

Årsplan

2025/2026



Omsorg og læring, ja takk begge deler

Innhold

Førmålet med barnehagen sin årsplan	3
Årsplanen sin funksjon.....	3
Barnehagen sitt samfunnsmandat	5
Organisering av de kommunale barnehagene i Ålesund	6
Nørve barnehage.....	7
Barnehagen vår.....	7
Diverse informasjon	10
Visjon og verdigrunnlag	12
Barnehagen sitt innhold.....	16
Barnehagen sine satsingsområder.....	16
Barns medvirkning	19
Samarbeid.....	20
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen.....	20
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører	21
Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt.....	22
Overganger.....	22
Når barnet begynner i barnehagen.....	22
Overganger i barnehagen	23
Overgangen mellom barnehage og skole.....	24
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	25
Planlegging	25
Vurdering.....	26
Dokumentasjon.....	27
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	28
Arbeidsmåtene til barnehagen	30
Slik jobber vi i Nørve barnehage	30
Fagområdene	30
Progresjon.....	35
Årshjul for Nørve barnehage.....	36
Tilbud, ferie og åpningstid	37
Kilder	39

Formålet med barnehagen sin årsplan

Årsplanen er et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

(Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017, Kap.7, s. 37).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i Barnehageloven og i Rammeplanen. Med utgangspunkt i Rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten. Det utarbeides en årsplan for hvert barnehageår i hver barnehage. Årsplanen publiseres på nett og sendes ut digitalt til alle foreldre og foresatte når den er fastsatt. Årsplanen ligger til grunn for videre arbeid med planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper ved behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og arbeid flere funksjoner:

Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.

Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Synliggjør barnehagens tolkning og realisering av rammeplanen.

Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.

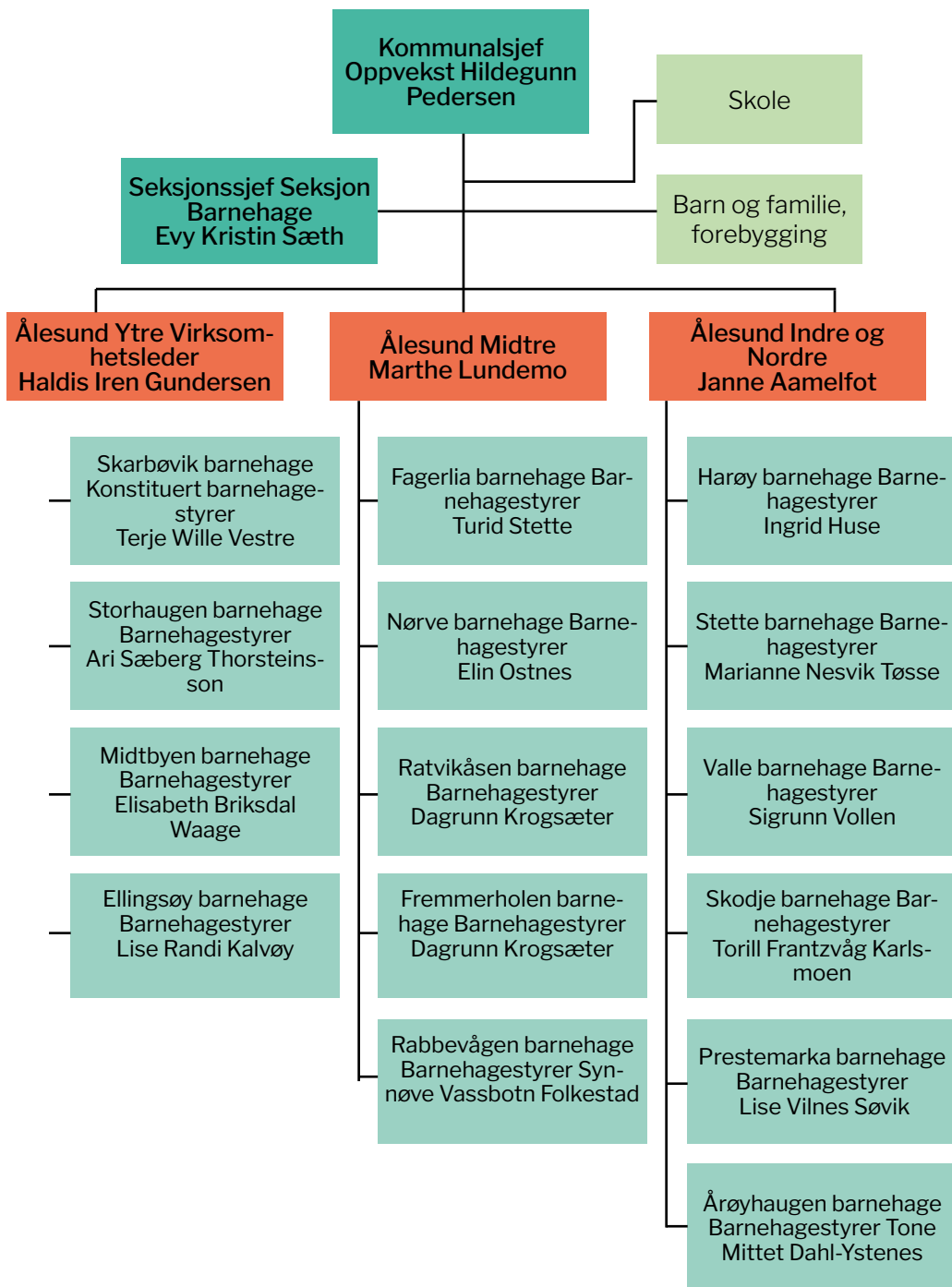


Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

(Lov om barnehager, 2005, §1.Formål)

Organisering av de kommunale barnehagene i Ålesund



Nørve barnehage

Litt om oss og barnehagen vår

Velkommen til et nytt barnehageår!

Høsten markerer en ny start – og for oss i barnehagen betyr det nye muligheter, nye relasjoner og nye erfaringer. På Nørve barnehage har vi et sterkt ønske om å være i kontinuerlig utvikling. Vi vil lære mer, vokse sammen og stadig forbedre oss i rollen som voksne i møte med barna.

Vi jobber aktivt med voksenrollen – vi ønsker å være tilstedeværende, engasjerte og kunnskapsrike voksne som møter barna der de trenger det. Vi tar vårt ansvar som voksne på alvor, samtidig som vi ønsker at barna skal få medvirke og ha innflytelse i tråd med sin alder og modenhet – og vi skal støtte dem i å utvikle sin stemme og sitt selvbilde. Vi ønsker å gi barna en trygg og god start på et livslangt læringsløp. Gode relasjoner er fundamentet, og derfor er voksenrollen og kompetanseheving tema på alle våre plandager og personalmøter.

Om Nørve barnehage

Nørve barnehage ligger i Bøgata i midtre bydel og har plass til ca. 55 barn fordelt på 70 plasser på flere avdelinger. Barnehagen vår har lyse og trivelige lokaler med eget atelier og grupperom. Lekeplassen vår ble oppgradert i 2024, og byr på områdets beste akebakke, båt, nye lekeapparater, overbygd sandkasse og et eget innegjerdet område for de yngste barna. Vi har også grillhytte med bål plass og et kupert terreng som gir barna mange motoriske utfordringer. Friområdet på Aksla ligger bare fem minutter unna, og brukes flittig. Fra barna fyller to år har de en fast turdag i uken.

Småbarnsavdelingen: Mauren og Humla

Mauren (1-åringer) og Humla (2-åringer) utgjør småbarnsavdelingen. De starter og avslutter dagen sammen på Mauren, men deler seg i kjernetiden. Humla har da sitt eget avdelingsrom.

Mauren har 10 barn født i 2024. Her er trygghet og relasjonsbygging i fokus. Gjennom prosjektet «Det første året i barnehagen» jobber vi med hverdagsrutiner, frilek, sang, rim, regler, sansing og felles aktiviteter.

Humla har 6 barn født i 2023. De jobber med prosjektet «Meg selv», hvor barna blir kjent med kroppen sin, følelsene sine, familien og begreper knyttet til dette. Arbeidsmetodene inkluderer sang, musikk, bøker, forming, turer, hinderløyper og barneyoga.

Marihøna Rød og Blå består av 15 og 13 barn født i 2021 og 2022. De fokuserer mye på lek, sosial kompetanse og språk. De har fast turdag hver uke og bruker barnehagens nærmiljø aktivt. De jobber med ulike tema- og prosjektarbeid gjennom året.

Ulvehiet er 10 førskolebarn født i 2020, les mer om de under punktet overgang barnehage-skole.



Personalet:

Vi har god voksentetthet og pedagogdekning, og et stabilt, positivt og engasjert personale. Vi har også alltid lærlinger som tar fagbrev og som går oppå grunnbemanning. Vi har ofte studenter/personer på arbeidstrening som gjør at vi kan ha mindre barnegrupper og bedre voksentetthet enn andre barnehager. Nørve barnehage er en del av virksomheten Ålesund Midtre – se organisasjonskart på side 6.

Vi som jobbar på Nørve barnehage

Elin Ostnes 100 % styrer

Mauren (2024 barna)

Solveig Vik	100 % pedagogisk leder
Beate Brand-Hansen	100 % barne- og ungdomsarbeider
Kristine Formo	100 % assistent (har permisjon til 27. Oktober)
Maria Stafseth	100 % barne- og ungdomsarbeider (Vikar for Kristine)
Amanda Dragsund	100 % arbeidstrening/lærling

Humla (2023 barna):

Lina Koppen Tøsse	100 % barnehagelærer
Henriette Lovise Eriksen	100 % barne- og ungdomsarbeider

Marilhøna Rød (2021 og 2022 barna)

Kristin Engeseth	100 % pedagogisk leder
Cornelia Witteck	100 % assistent
Nya Deng	100 % barne- og ungdomsarbeider

Marilhøna Blå (2021 og 2022 barna)

Kjersti Honningdal	100 % pedagogisk leder
Renate Grønnevik	100 % barne- og ungdomsarbeider
Margrethe Haddal Sandnes	100 % lærling

Ulvehiet (2020 barna):

Marius Duestøl	100 % pedagogisk leder
Pia Hansen	100 % barnepleier
Anna Uraphen	50 % assistent
Gunhild Hjelme Dalen	ca 10 % spesialpedagog

Diverse informasjon

Nettvett

På grunn av det etiske ansvaret til barnehagen, ønsker vi ikke at bilde av barna som blir tatt i ulike settinger i barnehagen blir lagt på nett, f eks snap, instagram eller facebook. Dette gjelder når det er andre enn ditt barn på bilder.

Levering og henting

Foreldrene skal alltid ta kontakt med personalet på sin avdeling når barnet kommer om morgenen, og når det blir hentet på ettermiddagen. Dersom barnet kommer senere enn kl. 9.30, vil vi ha beskjed på grunn av tur og opplegg. Vi vil også ha beskjed dersom barnet har fri, eller er syk. Vi ber om at dere registrerer alt fravær i IST, evt ringer eller sender melding til barnehagen for å informere om dette før kl. 08 slik at vi kan planlegge dagen etter hvor mange barn som kommer.

Måltid

Vi har tre måltid per dag, frokost, lunsj og frukt.

Frokost ordner dere foreldre, enten ved at barna spiser hjemme eller de kan ha med matpakke og spise når de kommer om morgenen. Frokost varer fra kl. 07.00–08.30. Lunsj er rundt kl. 11.00 og fruktmåltid rundt kl. 14.00. Til fruktmåltidet deler vi opp frukt, slik at barna får smake litt flere sorter hver dag. Vi serverer også brød eller knekkebrød til dette måltidet. Vi serverer vann til alle måltid, melk til frokost og lunsj.

På turdager har barna med egen sekk (med stropper over brystet), drikkeflaske med vann og matboks med mat i. Mer informasjon om mat på tur får dere av avdelingene.

Bursdagsfeiring

Vi markerer bursdagen til barna i barnehagen og alle barna får egen bursdagskrone. Vi har bursdagssamling, henger ut flagg og henger opp bilde på døra slik at alle vet hvem som har bursdag.

Dersom dere ønsker å dele ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen, må dere invitere enten alle jenter, alle gutter eller alle gutter og jenter på kullet (eller alle på rød eller på blå eller Ulvehiet). Spør oss gjerne hvis noe er uklart og vær bevisst slik at dere ikke stenger noen ute.

Barn og sykdom

Dersom barna er syke, må de holdes hjemme. Gi beskjed til barnehagen (send sms f.eks) hvis barna har smittsomme sykdommer slik at vi kan informere andre foreldre om dette.

Dersom barna blir syke når de er i barnehagen, kontakter vi foreldrene, det er derfor viktig at dere alltid er tilgjengelige på telefon.

Dersom barna har hatt feber, anbefales det at barna skal ha et feberfritt døgn før de kommer i barnehagen igjen.

Barn med oppkast og diaré må holdes hjemme minst 48 timer etter siste utbrudd. Dette er anbefalinger fra Folkehelseinstituttet som vi følger når det gjelder rutiner ved sykdom.

Barna må være friske nok til å være ute dersom de kommer i barnehagen, vi har ikke kapasitet til å være inne med barn som ikke er i form.

Kommuneoverlegen har laget en oversikt over anbefalte tiltak ved smittsomme sykdommer i skole/barnehager, denne sender vi ut på høsten til alle i IST.



Visjon og verdigrunnlag

Visjon i egen barnehage:

Omsorg og læring, ja takk begge deler!

På Nørve barnehage har vi valgt «**Omsorg og læring – ja takk, begge deler**» som vår visjon, fordi vi vet at trygghet og trivsel er grunnlaget for all utvikling. Omsorg er ikke bare en verdi – det er en forutsetning for at barn skal kunne lære, vokse og utvikle blant annet empati og nestekjærlighet.

Vi ser barn som unike individer med egne meninger, behov og ressurser. Å møte barna som subjekter betyr at vi lytter, respekterer og støtter dem – både fysisk, psykisk og følelsesmessig. Våre ansatte er til stede med varme blikk og åpne fang, og de fanger opp når barn trenger hjelp til å finne sin plass i fellesskapet. Vi jobber aktivt for å støtte barn som strever med relasjoner, og hjelper dem inn i gode og konstruktive samspill med andre.

Barnehagen skal være et sted der alle barn opplever å bli sett, forstått og respektert – og får den hjelpen de trenger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

Når omsorg og trygghet ligger i bunnen, blomstrer både lek og læring. Vi ser på læring som noe som skjer hele dagen – både i planlagte aktiviteter som samlingsstunder, turer og prosjektarbeid, og i de små uformelle øyeblikkene som oppstår spontant i hverdagen. Det er nettopp i disse situasjonene den viktigste læringen skjer, og derfor er det avgjørende med reflekterte og tilstedeværende ansatte.

Målet vårt er at alle barn skal møtes på en god måte – i alle situasjoner gjennom dagen. Dette gjelder alt fra velkomst og avskjed, til måltider, frilek, stell, påkledning og turer. Vi har konkrete mål for hver av disse situasjonene og tydelige rutiner for hvordan og hvorfor vi gjør det vi gjør. Er du nysgjerrig, forteller vi gjerne mer – og vi har en egen folder, Hverdagsaktiviteter, som viser hvordan vi jobber i praksis.

Å se hvert barn som en ressurs gir dem en positiv innfallsvinkel til egen læring og en sterk følelse av egenverdi. Våre ansatte skal være støttende, inspirerende og lyttende, og gi barna rom til å oppdage hva de faktisk kan selv.

Mangfold og gjensidig respekt

I Nørve barnehage arbeider vi aktivt for å fremme respekt for menneskeverdet. Vi ønsker å synliggjøre og verdsette mangfoldet blant barn, familier og ansatte – og vi legger til rette for gjensidig respekt uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial bakgrunn, språk, religion og livssyn.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, leve og være på. Samtidig skaper vi felles opplevelser som styrker fellesskapsfølelsen og viser verdien av å høre til. Vi ønsker å vekke nysgjerrighet og undring over både likheter og forskjeller – og vise hvordan vi alle kan lære av hverandre.

Hos oss skal alle barn føle seg sett og anerkjent for den de er. Vi synliggjør den enkeltes verdi og plass i fellesskapet, og vi jobber for at alle barn skal speile seg i barnehagens innhold – enten det gjelder familieformer, språk, verdier eller livssyn.

Vi tar et tydelig standpunkt mot alle former for diskriminering og krenkelse. I stedet fremmer vi nestekjærlighet, respekt og inkludering – hver eneste dag.

Livsmestring og helse

I Nørve barnehage er livsmestring og helse et viktig fokusområde gjennom hele året. Vi ønsker å støtte barna i å utvikle god fysisk og psykisk helse og å bygge en trygg selvfølelse og opplevelse av egenverdi. Barna skal få hjelp til å håndtere følelser, motgang og utfordringer og lære å forstå både seg selv og andre.

Barnehagen skal være et trygt og stimulerende sted der barna får oppleve fellesskap, vennskap og gode relasjoner. Vi jobber aktivt for å forebygge mobbing og krenkelser, og legger til rette for trivsel og livsglede i hverdagen.

Livsmestring skjer både i planlagte aktiviteter og i de små viktige øyeblikkene i hverdagen – som under måltider, påkledning, lek, turer og samspill.

Vi legger også stor vekt på fysisk aktivitet og bevegelsesglede og gir barna erfaringer med sunn mat og matlaging som grunnlag for gode helsevaner.

Gjennom lek, språk, samspill og støtte til selvstendighet, ønsker vi å gi barna verktøyene de trenger for å møte livet med trygghet og nysgjerrighet.

Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

På Nørve er alle ansatte kjent med barnehagelovens § 41, 42 og 43 som handler om å sikre et trygt og godt psykososialt miljø for alle barn i barnehagen. Disse paragrafene gir tydelige føringer for hvordan ansatte skal forebygge, oppdage og håndtere krenkelser og mistrivsel blant barna.

Vi har egne prosedyrer for hvordan varsle og følge opp avvik, og alt arbeid skal dokumenteres.

● § 41 – Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Innhold: Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som mobbing, utestenging, vold, diskriminering og trakassering. Alle ansatte har plikt til å gripe inn og forebygge slike hendelser.

● § 42 – Aktivitetsplikten; Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

● § 43 – Skjerpet aktivitetsplikt

Innhold: Dersom en ansatt får mistanke om at en annen ansatt krenker et barn, skal det straks meldes til styrer. Hvis mistanken gjelder styrer, skal det meldes til barnehageeier.

Ålesund kommune har en egen plan som heter “Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø”. Planen skal gi en oversikt over det systematiske arbeidet som gjøres, og samtidig være et verktøy som viser hvordan vi kan arbeide for et trygt og godt barnehagemiljø.

Målet med planen er:

- Å bidra til å øke personalets kunnskap om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og annen krenkende atferd, jf. kapittel VIII i barnehageloven.
- Å bidra til en sammenheng mellom lovtekst og pedagogisk praksis i barnehagen.
- Å bidra i arbeidet med å fremme helse, trivsel, lek og læring for alle barn.
- Å bidra til et miljø i barnehagene med nulltoleranse for mobbing og andre krenkelser blant både barn, ansatte og foreldre. På bakgrunn av denne planen har vi på Nørve laget oss et psykosialt årshjul med ulike tema/ting vi jobber med i løpet av et år.

Bærekraftig utvikling

Nørve barnehage ble resertifisert som Miljøfyrtårn våren 2025. Som en Miljøfyrtårn barnehage tar vi aktivt miljøansvar og bidrar til grønn omstilling. Vi ønsker å drive bærekraftig og etterlate oss et mindre miljøavtrykk. Noen av tiltakene vi gjør er å sortere avfall (mat, plast, papp/papir, glass/metall, farlig avfall), plukke søppel på turer, redusere matsvinn, øke innkjøp av økologiske produkter og begrense forbruk. Hvis vi trenger noe nytt, undersøker vi først om noen andre har det vi trenger – for eksempel leker eller møbler.

De siste årene har vi hatt miljøuker i uke 44 og 45. I disse ukene veier vi alt avfall, og vi snakker med barna om gjenbruk og sortering. Alle avdelingene jobber også med miljøpedagogiske opplegg for barnehager fra Miljøfyrtårn.

Vi har satt oss flere mål for arbeidet, blant annet:

- Redusere matsvinn og avfallsmengde.
- Øke andelen økologiske produkter og bærekraftig mat.
- Gi barnehagebarna opplæring i klima og miljø.
- Øke graden av gjenbruk av klær til barna.
- Øke graden av gjenbruk av utstyr og leker til barnehagen.

Barnehagen sitt innhold

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Man skal se arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng og samlet bidra til den allsidige utviklingen til barna.

(Rammeplan for barnehagen kap. 3, s. 19)

Barnehagen sine satsingsområder i år; lek og språk

Vi jobber kontinuerlig med blant annet de syv fagområdene, hverdagsaktiviteter og tema- og prosjektarbeid. Men hvert år velger vi oss noen satsingsområder som vi har ekstra fokus på gjennom året.

Også dette barnehageåret deltar Nørve barnehage i et utviklingsarbeid gjennom **REKOMP** – Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen, et kompetanseprosjekt ledet av Ålesund kommune og HiVolda. Hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess, og vi samarbeider i nettverk/felles planleggingsdager med andre barnehager som jobber med samme tema. Målet er å styrke kvaliteten i barnehagen gjennom felles refleksjon, læring og endring av praksis.

Temaet for årets satsing er:

«Tilrettelegging for lek og rommets betydning for språklig aktivitet»
Gjennom året vil vi ha særlig fokus på:

- hvordan vi organiserer og innreder lekemiljøene våre
- hvordan vi som voksne støtter og stimulerer barns språk gjennom lek og samspill
- Implementere den nye språkplanen til Ålesund kommune

Lek, vennskap og fellesskap

Leken er barnas egen uttrykksform – en grunnleggende og verdifull del av deres utvikling, læring og danning. Gjennom lek utforsker barna verden, utvikler språk og fantasi, bygger relasjoner og styrker sin sosiale kompetanse. Leken gir rom for glede, humor, mestring, spenning og engasjement og er avgjørende for barns trivsel og opp-



levelse av tilhørighet. Gjennom lek lærer barna å forstå følelser, løse konflikter og bygge relasjoner.

Vi legger til rette for variert og meningsfull lek ved å gi barna god tid, inspirerende rom og tilgjengelig materiell. Barna skal få leke alene og sammen med andre, i små og store grupper, ute og inne, i rolige og mer aktive aktiviteter. Leken skal ha gode utviklingsmuligheter, og vi gir barna impulser og støtte til å videreutvikle leken sin.

De ansatte er til stede i leken – som observatører, veiledere og lekepartnere. Vi hjelper barna inn i lek, støtter dem i samspill og griper inn når leken trenger styring. Vi er bevisste på å inkludere alle barn i lekende fellesskap og anerkjenner at barn leker ut fra egne interesser, evner og forutsetninger.

Vi støtter barna i å knytte og beholde vennskap, og hjelper dem med å balansere egne behov med hensyn til andre. For å sikre at alle barn blir sett og har trygge relasjoner kartlegger vi jevnlig vår egen relasjon til hvert enkelt barn på vår avdeling. Vi bruker tid sammen med barna til å snakke om følelser og styrke forståelsen for både egne og andres opplevelser.

I Nørve barnehage skal de ansatte:

- Være lekne og ha blikk for lekens betydning
- Bruke rommet og materiell aktivt for å støtte og inspirere til lek
- hjelpe alle barn inn i lek og lekende samspill
- Bidra til gode relasjoner og vennskap mellom barna

- Være tilstedeværende voksne som støtter barnas sosiale utvikling

Språk og kommunikasjon i hverdagen

Barn bruker språket til å uttrykke tanker, følelser og behov. God språkutvikling gjør det lettere for barn å delta i lek, samspill og læring og å bygge relasjoner med både voksne og andre barn.

- **Språk fremmer sosial kompetanse**
Gjennom språket lærer barn å forstå og håndtere følelser, løse konflikter og ta andres perspektiv. Dette styrker deres evne til å inngå i vennskap og fellesskap.
- **Språk er avgjørende for læring**
Evnen til å forstå og bruke språk er grunnleggende for all videre læring – både i barnehagen og senere i skole og utdanning. Språket hjelper barn med å sette ord på erfaringer, stille spørsmål, reflektere og delta aktivt i læringsprosesser.
- **Tidlig innsats gir varige gevinster**
Tidlig språkstimulering kan forebygge senere utfordringer med lesing, skrivning og skoleprestasjoner. Barnehagen har en unik mulighet til å fange opp og støtte barn som trenger ekstra hjelp.

I Norge barnehage legger vi til rette for at alle barn får rike og varierte erfaringer med språk – både som kommunikasjonsmiddel og som verktøy for å uttrykke tanker, følelser og meninger.

Vi vet at tidlig innsats er viktig og vi har et bevisst ansvar for å fange opp barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Det meste av språkstimuleringen skjer i hverdagsaktivitetene og derfor har vi stort fokus på språk i alle situasjoner gjennom dagen.

For å styrke det språklige miljøet har vi også:

- dagtavler med bildestøtte på alle avdelinger
- opplæring i ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikasjon) for alle ansatte

ASK gir visuell støtte til barn som mangler eller har begrenset talespråk, til tospråklige barn og til barn som trenger ekstra støtte for å forstå og uttrykke seg. Dette bidrar til at alle barn kan følge med på dagens innhold, forstå hva som skjer, og gjøre seg forstått.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige innhold, jf. Lov om barnehager kap II- §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1.

Ifølge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen være bevisst på de ulike uttrykksformene til barna og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, de individuelle forutsetningene og behovene til barna.

(Rammeplan for barnehagen, kap. 4, s. 27)

Alle barn har rett til å medvirke i sin egen hverdag. Med det mener vi ikke at de alltid skal bestemme alt. Ansvaret for det som skjer i barnehagen ligger selvfølgelig hos personalet, ikke barna. Barna skal ikke overlates til et ansvar de ikke er modne nok til å ta, men barn har rett til medvirkning. Involvering og medvirkning handler i større grad om å bli sett og hørt enn å få bestemme alt selv. Det handler om å sette spor, erfare at man kan påvirke omgivelsene sine gjennom demokratiske prinsipper og gjøre noe med sin egen situasjon. Dette er verdifullt for barna både her og nå, og som framtidige deltakere i samfunnet. De skal bli møtt med aksept, forståelse og respekt.

Vi skal lytte til barna, også de som ikke snakker. Alle skal få formidle sine ønsker – det kan for eksempel være hva de vil spise, hvem de vil leke med akkurat nå, eller hva de har lyst til å gjøre. Når det gjelder de minste barna, må vi være nær nok til å se hva de liker og hvem de liker å være sammen med. De har sterke meninger selv om de ikke har verbalt språk. Derfor bruker vi mye observasjon for å være bevisste på hva de ulike barna liker, og hva de trenger av utfordringer akkurat nå.

Samarbeid

Samarbeid mellom heimen og barnehagen

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barnet skal trives og utvikle seg

(Rammeplan for barnehagen kap 5, s. 29).

For å sikre godt samarbeid med hjemmet skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg, i tillegg til andre former for samarbeid. Barnehageeier har ansvar for at saker av betydning blir lagt frem for foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidsarenaer i Nørve barnehage

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna i barnehagen. Rådet skal fremme felles interesser og bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen, slik at det skapes et trygt og positivt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget består av representanter fra både foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, med lik representasjon fra hver gruppe. Barnehageeier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn de øvrige gruppene. SU møtes omtrent fire til seks ganger i året, og skal ha innsyn i økonomi og andre viktige saker som angår barnehagen.

Foreldremøter arrangeres to ganger i året og samler alle foreldre. Her gis generell informasjon om barnehagen, planer og opplegg på avdelingsnivå, samt faglige temaer som er relevante for hele barnehagen.

Foreldresamtaler har fokus på det enkelte barn. I samtalenes utveksles observasjoner og vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Det tilbys to samtaler i året, med mulighet for flere ved behov.

Daglig kontakt i hente- og bringesituasjoner er den viktigste formen for kommunikasjon. Her utveksles informasjon om barnet, slik at barnehagen kan gi et best mulig tilbud til hvert enkelt barn. Vi ønsker en god og åpen dialog med foreldrene gjennom hele året, og tar gjerne imot innspill og forslag til vårt arbeid.

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helhetlig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen og ser tilbudene til barn og unge i sammenheng

(Meld.St. 6, 2019-2020, s. 6).

I Ålesund kommune samarbeider barnehagene tverrfaglig med ulike aktører, som for eksempel PPT, barneverntjenesten, helsestasjoner, ressursbasen, skoler og flere.

I Nørve barnehage samarbeider vi med flere andre instanser også, blant annet;

Høgskulen i Volda

Vi har avtale med Høgskulen i Volda og tar imot studenter som utdanner seg til barnehagelærere. Marius skal i år være praksislærer, og dette gir både faglig påfyll og ekstra hender i hverdagen – til glede for både små og store.

Lærlinger fra Sunnmøre kommunale opplæringskontor

Hvert år tar vi imot lærlinger som skal ta fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Lærlingene kommer i tillegg til grunnbemanningen og er en verdifull ressurs i en travel hverdag. De jobber med ulike kompetansemål og avslutter læretiden med fagprøve. Våre barne- og ungdomsarbeidere fungerer som veiledere – i år er det Renate Grønnevik og Beate Brand-Hansen som har denne rollen.

NAV/Brisk – vi har dialog og tar imot personer til arbeidstrening ved behov.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taus-hetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli infor-mert om opplysninger i forhold til familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen. Barnehageloven § 22 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal man gi opplysninger til barnevernstjenesten når man blir bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemmelse om avverge, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge en straffbar handling eller føl-gene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det frem-står som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også ansatte i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

I Nørve barnehage inviterer vi foreldre til nye barn til et informa-sjonsmøte i juni. Her går vi gjennom et informasjonshefte om barnehagen, oppstart, tilvenning og foreldrenes rolle i denne viktige fasen. Vi informerer også om at personalet følger en egen prosedy-re for oppstart, slik at alle ansatte vet hva de skal gjøre og formidle

når nye barn begynner. Dette bidrar til å skape trygghet for både barn og foreldre.

Foreldrene får informasjon om hva barnet trenger av klær og utstyr, og hvilken avdeling barnet skal begynne på. De får også navn på ansatte på avdelingen.

I tillegg inviterer vi til «Nye barns dag», der barna og foreldrene får møte personalet, se avdelingen og hilse på andre barn og foreldre som også skal begynne etter sommeren. Dette gir en god start og en trygg ramme for tilvenningen.

Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjente med andre barn og annet personale når et barn bytter gruppe

(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s. 33).

I Nørve barnehage har vi i år to avdelinger, med til sammen 5 barnegrupper. Gjennom året har vi et tett samarbeid mellom gruppene og avdelingene. Slik blir barn og voksne godt kjent med hverandre på tvers av gruppene og overgangen blir ikke så stor når barna skal over på ny gruppe.

I løpet av våren får foreldrene informasjon om neste års barnegruppe og personale så snart det er klart. Barna får et skriv om gruppen og bildet av personalet det skal være sammen med neste år.

De barna som skal bytte gruppe får tilvenning til den nye gruppen i løpet av mai/juni. Da er de med på ulike aktiviteter som frokost, lunsj, frukt, samling, lek inne og ute, tur og evt. andre aktiviteter for å bli godt kjent med avdelingen og personalet.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritidsordningen

(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s.33).

I Ålesund kommune er det utarbeidet en plan for overgang fra barnehage til skole som alle de kommunale barnehagene følger.

På Nørve barnehage går førskolebarna på Ulvehiet.

På Ulvehiet er vi opptatt av at barna skal få ett ekstra spennende år med prosjektarbeid i nærmiljøet, masse turer og lek og moro. I år skal de blant annet jobbe med Bybrannen, Borgundfjordfisket og skoleforberedende aktiviteter. Vi ønsker å forberede barna og gi de det beste utgangspunktet vi kan for en god skolestart.

Vi har fokus på:

Trygghet

Overgangen fra barnehage til skole kan være stor. På Ulvehiet er vi en liten gruppe barn som skal begynne på ulike skoler. For å gjøre overgangen tryggere, samarbeider vi med andre barnehager og arrangerer felles turer gjennom året. Dette gir barna mulighet til å bli kjent med andre barn de skal begynne på skole med og skaper trygghet i møte med det nye.

Selvstendighet

Vi jobber med å styrke barnas evne til å klare seg selv i hverdagen. De skal kunne kle på seg, gå på do selv og ta ansvar for egne eierdeler. Vi øver også på å vurdere hva som er passende klær etter vær og temperatur og på gode rutiner for hygiene.

Sosial kompetanse

Barna skal få verktøy til å utvikle vennskap og være en god venn. Vi støtter dem i å stå opp for seg selv og andre og styrker deres identitet og trygghet i møte med nye situasjoner. Alle barn skal oppleve at deres meninger blir hørt og respektert, selv om det ikke alltid betyr at de får bestemme.

Forutsigbarhet og grunnleggende ferdigheter

Vi legger vekt på struktur og tydelige rutiner, slik at barna får en forutsigbar hverdag. Dette gir trygghet og rom for utvikling av ferdigheter som er viktige for skolestart – både faglig og sosialt.

alesund.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo/

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene.
(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37).

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planlegginga må basere seg på kunnskap om barn sin trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37)

Vi planlegger hele tiden den pedagogiske praksisen vår med bakgrunn i dokumentene lov om barnehage og Rammeplan for barnehage og årsplanen.

Alle avdelinger har:

- Ukeplaner (detaljerte planer for hver avd med vakter/oppgaver etc)
- Månedspaner (infoskriv til foreldre om hva vi har gjort/hva vi skal gjøre)
- Periodeplaner (et arbeidsdokument for de ansatte som synliggjør hva de jobber med i prosjektet den neste tiden)
- Prosjektplan (her vises planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon av prosjektet, og vi synliggjør arbeidet mål, fagområder, arbeidsmåter, barnas medvirkning og progresjon)

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.38)

Vurdering er en viktig del av det pedagogiske arbeidet i Nørve barnehage. Gjennom systematisk vurdering sikrer vi kvalitet, utvikling og tilpasning til barnas behov. Vi vurderer både enkeltbarn, barnegruppen, pedagogiske opplegg, voksenrollen, personalets trivsel og samarbeidet med foreldre.

Hva vurderer vi?

- Barnas trivsel, utvikling og behov – både individuelt og i gruppe
- Pedagogiske opplegg, tema og prosjektarbeid
- Voksenrollen og personalets faglige utvikling
- Personalets trivsel og arbeidsmiljø
- Samarbeidet med foreldre og brukertilfredshet

Hvordan vurderer vi?

- Gjennom observasjon, samtaler, refleksjon, bruker undersøkelser, medarbeidersamtaler, klimaundersøkelser og dokumentasjon

Hvorfor vurderer vi?

- For å sikre at vi møter barnas behov og tilpasser innhold og metoder
- For å utvikle praksis og styrke kvaliteten i barnehagen
- For å ivareta et godt arbeidsmiljø og sikre trivsel blant ansatte
- For å sikre godt samarbeid med foreldre og fornøyde brukere

Når vurderer vi?

- Fortløpende gjennom hverdagen
- To ganger i året gjennom systematiske observasjonsrunder og foreldresamtaler
- På avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager
- Ved halvtårsvurdering av pedagogisk arbeid
- Gjennom medarbeidersamtaler og arbeidsmiljøundersøkelser
- Minst hvert annet år via brukerundersøkelse ut til foreldrene
- I daglig kontakt, foreldremøter og SU-møter

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger i forhold til trivsel og allsidig utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.39)

Dokumentasjon er et viktig verktøy i det pedagogiske arbeidet i Nørve barnehage. Den skal sikre at planene våre blir gjennomført i praksis og bidra til økt bevissthet rundt det daglige pedagogiske arbeidet. Dokumentasjon gir grunnlag for refleksjon, vurdering og utvikling og synliggjør det vi gjør i barnehagen – både for oss selv og for foreldre.

En sentral del av dokumentasjonsarbeidet hos oss er prosjektarbeid. Vi utarbeider prosjektplaner med bilder og tekst fra aktivitetene på hver avdeling, som foreldre får med seg når prosjektet avsluttes. I tillegg lager vi jevnlig oppslag i garderobene, og innlegg på IST, med glimt fra turer, aktiviteter og andre fine øyeblikk i barnehagehverdagen. Vi dokumenter også hva vi gjør på instagram.

Vi sender ut månedsplaner til foreldre i forkant av hver ny måned. Her informerer vi om hva som skal skje og gir et tilbakeblikk på hva vi har gjort. Vi bruker også appen IST til å dele informasjon og dokumentasjon med foreldre.

Vi har gode rutiner for personvern og er bevisste på det etiske perspektivet i dokumentasjonsarbeidet. Dersom vi skal dele informasjon om barnet med andre instanser innhenter vi alltid samtykke fra foreldre.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for at barn som trenger ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s. 40).

Tidlig innsats og tilrettelegging i Nørve barnehage

I Nørve barnehage er vi opptatt av å gi barn som trenger ekstra støtte hjelp så tidlig som mulig. Vi tilrettelegger både sosialt, pedagogisk og fysisk for å sikre at alle barn får et inkluderende og likeverdig tilbud – tilpasset deres individuelle behov og forutsetninger. Gjennom kontinuerlig observasjon av både enkeltbarn og barnegrupper er vi tett på i hverdagen. Dette gjør oss i stand til å tilpasse oss barnas behov fortløpende. Det kan innebære å dele barna i mindre grupper, ha ekstra voksne til stede, bruke hjelpemidler, tilpasse materiell eller jobbe med spesifikke temaer. Vi reflekterer jevnlig over hva barna trenger fra oss, og hvordan vi best kan støtte dem.

Samarbeid med foreldre og fagmiljøer

Et godt samarbeid med foreldre er avgjørende for alle barn, og spesielt viktig når et barn har behov for ekstra støtte. Vi har jevnlig samtaler og møter med foreldre, både alene og sammen med aktuelle samarbeidspartnere som helsestasjon, PPT, ressursbasen

og andre instanser. Foreldre blir alltid informert og involvert før vi tar kontakt med eksterne fagmiljøer.

Vi vet at det finnes mye god hjelp å få – og ofte er det vi voksne som trenger veiledning og nye perspektiver for å støtte barna videre. Derfor benytter vi oss aktivt av kommunens fagsenter og småbarnsteamet for å drøfte saker anonymt og få faglig støtte.

