setter fokus på kildesortering, bærekraft og hvordan ta vare på naturen og miljøet vårt.
11. desember	**Luciafrokost** kl.08.00-09.00, mer info kommer.
16. desember	**Nissefest** for barna.
5. februar	Vi markerer **Samene sin nasjonaldag** (som er 6/2).
10. februar	**Karneval**
10. mars	**Barnehagedagen 2027** – tema dette året er « Lesing »
17. mars	**Påskelunsj** for barna
19. mars	**«Rockesokk»** - vi markerer verdensdagen for Down syndrom (søndag 21/3)
Vår	**Fotografering**
14. mai	**Prøve-17. mai**. Vi øver på å gå i tog og har ulike 17.mai leker.
17. mai	**Nørve bhg. går i bytoget** - SU og foreldrene arrangerer dette.
28. mai	**Fotballtrøyefredag** – vi støtter kampen mot barnekreft.
Juni	**Sommerfest** for foreldre, barn og ansatte - SU arrangerer festen.
Juni	**Vi sier JA til mangfold**
Juni	**Nye barns-dag**, de nye som starter etter sommeren kommer på besøk.

Tilbud, ferie og åpningstid

Ett barnehageår er fra 1. august et år til og med 31. juli året etter. Barnehagene tilbyr tre-, fire- og femdagers plass (60 %, 80 % og 100 % plass). Barnehagen er åpen alle hverdager, med unntak av:

- Fem planleggingsdager fastsatt i barnehageruten (se i IST).
- Julaften, nyttårsaften og fra kl. 12.00 onsdag før skjærtorsdag
- Tre uker feriestengt i juli, dette året blir det feriestengt 5. juli-25. Juli 2027.

Alle barn skal avvikle fire uker ferie i løpet av perioden 15.6 - 15.8. I tillegg kommer planleggingsdager, julaften og nyttårsaften. For barn som avslutter barnehageoppholdet innen 31.juli skal alt uttak av ferie gjøres innen utgangen av juli. I sammenheng med jul og påske skal barnehagen kartlegge behovet for å kunne gjøre lokal tilpasning i åpningstider. Dersom kartlegging viser at færre enn 20% av plassene blir benyttet, vil barnehagen holde stengt.

Tidspunkt for åpning og stenging kommer frem i barnehageruten og på barnehagen sin hjemmeside. Virksomhetsleder fastsetter åpningstid og eventuell endring i denne gjøres i samråd med samarbeidsutvalget.

Vår åpningstid på Nørve er 07.00–16.45.

Planleggingsdager
På planleggingsdagene planlegger og evaluerer vi vår virksomhet. Personalet jobber bevisst og målrettet for å utvikle seg og bli bedre på det vi gjør. Barnehagen har fem planleggingsdager hvert barnehageår. To av disse er allerede gjennomført, henholdsvis 14.8 og 21.9.

For resten av barnehageåret holder vi stengt følgende dager:

21.09.26 Beredskap/voksenrollen/temaarbeid.

12.02.27 Kurs med Nina Nakling med tema arbeidsmiljø/voksen rollen.

07.05.27 Tema årsplanarbeid/prosjektarbeid/HMS. Denne dagen jobber vi inn i forkant, det vil si at vi har møter på kveldstid og tar fri på planleggingsdagen. Så vet dere det, dersom dere møter oss i byen eller på fjellet.

14.06.27 Planlegge neste år, evaluering, HMS, kompetanseheving, prosjektarbeid.






Kontaktinformasjon:
Nørve barnehage
Bøgata 39

Elin Ostnes, styrer
elin.ostnes@alesund.kommune.no

Telefon: 934 13 269

Marihøna rød: 468 50 694

Marihøna blå: 478 84 417

Mauren: 911 17 2 14

Humla: 468 64 834




Kilder

Rammeplan for barnehagen: https://bit.ly/2RIoJJp

Lov om barnehager: Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata

Stortingsmelding nr 6: https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/

FN`s berekraftsmål: https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal

Barnekonvensjonen: https://www.fn.no/Om-FN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen