

Årsplan

2025/2026



Open, engasjert og modig

Innhold

Formålet med barnehagen sin årsplan.....	3
Barnehagen sitt samfunnsmandat.....	4
Organisering av dei kommunale barnehagane i Ålesund	5
Midtbyen barnehage	6
Visjon	11
Verdier	11
Barnehagen sitt innhold.....	13
Barnehagen sine satsingsområder 2025-2026	19
Barns medvirkning.....	22
Samarbeid.....	23
Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen	23
Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører.....	24
Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergeplikt.....	25
Overganger	26
Når barnet begynner i barnehagen	26
Overganger i barnehagen	27
Overgangen mellom barnehage og skole.....	28
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	29
Planlegging	30
Vurdering	31
Dokumentasjon.....	32
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	33
Arbeidsmåtene til barnehagen.....	35
Progresjon	35
Slik jobber vi i Midtbyen Barnehage	35
Fagområdene	36
Årshjul	37
Kilder	39

Formålet med barnehagen sin årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer valg og begrunnelser til barnehagen.

(Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver, 2017, s. 37)

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der innholdet skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i Barnehageloven og i Rammeplanen. Med utgangspunkt i Rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Det utarbeides en årsplan for hvert barnehageår i hver barnehage. Årsplanen publiseres på nett og sendes ut digitalt til alle foreldre og foresatte når den er fastsatt. Årsplanen ligger til grunn for videre arbeid med planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper ved behov.

Årsplanen sin funksjon

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa
- Synliggjøring av barnehagens tolkning og realisering av rammeplanen
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen. Den er nyttig å bruke i samarbeid med foresatte og andre samarbeidspartnere.

Barnehagen sitt samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

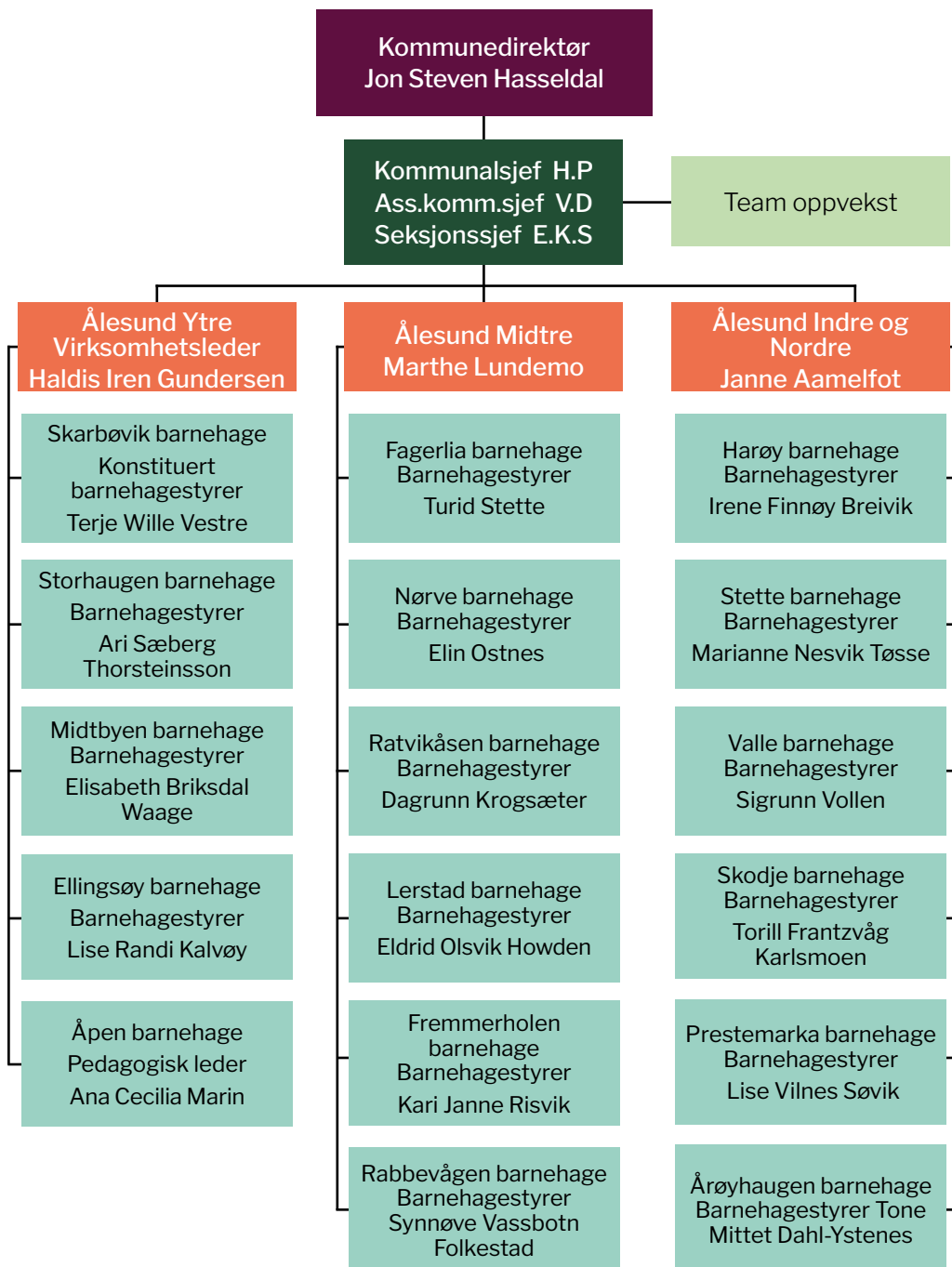
Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering

(Lov om barnehager, 2005, §1. Formål)

Organisering av de kommunale barnehagene i Ålesund



Midtbyen barnehage

Barnehagen vår

Midtbyen barnehage er en kommunal barnehage, og er en del av virksomheten Ålesund ytre, som består av Midtbyen barnehage, Ellingsøy barnehage, Storhaugen barnehage og Skarbøvik barnehage.

Midtbyen barnehagen ligg idyllisk plassert i Byparken i Ålesund sentrum, rett ved foten av byfjellet Aksla og berre ein kort spasertur frå alle historiske perler i Ålesund sentrum sentrum, som vi hyppig brukar som turmål.

Barnehagen har 62 plasser fordelt på 3 baser, Andedammen som er for de yngste barna 1-2 år, Kanona som er for de mellomste barna 2-3 år og Kniven som er for de eldste barna 4-5 år. Basene har navn etter steder i nærmiljøet, og alle basene er inndelt i flere mindre, faste barnegrupper i vår kjernetid av barnehagehverdagen. Størrelse og aldersinndeling på basene varierer noe fra år til år, alt avhengig av årets barnekull.

Fysisk miljø

I vår barnehage er det fysiske miljøet nøye tilrettelagt for å støtte barnas lek, utforskning, læring og trivsel. Vi jobber aktivt for å skape trygge, inspirerende og funksjonelle omgivelser – både inne og ute – hvor barna får mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo.

Innemiljøet

er nylig oppgradert med nye, rolige farger og bedre rominndeling. Vi har bygget «rom i rommet» – små, tydelig avgrensede soner som skaper struktur og gir barna gode rammer for fordypning og lek. Dette gjør det lettere å tilpasse aktiviteter etter barnas ulike behov og interesser, og gir mulighet for både fellesskap og individuelle opplevelser.

Miljøet er fleksibelt og tilpasses jevnlig etter barnas interesser, alder og behov, slik at det alltid er i utvikling og oppleves som relevant og engasjerende.



Utemiljøet

gir rike muligheter for fysisk utfoldelse, sosial lek og naturopplevelser. Vi har et variert uteområde med blant annet klatrestativ, sandkasser, sykler og åpne lekeområder. Barna får daglig erfaring med natur og årstider, både på uteområdet og gjennom turer i nærmiljøet.

Vi ser på både inne- og utemiljøet som viktige pedagogiske arenaer og jobber aktivt for å gjøre dem meningsfulle og engasjerende for barna. I vår barnehage har vi barnet i sentrum, og dette gjenspeiles i måten vi tilrettelegger det fysiske miljøet på. Vi ønsker at alle barn skal føle seg trygge, sett og inkludert i omgivelser som innbyr til lek, utforskning, samspill og læring.

Midtbyen barnehage sine satsingsområder dette året er:

- Tilrettelegging for lek og rommet si betydning for språklig aktivitet
- Språk og kommunikasjon
- Livet og sånn

Dagsrytme

Åpningstiden til barnehagen er: **07.15-16.45**

Tidspunkt	Hva skal skje
07.15	Barnehagen åpner
07.15 - 08.00	Bord-aktiviteter og rolig lek
08.00 - 08.45	Frokost for de barna som ikke har spist frokost hjemme. De som skal spise frokost må være i barnehagen til 08.30
09.00 - 09.15	Morgensamling
09.30 - 11.00	Aktiviteter i mindre grupper, turer starter ca. 09.15
11.00 - 11.30	Vi spiser lunsj
11.30 - 14.00	Sovetid for de som trenger det
14.00 - 14.30	Fruktmåltid og brødmat
14.30	Frilek inne eller ute
16.45	Barnehagen stenger

Dagsrytmen vil variere noe fra småbarnsavdeling og storbarnsavdeling med utgangspunkt i barna sine behov, men vi tar utgangspunkt i en felles grunnrytme. Alle klokkeslett, med unntak av åpne og stengt tid, er fleksible.

Møtestruktur

Pedagogmøte: Vi har pedagogmøter annenhver onsdag

Avdelingsmøte: avdelingene har møter annenhver onsdag

Personalmøte: 6 ganger i året, annenhver måned på kveldstid

SU -møte: 2 ganger i året og ellers ved behov. Styrer kaller inn.

På Midtbyen Barnehage er vi 15 ansatte, disse er:

Virksomhetsleder: Haldis Gundersen.

Styrer: Elisabeth Briksdal Waage.

Pedagoger: John Hamilton Barrie, Camilla Sylte, Terese Kvalheim Yildirim, Kristian Elvebu og Kinga Carewich.

Fagarbeidere: Kristine Dyb Ulstein, Cecilie Kjerstad Austerslåt, Åshild Anita Nordmo, Mia Skarbø, Anne Uggedal og Helene Langva.

Assistenter: Hanane Benabbo og Nedra Baccar.

Lærling: Victoria Kjærstad Husby.

Rutiner ved sykdom

Når barna er syke, må de holdes hjemme. Hvis barna blir syke når de er i barnehagen, kontakter vi foresatte, derfor er det viktig at dere er tilgjengelige på telefon. Hvis barna har hatt feber, blir det anbefalt at barna skal ha et feberfritt døgn før de kommer i barnehagen igjen. Barn med oppkast og diaré skal holdes hjemme minst 48 timer etter siste utbrudd. Når det gjelder rutiner ved sykdom, følger vi folkehelseinstituttet sine anbefalinger. Barna må være friske nok til å være ute hvis de kommer i barnehagen, vi har ikke kapasitet til å være inne med barn som ikke er i form.

Bursdagsfeiring

Vi feirer bursdagen til barna i barnehagen, barna får velge seg ei krone som de får bruke når vi har bursdagssamling. Når vi har bursdagssamling gjør vi stas på barnet ved å synge bursdagssang, skyte opp raketter og lar de få bestemme eventyr, vi henger også ut flagg. Hvis dere ønsker å dele ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen, må dere invitere enten alle jenter, alle gutter eller alle gutter og jenter på kullet/avdelinga. Vær bevisst slik at dere ikke stenger noen ute!

Måltid

Vi har tre måltider per dag, frokost, lunsj og frukt. Barnehagen står for alle måltidene. Frokost varer fra 08.00- 8.45, lunsj er rundt kl. 11/11.30 og fruktmåltid rundt kl. 14. Til fruktmåltidet deler vi opp frukt, slik at barna får smake litt flere sorter hver dag. Vi serverer også brød eller knekkebrød til dette måltidet. Vi serverer vann til alle måltid, melk til frokost og lunsj.

Levering og henting

Foresatte skal alltid ta kontakt med personalet på sin avdeling når barnet kommer om morgenen, og når det blir hentet på ettermiddag. Dersom barnet kommer senere enn kl. 9.00, vil vi ha beskjed på grunn av tur og opplegg. Vi vil også ha beskjed om barnet har fri, eller er sjuk. Vi ber om at dere registrerer fravær på IST før kl. 08 slik at vi kan planlegge dagen etter hvor mange barn som kommer.

Nettvett

På grunn av det etiske ansvaret til barnehagen, ønsker vi ikke at det blir tatt bilder av barna når vi har tilstillinger som foresatte er invitert til. Om du vil ta bilde av eget barn, er det viktig at ikke andre sine barn er med på bildet.



Visjon

Visjon i egen barnehage: Barnet i sentrum

I Midtbyen barnehage skal alle handlinger og planer tydelig vise at vi setter barna i sentrum. Dette betyr at vi tar hensyn til hvert barns individuelle behov og samtidig lærer dem å være aktive deltakere i et inkluderende fellesskap. Vi ønsker å gi barna erfaring med og forståelse for det mangfold av muligheter som finnes i vårt nærmiljø, spesielt i Ålesund sentrum, slik at de kan utforske, oppleve og lære i en rik og variert kontekst.

I Midtbyen barnehage setter vi alltid barnet i sentrum. Dette innebærer at alle beslutninger, aktiviteter og møter med barna tar utgangspunkt i deres behov, interesser og rett til å medvirke i fellesskapet. Barnets perspektiv, utvikling og trivsel er førende for vår pedagogiske praksis, og vi jobber for å legge til rette for omsorg, lek, læring og dannelse på en måte som gir hvert enkelt barn mulighet til å oppleve mestring, inkludering og tilhørighet.

Verdier

Barndommen har en egenverdi, og i Midtbyen barnehage har vi en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Det er viktig å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Disse verdiene skal gjenspeiles i alt vi gjør. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Vi jobber for å styrke barnas sosiale og emosjonelle kompetanse. Ut fra aldersadekvate behov lærer vi barna å ta selvstendige valg og samhandle med andre. Gjennom egnede aktiviteter øver barna på å håndtere følelser, bygge og opprettholde vennskap, sette grenser for seg selv og vise respekt for andres grenser. Dette er

en viktig del av livsmestring, og barna blir samtidig bidragsytere til gode læringsmiljøer på alle arenaer, både nå og i framtiden.

Vi ønsker at alle skal oppleve tilhørighet i et fellesskap, selv om ikke alle gjør det naturlig av seg selv. Å bli inkludert i et fellesskap er avgjørende for trivsel og tilhørighet, og det er et grunnleggende menneskelig behov. Dette er et felles ansvar, og i Midtbyen barnehage arbeider vi for at barna skal oppleve seg som en del av et fellesskap. Vi ønsker at barna skal føle at de er verdt å lytte til, at deres tanker, ideer og initiativ er interessante for andre, og at de har noe å gi til andre som setter pris på dem. Det samme gjelder for personalet som arbeider ved barnehagen, samt for alle foresatte til barna. Vi arbeider for sterke fellesskap, og ønsker at alle som møter oss skal tenke inkludering og handle for fellesskapet i sine valg.

Læringsprosesser og utvikling er sentralt i barnehagen. Vi tilrettelegger for læringsprosesser på alle områder, både relasjonelt og faglig, og dette gjelder både barn og voksne. Det innebærer at alle får utfordringer som strekker seg utover det de kan akkurat nå. I arbeidet med barna vektlegges prosessene mer enn resultatet, og læringen skal alltid være lekpreget og meningsfull.



Barnehagen sitt innhold

Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. Barnehagen skal se arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng og bidra til den allsidige utviklingen til barna. (Rammeplanen kap 3)

Omsorg

Omsorg skal prege alle møter i barnehagehverdagen, det handler om kommunikasjon, nærvær, holdninger og personlige egenskaper. Personalet ved Midtbyen barnehage viser at de tar ansvar for relasjonsbygging og skaper nødvendig trygghet og tilhørighet når barna har behov for det. Omsorg handler om relasjoner mellom voksne - barn og barn - barn. Vår betegnelse på en omsorgsfull voksen er en voksen som evner å møte barn med anerkjennelse, respekt og empati.

Å vise omsorg handler om å hjelpe barna til å både regulere, beskrive og håndtere alle sine følelser. Gode omsorgsfulle relasjoner gir barna nødvendig mulighet til å uttrykke alle sine følelser. Ved å uttrykke egne følelser bygger barna selvfølelse og opplevelser av å mestre livet.

I Midtbyen barnehage er målet at alle barn skal bli møtt av voksne som lytter og gir støtte ut fra deres behov. Barna skal få utvikle evnen til å uttrykke, håndtere og regulere egne følelser, samtidig som de får oppleve fellesskap og kjenne både egen verdi og betydningen av å vise respekt for andre.

Lek

Barn leker for å ha det gøy, og leken gir dem en følelse av å ha det godt her og nå. Lek er en verden som skaper glede, og denne verdien kaller vi lekens egenverdi. Gjennom lek utvikler barna sine grunnleggende ferdigheter, og leken har stor betydning for deres psykiske helse. I fantasiverdenen som leken åpner opp

for, får barna øve seg på forhandling, selvhevdelse, tilpasning, språk, turtaking og bearbeiding av erfaringer, samtidig som de får muligheten til å utforske temaer og områder de er nysgjerrige på. Ved Midtbyen barnehage legger de voksne til rette for at barna skal få rike lekeerfaringer, og de støtter barna slik at lek blir en positiv og meningsfull del av hverdagen.

I vårt arbeid med lek ønsker vi å skape gode møteplasser der barna kan oppleve tilhørighet i fellesskapet. Både planlagte og spontane aktiviteter skal preges av glede, engasjement og lek.

Danning

En dannelsingsprosess er en del av et livslangt løp og handler om alt vi lærer om oss selv og verden rundt oss. Danning innebærer å være myndig og modig, å ha evne til kritikk og til å delta aktivt i demokratiet. Det dreier seg om å kunne øve innflytelse, argumentere og lytte til andre. Gjennom danning formes vi til å bli den vi er, og dette har stor betydning for hvordan vi samhandler med andre, hvordan vi opplever humor og glede, og hvordan vi forholder oss til verden vi lever i. Barnas dannelsingsprosess foregår hele tiden i barnehagehverdagen, i møte med både andre barn og voksne.

I Midtbyen barnehage ønsker vi at hvert enkelt barn skal få være seg selv, oppleve mestring og lære å stå opp for både seg selv og andre. Barnehagens miljø skal være preget av gjensidig respekt, toleranse og anerkjennelse, slik at barna kan utvikle seg i et trygt og inkluderende fellesskap.

Læring

I barnehagen skal vi, i tråd med våre styringsdokumenter, ha et tydelig søkelys på læring. Når vi arbeider med læring i barnehagen, er det barnas egne læringsprosesser som står i sentrum. Barnehagen er både en lekearena og en arena for læring, og læring skjer i hovedsak gjennom lekorienterte aktiviteter. Barna skal selv være aktive deltakere i sine læringsprosesser, og deres interesseområder og spørsmål skal danne grunnlaget for videre utforskning og utvikling. Ved Midtbyen barnehage legger vi til rette for et miljø som gir barna lyst til å leke, utforske og lære.

Vi ønsker at barnas læringsprosesser skal komme tydelig til uttrykk i både våre planer og i den pedagogiske dokumentasjonen. Personalet lar seg inspirere av barnas interesser og opptrer som medforskere sammen med barna, slik at læring blir en levende og meningsfull del av hverdagen.

Vennskap og fellesskap

I Midtbyen barnehage har vi som mål å bidra til et sterkt og inkluderende fellesskap der alle barn opplever seg som en viktig del av gruppen. Gjennom fellesskapet lærer barna hvordan de kan hevde seg selv på en positiv måte, vise hensyn og samarbeide med andre. Personalet har en viktig rolle som observatører og veiledere, og støtter barna i utviklingen av sosiale ferdigheter som empati, samarbeid og respekt.

De voksne legger til rette for at barna skal få gode erfaringer med samspill og vennskap. Gjennom å anerkjenne følelser, bekrefte initiativ, fremheve barnas styrker og tydeliggjøre konsekvenser av handlinger, bidrar personalet til å styrke barnas relasjoner og trygghet i fellesskapet. Barna får øve seg på å ta initiativ til kontakt, vise positiv oppmerksomhet mot andre, uttrykke egne ønsker og behov, og håndtere konflikter på en konstruktiv og respektfull måte.

Vi ønsker at barnegruppene skal ha en god dynamikk preget av glede, inkludering og gjensidig respekt. Slik legger vi grunnlaget for varige vennskap og en opplevelse av fellesskap og tilhørighet for alle barna i Midtbyen barnehage.

Trygt og godt psykososialt miljø for alle barn

På Midtbyen er alle ansatte kjent med barnehagelovens § 41, 42 og 43 som handler om å sikre et trygt og godt psykososialt miljø for alle barn i barnehagen. Disse paragrafene gir tydelige føringer for hvordan ansatte skal forebygge, oppdage og håndtere krenkelser og mistriksel blant barna. Vi har egne prosedyrer for hvordan varsle og følge opp avvik, og alt arbeid skal dokumenteres.

I Midtbyen barnehage har vi **nulltoleranse for krenkelser** som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle ansatte har plikt til å gripe inn dersom et barn utsettes for slike handlinger.

(Barnehageloven § 41 – Nulltoleranse og forebyggende arbeid)

Barnehagen har også **aktivitetsplikt** dersom et barn ikke opplever å ha et trygt og godt barnehagemiljø. Det betyr at vi skal undersøke saken, varsle styrer, sette inn egnede tiltak og følge opp. Barnet skal alltid bli hørt, og barnets beste skal ligge til grunn for arbeidet.

(Barnehageloven § 42 – Plikt til å sikre et trygt og godt psykososialt miljø)

Dersom det er **mistanke om eller kunnskap om at en voksen krenker et barn**, gjelder en skjerpet aktivitetsplikt. Den ansatte skal straks melde fra til styrer. Dersom mistanken gjelder styrer, skal saken meldes videre til barnehageeier. Tiltak etter § 42 skal da iverksettes umiddelbart.

(Barnehageloven § 43 – Skjerpet aktivitetsplikt når en voksen krenker et barn)

Ålesund kommune har en egen plan som heter "Plan for trygt og godt psykososialt barnehagemiljø". Planen skal gi en oversikt over det systematiske arbeidet som gjøres, og samtidig være et verktøy som viser hvordan vi kan arbeide for et trygt og godt barnehagemiljø.

Målet med planen er:

Å bidra til å øke personalets kunnskap om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og annen krenkende atferd, jf. kapittel VIII i barnehageloven.

Å bidra til en sammenheng mellom lovtekst og pedagogisk praksis i barnehagen.

Å bidra i arbeidet med å fremme helse, trivsel, lek og læring for alle barn.

Å bidra til et miljø i barnehagene med nulltoleranse for mobbing og andre krenkelser blant både barn, ansatte og foreldre.

På Midtbyen barnehage jobber vi med denne planen på alle møtene vi har gjennom hele året.

Du kan finne planen på Ålesund kommune sine nettsider eller ved å følge denne lenken:

alesund.kommune.no/_f/p1/i712427ac-a155-4d6f-9a42-201a00905a88/plan-for-trygt-og-godt-psykososialt-barnehagemiljoet-260321.pdf

Barnehagens miljømål

Midtbyen barnehage ble miljøfyrtårnsertifisert i mai 2024. Å være en miljøfyrtårnsbedrift innebærer at vi systematisk jobber med miljøtiltak i hverdagen. Rammeplanen formidler viktigheten med at barnehagene skal bidra til at barna skal forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi i Midtbyen er opptatt av å formidle gode verdier og holdninger som barna kan ta med seg fra barnehagen. Arbeidet med miljøfyrtårn er en naturlig del av barnehagehverdagen der formålet er å skape forståelse hos barna for hvorfor det er viktig med bærekraftig utvikling. Det består av kildesortering, vi reduserer mengden restavfall, bruker miljøvennlige produkter og bruker naturmaterialer i formingsaktiviteter.



Barnehagen sine satsingsområder

Språk og kommunikasjon

I Midtbyen barnehage har vi et stort mangfold. Dette barnehageåret har vi barn og foreldre fra 15 ulike nasjonaliteter. Derfor er språk og kommunikasjon et av våre satsingsområder.

Vi ønsker å skape et inkluderende miljø hvor alle barn får mulighet til å uttrykke seg og bli forstått. Gjennom året jobber vi aktivt med språk i lek og samspill. Vi bruker både lekegrupper og språkgrupper som arenaer for å bygge relasjoner og fremme god dialog mellom barna.

Mange barn trenger ekstra støtte i hverdagslige samtaler. For å hjelpe barna i kommunikasjonen bruker vi Alternativ Supplerende kommunikasjon, det kan for eksempel være «Tegn til tale (TTT)», «Støttebilder i kommunikasjon og dagtavle»

Disse verktøyene bruker vi i ulike situasjoner, for eksempel i samlingsstund, under måltid, i garderoben og i lek. Gjennom dette vil jobbe vi for å fremme et rikt og inkluderende språkmiljø der barna opplever mestring, tilhørighet og glede. Gjennom lek, dialog og gode støttesystemer skal alle barn få mulighet til å utvikle sitt språk og sin kommunikasjon på egne premisser.

Ålesund kommune har utarbeidet en egen språkplan som alle barnehager i kommunen skal bruke aktivt.

[Språkplan Ålesund kommune 2025.docx](#)

ReKomp

ReKomp står for Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen. Formålet med dette utviklingsarbeidet er å styrke barnehagens pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling, og samtidig sikre at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet. For Midtbyen barnehage innebærer dette et faglig samarbeid med Høgskulen i Volda og med tre til fire andre barnehager i Ålesund kommune.

Gjennom dette samarbeidet får vi anledning til å lære av hverandre og videreutvikle vår pedagogiske praksis innenfor et felles valgt område.

For barnehageåret 2025–2026 har Midtbyen barnehage valgt temaet: «Tilrettelegging for lek og rommet si betydning for språklig aktivitet». Vi vil arbeide med å utvikle gode leke- og læringsmiljøer inne, styrke vår bruk av ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) i hverdagen for alle barn, og bruke rommet som den tredje pedagog. Slik ønsker vi å legge til rette for rike språk- og lekeerfaringer som støtter barnas utvikling og fellesskap.

Målet for Midtbyen barnehage under ReKomp-temaet «Tilrettelegging for lek og rommet si betydning for språklig aktivitet» er at barna skal få rike lekeerfaringer gjennom lekemiljøer som er tilrettelagt både for fri lek og språkstøttende aktiviteter. Personalet bruker aktivt ASK og andre kommunikasjonshjelpemidler for å inkludere alle barn i lek og samtale. Rommet brukes bevisst som pedagogisk verktøy for å stimulere samspill, språk og kreativ utforskning. Barnehagen videreutvikler også samarbeidet med andre barnehager og Høgskulen i Volda for å styrke den pedagogiske praksisen og dele erfaringer som fremmer læring og inkludering.

Livet og sånn

Livet og sånn er et gratis undervisningsopplegg som er laget av Ålesund kommune for å fremme livsmestring og helse for barn. Dette undervisningsopplegget vil vi i Midtbyen barnehage bruke gjennom hele året i våre planer. Undervisningsopplegget inneholder fire tema: følelser, barnehagevenner, familie og mangfold og vondt og vanskelig.

Du kan lese mer om dette på hjemmesiden:
[Barnehage - Livet og sånn \(livetogsann.no\)](https://livetogsann.no).



Bærekraftsmål

Som en del av vårt samfunnsmandat arbeider barnehagen aktivt med FN sine bærekraftsmål. I år har vi valgt å rette søkelyset mot bærekraftsmål 10: Mindre ulikskap. Dette målet henger tett sammen med våre verdier om demokrati, mangfold, respekt og inkludering.

Arbeidet med bærekraft handler ikke bare om miljø og naturressurser, men også om sosial bærekraft. For oss betyr det å fremme like muligheter, uavhengig av bakgrunn, språk, kjønn eller forutsetninger. I barnehagehverdagen jobber vi derfor med å skape fellesskap der alle barn opplever seg som verdifulle og likeverdige, og der de får mulighet til å delta, medvirke og bli hørt.

Gjennom lek, prosjekter og hverdagssituasjoner ønsker vi å gi barna erfaringer med rettferdighet, solidaritet og respekt for forskjellighet. På denne måten bidrar vi til å utvikle barnas forståelse for bærekraftige verdier, både i møte med hverandre og i møte med samfunnet de vokser opp i.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige innhold, jf. Lov om barnehager kap II-§3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1. Ifølge rammeplanen kapittel 4 skal barnehagen være bevisst på de ulike uttrykksformene til barna og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset alder, erfaring, de individuelle forutsetningene og behovene til barna.

(Rammeplan for barnehagen, kap. 4, s. 27)

Ved Midtbyen barnehage medvirker barna i det daglige gjennom blant annet å delta i prosjektarbeid og samlingsstunder. Disse er eksempler på aktiviteter hvor det er særlig vektlagt å lytte til barnas tanker, ideer og meninger. Noen uttrykker seg verbalt mens andre uttrykker seg kroppslig.

Det at barna skal ha medvirkning og innflytelse betyr ikke at de skal få gjøre alt hva de vil, vi tilrettelegger for barns medvirkning ut fra alder og modenhet. Progresjon knyttet til barns medvirkning vil derfor være i en naturlig utvikling.

Vi ønsker at barna skal få gode mestringsopplevelser og søker derfor etter hva barna kan og interesserer seg for. Vi tilrettelegger også forskjellige hverdagslige situasjoner på en slik måte at barna skal ha gode forutsetninger for egen mestring. Eksempler på dette kan f.eks. være måltid og påkledning. Barna får gjennom dette kjenne at de kan påvirke valg i egen hverdag og kjenne på mestring. En åpen og tillitsfull dialog er en viktig forutsetning for å gi rom for barns medvirkning.

Barna i Midtbyen barnehage skal få oppleve mestring, at de blir lyttet til og at deres interesser og innspill påvirker barnehagehverdagen.

Samarbeid

Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagepersonalet har et felles ansvar for at barna skal trives og utvikle seg.

(Rammeplanen kap 5)

For å sikre samarbeid med hjemmet, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet blir lagt frem for foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Ved Midtbyen barnehage er det i år tre foreldre og to ansatte samt styrer, som skal sitte i SU. Både foreldrerrepresentanter og representanter fra personalet har en vara hver. Vi inviterer til SU møte 1-2 ganger i året.

Formell foreldrekontakt

Foreldremøter 1-2 ganger i året, høst og vår. Vi har et ønske om at våre foreldremøter skal være noe foreldrene ser fram til. På våre møter ønsker å dele våre tanker rundt vår pedagogikk, langsiktige planer og hva vi er opptatt av her og nå. Vi ønsker at foreldre skal få anledning til å sette seg inn i og være delaktige i barnas hverdag i barnehagen.

Avdelingene sender ut periodeplaner og periodebrev til foreldre.

Foreldresamtaler 2 ganger i året, og etter behov

Hver høst og hver vår inviterer vi til foreldresamtaler. På disse samtalene vil foreldre få informasjon om barnas utvikling, men vi ønsker samtidig at foreldre skal bidra med informasjon om barnet slik de opplever det, i tillegg til områder som kan være viktige for barnehagen å kjenne til hva angår hjemmesituasjon. Målet er å skape en arena for god dialog med utgangspunkt i det beste for barnet. Utfylt skjema tilknyttet foreldresamtaler. Skjemaet sendes til foreldrene i etterkant av samtalen for gjennomlesning og signering.

Uformell foreldrekontakt

Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner. Det er viktig å skape gjensidig tillit, slik at vi kan snakke om det som gjelder barnet. Det er viktig at vi får informasjon om forandringer i livet til barnet eller andre situasjoner som kan påvirke barnet. Det er likevel viktig at ting ikke blir sagt over hodet på barnet. Ta heller kontakt med pedagogisk leder eller styrer.

Arrangementer som f.eks. FN-dagen og sommerfest, der personalet er til stede og er sosiale med foresatte og barn.

Foreldremøter, foreldresamtaler og arrangementer skal preges av en inkluderende og anerkjennende atmosfære, basert på gjensidig respekt

Samarbeid mellom barnehagen og andre aktører

Regjeringen forventer – at kommuner og fylkeskommuner arbeider målrettet for en felles kultur for samarbeid på tvers av tjenestene for å gi barn og unge som trenger det, et helhetlig tilbud. Godt tverrfaglig samarbeid handler om at ulike fagmiljøer arbeider sammen og ser tilbudet til barn og unge i sammenheng.

(Meld.St. 6, 2019-2020, s. 6)

I Ålesund kommune samarbeider alle barnehagene tverrfaglig med ulike aktører, PPT, barnevernstjenesten, helsestasjon og skoler på alle nivå.

Ved Midtbyen barnehage har vi også et nært samarbeid med Høgskolen i Volda tilknyttet både praksisstudenter og ulike faglige utviklingsprosjekter. For barnehageåret 2024-2025 vil det komme barnehagelærerstudenter i praksis gjennom deler av året.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og avvergelsesplikt

Barnehageloven § 44 pålegger taushetsplikt om forhold de ansatte i barnehagen blir kjent med gjennom sin stilling (jf. Fvl. § 13). Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli informert om opplysninger i forhold til familieforholdene til barn som kan være avgjørende for opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Barnehageloven § 46 pålegger ansatte i barnehagen, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at det finnes mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt, også kalt meldeplikt. I tillegg skal man gi opplysninger til barnevernstjenesten når man blir bedt om det.

Ifølge straffelovens generelle bestemmelse om avverge, §196, er enhver forpliktet til å søke å avverge en straffbar handling eller følgene av den, på et tidspunkt da det fremdeles er mulig, og det fremstår som sikkert eller mest trolig at handlingen er eller vil bli begått. Den generelle avvergingsplikten gjelder også ansatte i barnehagen.

Alle ansatte i barnehagen har godkjent politiattest.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. (Rammeplanen kap 6)

I Midtbyen barnehage gjør vi det slik:

Å begynne i barnehagen er en stor overgang, både for barna og foreldrene. Personalet arbeider med utgangspunkt i kunnskap om hvor viktig trygghet er for trivsel, livsmestring og utvikling. I samarbeid med foreldrene tilrettelegger vi for at alle barn skal føle seg trygge hos oss. Vi vet hvilken betydning en forutsigbar og trygg hverdag har, og derfor har alle avdelingene våre en fast dagsrytme som gir barna trygghet og struktur.

Når det gjelder oppstart for nye barn, inviteres foreldrene til et foreldremøte i mai eller juni. På dette møtet informerer vi om hva de kan forvente av personalet og barnehagens innhold, og vi diskuterer hvordan samarbeidet kan legges til rette for en best mulig tilvenningstid for barnet. Vi tar også opp at barn reagerer forskjellig på den første tiden i barnehagen, og hvordan dette kan håndteres på en trygg måte.

Oppstartsamtaler gjennomføres for alle nye foreldre senest to uker etter oppstart, med fokus på barnets første dager i barnehagen. I denne perioden får både barnet og foreldrene en kontaktperson de kan forholde seg til. For å støtte foreldrene har vi også utarbeidet en informasjonsbrosjyre som deles ut ved oppstart, slik at de får oversikt over praktiske rutiner og barnehagens tilbud.

Overganger i barnehagen

Personalet skal sørge for at barnet og foreldrene får tid og rom til å bli kjent med andre barn og annet personale når et barn bytter gruppe. (Rammeplanen kap 6)

I Midtbyen barnehage gjør vi det slik:

Selv om vi ofte tenker på de store overgangene, som fra hjem til barnehage eller fra barnehage til skole, forekommer det mange små overganger i hverdagen som barna må forholde seg til hver dag. Overganger er viktige, og de inneholder både læring og mye lek.

Eksempler på slike overganger i barnehagehverdagen er når barna kommer til barnehagen, går fra lek til måltid, fra måltid til hvile, rydder etter lek, går fra ute- til innetid, eller avslutter leken med sine barnehagevenner for å gå hjem. Vår kunnskap om barn viser at alle barn trenger forberedelse i forbindelse med overganger, noen mer enn andre. Dagsrytme og struktur er derfor viktig for å støtte barna, og vi arbeider for at overganger mellom hverdagsaktiviteter skal preges av godt klima og mestring.

Når barna skal bytte fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, er trygghet og forutsigbarhet sentralt. Vi har derfor etablert interne rutiner for å sikre en god overgang. Etter påske gjennomføres besøksdager på storbarnsavdelingen, slik at barna kan bli bedre kjent med de andre barna, de voksne som jobber der, og rommene med innholdet de tilbyr. I tillegg jobber vi for at opparbeidet kunnskap om hvert enkelt barn overføres fra pedagogisk leder på småbarnsavdelingen til den ansvarlige pedagogiske lederen på storbarnsavdelingen, slik at vi oppnår best mulig kontinuitet i barnas opplevelse og læring.

Overgangen mellom barnehage og skule

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til skolefritidsordning

(Rammeplan for barnehagen kap. 6, s.33)

I Ålesund kommune er det utarbeidet en felles plan for overgangen fra barnehage til skole som alle kommunale barnehager følger, og Midtbyen barnehage legger dette til grunn i sitt arbeid.

For å sikre at overgangen blir best mulig for hvert enkelt barn, samarbeider vi med skolene barna skal begynne på. Hver høst kartlegger vi hvilke skoler som er aktuelle, og tar kontakt med dem. Pedagogisk leder sender ut informasjon om hvordan samarbeidet kan gjennomføres til beste for barna, samt om innholdet i den oppsatte planen for førskolebarna i det kommende barnehageåret.

I arbeidet med skolestarterne vektlegger vi særlig tre områder, basert på de forventningene barna vil møte ved skolestart. Først jobber vi med regler og språk, der barna får samarbeide om å lage egne venne- og trivselsregler for førskolegruppen. Samtidig lærer de å sette ord på egne opplevelser, følelser og vurderinger, og får erfaring med å forstå både egne og andres behov. Dette forbereder barna på de forventningene de vil møte i skolen.

Videre fokuserer vi på sosial og emosjonell kompetanse. Trivsel og et godt læringsmiljø er avgjørende for læring, og gjennom ulike aktiviteter jobber vi systematisk med at barna skal bli trygge på å ta egne og selvstendige valg, samarbeide med andre og vise respekt for ulikheter. Dette arbeidet er forankret i forskning og bidrar til å forebygge mobbing og krenkelser.

Til slutt jobber vi med språktrening. Når barna begynner på skolen, vil de møte vårt skriftspråk, og derfor fokuserer vi i barnehagen på å skape nysgjerrighet og glede ved skriftspråket. Gjennom ulike aktiviteter utvikler vi barnas verbale språklige ferdigheter, slik at alle får like og gode forutsetninger for videre

læring ved skolestart.

Dere finner mer informasjon om overgang fra barnehage til skole/sfo på hjemmesidene til ålesund kommune:

<https://alesund.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/overgang-fra-barnehage-til-skole-og-sfo/>

Målet for Midtbyen barnehage i arbeidet med overganger er at nye barn skal få en trygg og god start i barnehagen, at samarbeidet mellom hjem og barnehage skal være godt, og at barna skal være trygge og glede seg til å starte på storbarnsavdelingen. Vi ønsker også at overganger mellom hverdagsaktiviteter skal preges av godt klima og mestring. Til slutt skal alle skolestarterne få en god avslutning på barnehagetiden og se frem til å begynne på skolen med trygghet og glede.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.37).

Ved Midtbyen barnehage har vi som mål å være faglig nysgjerrige og stadig under utvikling. Når vi har personalmøter, planleggingsdager og enkelte andre interne møter, arbeider vi på tvers av avdelinger og ansvarsområder. Dette gjør vi for å kunne undersøke og reflektere over egen praksis fra flere perspektiver. Sett i sammenheng med den teorien vi studerer, er det i disse møtene vi utvikler vår pedagogiske praksis og videreutvikler et godt læringsmiljø for barna.

Planlegging

Barnehagen skal tenke og handle langsiktig og systematisk, og planleggingen må basere seg på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. (Rammeplan kap 7)

Ved Midtbyen barnehage har vi utarbeidet flere årshjul som omhandler vårt pedagogiske arbeid. Disse årshjulene skal sikre at vi arbeider systematisk i tråd med kravene og mandatet barnehagen er forpliktet til gjennom styringsdokumentene. Samtidig jobber vi ut fra et helhetlig perspektiv på læring, der prosjektarbeid står sentralt. Dette arbeidet preges av samarbeid mellom voksne og barn i utviklingen av prosjektene, noe som bidrar til kunnskapsutvikling både for og om barna.

Vårt arbeid med planlegging har som mål å sikre systematikk innen alle områder som dekkes av styringsdokumentene, samtidig som det skaper forutsigbarhet for foreldrene gjennom utsendelse av periodeplaner og periodebrev som beskriver hva som skal gjøres og hva som er gjennomført. Årsplaner, halvårsplaner og månedsplaner viser de mer langsiktige målene vi arbeider mot, samtidig som de gir rom for evaluering og justering for å sikre ønsket måloppnåelse. Planleggingen legger også til rette for oppstart og overganger, slik at både barn og foreldre får en trygg og forutsigbar barnehagehverdag.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med lov og forskrift.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.38)

Ved Midtbyen barnehage jobber vi systematisk med vurdering. Gjennom dette arbeidet ønsker vi både å utvikle og vedlikeholde kvaliteten på vår praksis, både i møte med det enkelte barn og med barna som del av en gruppe. Når vi vurderer, reflekterer vi over hva vi har utforsket, vært opptatt av eller undret oss over, og hvordan dette er fulgt opp med enkeltbarn eller barnegrupper. Vi ser på vårt eget og hverandres engasjement og bidrag i det pedagogiske arbeidet, og vi vurderer hvordan materialer, notater, praksisfortellinger, foreldredialoger, tegninger og bilder har vært brukt som utgangspunkt for felles refleksjoner. Gjennom dette oppdager vi nye sammenhenger og får kunnskap som igjen bidrar til videre planlegging.