Ålesund har blitt BTI-kommune

En BTI-kommune er en kommune som har tatt i bruk BTI-modellen – en strukturert arbeidsform for tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid rundt barn, unge, gravide og familier det er knyttet bekymring til. BTI står for Bedre Tverrfaglig Innsats, og målet med modellen er å sikre at barn og unge får rett hjelp til rett tid, og at ingen ”faller mellom stolene” i møte med ulike tjenester

Hovedtrekk ved BTI-modellen:

Tidlig innsats: Kommunen skal fange opp bekymringer tidlig og handle raskt.

Tverrfaglig samarbeid: Flere tjenester (f.eks. barnehage, skole, helsestasjon, barnevern) samarbeider systematisk.

Brukermedvirkning: Barnet/ungdommen og foresatte skal være aktive deltakere i prosessen.

Stafettholder: En person får ansvar for å koordinere innsatsen og sikre kontinuitet.

Stafettlogg: Et digitalt verktøy som dokumenterer og deler informasjon mellom aktører og med familien

BTI er utviklet for å gi helhetlig og koordinert oppfølging, og i Ålesund rulles det i år ut opplæring til ansatte for å lære å bruke modellen.



*En død mus
studies nøye*

Arbeidsmåtene til barnehagen

Slik jobber vi i Nørve barnehage

Prosjektarbeid

I Nørve barnehage benytter vi prosjektarbeid som en gjennomgående arbeidsmetode hele året. Vi velger et tema som vi utforsker over lengre tid – ofte i løpet av et halvt eller helt år. Rammeplanens fagområder integreres i prosjektet og brukes aktivt i hele barnehagehverdagen som på turer, i aktiviteter, samlingsstunder og daglige rutiner.

Målet med prosjektarbeid er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. Barnas nysgjerrighet og medvirkning står sentralt, og deres interesse for å undersøke og utforske påvirker de pedagogiske valgene vi tar. Når vi planlegger prosjektene tar vi utgangspunkt i barnas behov og interesser, samt føringer fra rammeplanen og barnehagens årsplan.

Prosjektprosessene dokumenteres fortløpende. Ved større prosjekter utarbeides det en prosjektrapport. Mindre prosjekter dokumenteres gjennom bilder og tekst i månedsplaner, oppslag i garderoben eller innlegg på IST. Dokumentasjonen har som formål å synliggjøre arbeidet for barn og foreldre, bidra til videreutvikling av prosjektet og stimulere til refleksjon i personalgruppen.

Fagområdene

Rammeplanen for barnehager beskriver syv fagområder som skal være grunnlaget for det pedagogiske arbeidet. Disse områdene har stor betydning for barn i barnehagealder, både fordi de har egenverdi og fordi de gir en naturlig overgang til det barna senere møter i skolen. Arbeidet med fagområdene skal fremme trivsel, utvikling, helse, lek og læring.

I Nørve barnehage er fagområdene integrert i alt vi gjør – fra tema- og prosjektarbeid til lek ute og inne, samlingsstunder, turer, høytidsmarkeringer og merkedager. De er også en viktig del av de daglige aktivitetene. Vi ser fagområdene i sammenheng og sørger for at de er en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidet tilpasses barnas alder, interesser og forutsetninger, samt

sammensetningen i barnegruppene. Derfor vil tilnærmingen til fagområdene kunne variere noe mellom våre avdelinger.

Her er noen eksempler på hvordan vi jobber med fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi leser bøker, synger, bruker rim og regler.

Vi setter ord på følelser og bruker konkrete for å styrke forståelsen.

Målet er å stimulere språkutvikling og gi barna verktøy for å uttrykke seg.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi går turer i nærmiljøet og lar barna delta i matlaging.

Vi jobber med psykisk helse, relasjoner og følelser.

Barna lærer om kosthold, hygiene og får erfaring med allsidig bevegelse og kroppslig mestring.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna får utforske ulike uttrykksformer som tegning, klipping, liming, teater og drama.

Vi ønsker å fremme skaperglede og kreativitet, og gi barna erfaring med et mangfold av kulturelle uttrykk.

Natur, miljø og teknologi

Vi går turer og bruker digitale verktøy som nettbrett og mikroskop.

Vi har miljøuke med fokus på bærekraft og naturens mangfold.

Barna får utvikle digital kompetanse og lære om miljøbevissthet.

Mengde, rom og form

Vi jobber med tall, former, farger, størrelser og plassering.

Gjennom begrepslæring og språkstimulering styrker vi barnas forståelse og trygghet i møte med verden rundt dem.

Etikk, religion og filosofi

Vi undrer oss sammen med barna og snakker om mangfold, familieformer og etnisitet.

Vi markerer høytider som er representert i barnegruppen.

Målet er å bygge verdier, respekt og forståelse, og forebygge mobbing.

Nærmiljø og samfunn

Barna blir kjent med seg selv, familien og nærmiljøet.

Vi markerer dager som Samenes nasjonaldag og deltar i Ruskenaksjonen.

Vi ønsker å gi barna forståelse for ulike familieformer og verdien av toleranse og fellesskap.

Trygghetssirkelen (også kalt cos – circle of security)

For at barn skal kunne leke og være i samspill med andre, er trygghet helt avgjørende. I Nørve barnehage jobber vi aktivt med dette gjennom modellen Trygghetssirkelen som alle ansatte har opplæring i. Modellen bygger på tilknytningsteori og hjelper oss med å forstå barnas behov og signaler – både verbale og nonverbale – ved å «se barnet innenfra».

Modellen beskriver to hovedtilstander hos barnet:

Når barnet er oppe i sirkelen, ønsker det å utforske verden.

Da trenger det støtte fra oss voksne – vi skal være til stede, glede oss sammen med barnet, hjelpe og trygge det i utforskningen.

Når barnet er nede i sirkelen, har det behov for nærhet, trøst og hjelp til å regulere følelser. Da skal vi ta imot barnet, beskytte det, vise omsorg og hjelpe det med å forstå og håndtere følelsene sine. Vi vet at fysisk og psykisk helse henger tett sammen, og at gode relasjoner forebygger stress og gir barna bedre forutsetninger for å mestre hverdagen. Derfor er det viktig at vi voksne er tilgjengelige, lyttende og innstilt på å hjelpe – også når barn uttrykker behov på andre måter enn med ord, som for eksempel gråt, uro eller tilbaketrekning.



Omsorg, trøst, glede og trygghet er byggesteiner i barnas psykiske helse. Hvert øyeblikk teller – og det vi legger inn i relasjonen med barnet, kommer tilbake som trygghet og livsmestring.

Det er mange gode tips til filmer og tips til foreldre og ansatte på nettsiden **folkem.no**.

Vi bruker også boken; Se barnet innenfra av Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad



Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiale og utforming av fysisk miljø

(Rammeplan for barnehagen kap. 8, s.43).

Progresjon handler om at barna skal få utvikle seg over tid, i takt med egne forutsetninger, interesser og behov. I Nørve barnehage legger vi til rette for at barna skal oppleve kontinuitet og utvikling i det pedagogiske tilbudet – både individuelt og som del av en gruppe.

Hvordan jobber vi med progresjon?

Vi tilpasser innhold, arbeidsmåter og aktiviteter ut fra barnas alder, modenhet og interesser i våre prosjektarbeid. Vi observerer og vurderer jevnlig, og justerer det pedagogiske arbeidet slik at det gir mening og utfordringer for barna.

Progresjon i fagområdene:

Rammeplanens syv fagområder gir oss et rammeverk for å sikre progresjon. Vi jobber med temaer og prosjekter som utvikler seg over tid, og som gir barna mulighet til å fordype seg og erfare sammenhenger.

Progresjon i lek og sosialt samspill:

Barna utvikler sosial kompetanse gjennom lek og samhandling. Vi støtter dem i å ta nye roller, løse konflikter og bygge relasjoner – og gir dem rom til å prøve, feile og lære.

Progresjon i selvstendighet og livsmestring:

Vi gir barna gradvis mer ansvar og muligheter til å ta egne valg. Dette styrker selvfølelsen og gir dem erfaring med å mestre hverdagen.

Dokumentasjon og vurdering:

Vi dokumenterer og vurderer barnas utvikling fortløpende og tar dette opp med foreldre i foreldresamtaler 2 ganger i året. Vi bruker dette som grunnlag for videre planlegging. Progresjon skal være synlig både for oss og for foreldrene.

Årshjul for Nørve barnehage

1. august	Oppstart nytt barnehageår, tilvenning hele august.
12. september	Nørve OL - Fysisk aktivitetsdag for heile barnehagen.
Uke 38:	Brannvernssuke og vi fokuserer på brannvern/har brannøvelse.
7. oktober	Gamle barns dag (Tirsdag i høstferien) .
Oktober/Nov	Forut og Forutfestival.
Uke 44/45	Miljøuker, vi veier alt avfall og har ulike opplegg.
12. desember	Luciafrokost kl.08.00-09.00, mer info kommer.
17. desember	Nissefest.
6. februar	Vi markerer Samene sin nasjonaldag.
13. februar	Karneval.
10. mars	Barnehagedagen 2025 – tema er “rom for alle.”
20. mars	Den internasjonale Down syndrom dagen, «rockesokk» er 21. mars.
Vår	Fotografering.
25. mars	Vaffeldagen.
26. Mars	Påskelunsj for barna.
13. mai	Prøve-17.mai; Vi øver på å gå i tog, har leker og har pølsebod.
17. mai	Nørve går i bytoget, SU og foreldre arrangerer dette.
29. Mai	Fotballtrøyefredag.
Juni	Sommerfest for foreldre, barn og tilsette. SU arrangerer.
Juni	Vi sier JA til mangfold!)
12. juni	Nye barns-dag, de nye som starter etter sommeren får komme å hilse på oss.

Tilbud, ferie og åpningstid

Ett barnehageår er fra 1. august et år til og med 31. juli året etter. Barnehagene tilbyr tre-, fire- og femdagers plass (60 %, 80 % og 100 % plass). Barnehagen er åpen alle hverdager, med unntak av:

- Fem planleggingsdager fastsatt i barnehageruten
 - Julaften, nyttårsaften og fra kl. 12:00 onsdag før skjærtorsdag
 - Tre uker feriestengt i juli, som hovedregel de 3 siste ukene i juli.
- I barnehageruten kommer det frem for hver enkelt barnehage hvilke uker dette gjelder.

Alle barn skal avvikle fire uker ferie i løpet av perioden 15.6 - 15.8. I tillegg kommer planleggingsdager, julaften og nyttårsaften. For barn som avslutter barnehageoppholdet innen 31. juli skal alt uttak av ferie gjøres innen utgangen av juli. I sammenheng med jul og påske skal barnehagen kartlegge behovet for å kunne gjøre lokal tilpasning i åpningstider. Dersom kartlegging viser at færre enn 20% av plassene blir benyttet, vil barnehagen holde stengt. Ordinær åpningstid er minimum 9,5 timer per dag i tidsrommet 06.45-17.00.

Tidspunkt for åpning og stenging kommer frem i barnehageruten og på barnehagen sin hjemmeside. Virksomhetsleder fastsetter åpningstid og eventuell endring i denne gjøres i samråd med samarbeidsutvalget.

Vår åpningstid på Nørve er 07:00–16:45 på alle avdelinger, hver dag.



Planleggingsdager

På planleggingsdagene planlegger og evaluerer vi vår virksomhet. Personalet jobber bevisst og målrettet for å utvikle seg og bli bedre på det vi gjør. Barnehagen skal ha 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Dette barnehageåret holder vi stengt følgende dager:

15.08.25 → Vi planlegge høsten, gjennomgår rutiner og ansvarsoppgaver, prosjektarbeid og HMS.

23.09.25 → Rekomp – halve dagen på Thon hotell med foreleser ifra HiVolda, andre halvdel i egen barnehage hvor vi jobber med tema lek og språk. Solveig Hoset ifra PPT orienterer om ny språkplan.

02.01.26 → Vi evaluerer høsten, planlegge våren, HMS, kompetanseheving, prosjektarbeid.

15.05.26 → Tema arbeidsmiljø/prosjektarbeid/HMS. Denne dagen jobber vi inn i forkant, det vil si at vi har møter på kveldstid og tar fri på planleggingsdagen. Så veit dere det, dersom dere møter oss i byen eller på fjellet.

15.06.26 → Planlegge neste år, evaluering, HMS, kompetanseheving, prosjektarbeid.





Kilder

Rammeplan for barnehagen: <https://bit.ly/2RloJJp>

Lov om barnehager: Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata

Stortingsmelding nr 6: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>

FN's berekraftsmål: <https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal>

Barnekonvensjonen: <https://www.fn.no/Om-FN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>



Kontaktinformasjon:

Nørve barnehage
Bøgata 39

Elin Ostnes, styrer
elin.ostnes@alesund.kommune.no
Telefon: 934 13 269

Humla: 468 64 834

Marihøna: 468 50 694

Mauren: 911 17 2 14