Et viktig ledd i vurderingsarbeidet er halvårsvurderinger, der vi reflekterer over hva vi har oppdaget som har hatt betydning for det pedagogiske arbeidet det siste halve året. Slik kan vi bruke erfaringene og oppdagelsene til å videreutvikle vår praksis og sikre at den stadig er i utvikling til beste for barna.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i arbeidet med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Vurderinger i forhold til trivsel og allsidig utvikling skal dokumentarist når det er nødvendig for å gi et tilrettelagt tilbud. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

(Rammeplan for barnehagen kap. 7, s.38)

Gjennom å dokumentere ønsker vi å synliggjøre både hva barna lærer og hvordan personalet arbeider. Observasjon, planlegging, vurdering og dokumentasjon henger sammen og er en handlingskjede som repeterer seg selv fortløpende i alt vårt arbeid.

Når flere reflekterer rundt praksisfortellinger, konkrete, bilder eller filmer vi har innhentet fra hverdagen med barna oppnår vi pedagogisk dokumentasjon av vårt arbeid. Det er viktig at også barna får ta del i våre dokumentasjonsprosesser. Dette gjør vi f.eks. gjennom at personalet er spørrelystne på hva barna har erfart eller hva de tenker rundt sin hverdag. Å dokumentere pedagogisk bygger bro mellom teori og praksis.

Ved Midtbyen barnehage er det de pedagogiske lederne som har ansvar for at det tilrettelegges for dette arbeidet, og at barna får ta del i refleksjoner som fører til progresjon og utvikling av våre prosjekter.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forståelse, også ved behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder.

Barnehagen skal arbeide målrettet og systematisk for at barn som trenger ekstra støtte får et inkluderende og likeverdig tilbud, og slik være en del av et meningsfullt fellesskap.

Om det er grunn til å tro at barnet sitt behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve ei sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppa og i det allmennpedagogiske tilbudet. (Rammeplan kap 7)

Ålesund kommune jobber for å gi alle barn et likeverdig tilbud med høy kvalitet og god praksis. Et likeverdig tilbud fordrer både tilrettelegginger og lokale tilpasninger av innhold. Dette handler derfor om et godt pedagogisk tilbud og tilpasset omsorg til alle barn. Kvaliteten handler om de opplevelser og erfaringer både barn, foreldre og ansatte har av tilbudet som blir gitt, og blir skapt gjennom samhandling.

I Midtbyen barnehage jobber vi systematisk med området ut fra oppsatt årshjul og møtekalender. Hver høst avklarer vi hvordan ansvar og målfokus skal fordeles mellom barnehagens personal og spesialpedagog. Ved eventuelle endringer gjøres nye avklaringer. Hvordan barnehagen skal nå de mål som er satt, fastsettes i egne skriftlige planer. Gjennomført arbeid og mål evalueres minimum en gang på høst og en gang hver vår. Vi ønsker en helhetlig tilnærming til arbeidet. For oss handler helhetlig tilnærming om at barn sine uttrykk forstås i lys av både

individuelle forståelser og omstendigheter, og miljøet barnet er en del av. Dette gjør at vi viser interesse for alle element som kan påvirke barnet sin trivsel, utvikling og læring.

Minoritetsspråklig arbeid

I barnehagen legger vi stor vekt på å skape et inkluderende fellesskap der alle barn opplever trygghet, anerkjennelse og tilhørighet. Dette gjelder spesielt i arbeidet med barn som har et annet morsmål enn norsk. Vi ser på flerspråklighet som en ressurs og bygger på prinsippene fra norsk som andrespråk og flerkulturell pedagogikk.

Språkutvikling hos flerspråklige barn blomstrer best når de møtes med varme, respekt og positiv oppmerksomhet. Derfor tilrettelegger vi for små grupper der barna får tid og rom til å uttrykke seg, og hvor de kan utvikle både språk og identitet i et trygt miljø. Sammen med de pedagogiske lederne tar vi utgangspunkt i barnas egne interesser og behov, slik at norsklæringen skjer naturlig gjennom lek, nysgjerrighet og glede.

Arbeidet handler om mer enn språk alene – det handler om å gi barna en stemme, en plass i fellesskapet og en opplevelse av at de er verdifulle bidragsytere. På denne måten blir språkarbeidet en viktig del av verdigrunnlaget vårt, der mangfold, demokrati og gjensidig respekt står sentralt.

Arbeidsmåtene til barnehagen

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiale og utforming av fysisk miljø.

(Rammeplan for barnehagen kap. 8, s.43)

Slik jobber vi i Midtbyen Barnehage

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Vi legger til rette for dette gjennom valg av pedagogisk innhold der barnas medvirkning tas på alvor og følges opp i videre planlegging og vurdering. Når vi observerer barnas respons, både verbalt og nonverbalt, i møte med aktiviteter og samlingsstunder, kan lydhøre voksne bruke disse innspillene som grunnlag for videre arbeid. På den måten sikrer vi at barna blir medskapere i sin egen utviklingsprosess.

Alle tema og opplegg tilpasses barnas alder og modning, slik at de får oppleve mestring og får bygget kapasitet for læring. Utviklingssamtaler med hjemmet bidrar til å sikre progresjon og gir et godt grunnlag for samarbeid mellom foreldre og personalet.

I arbeidet med progresjon legger vi vekt på barnehagens satsingsområder. Gjennom omsorg, lek, danning, læring, vennskap og fellesskap skaper vi en helhetlig utviklingsarena der barna kan vokse både individuelt og i fellesskap. Vi arbeider aktivt med bærekraftsmålene for å gi barna erfaringer med rettferdighet, likeverd og solidaritet, og vi tilrettelegger for minoritetsspråklige barn slik at flerspråklighet sees som en ressurs i fellesskapet. På denne måten blir progresjon en naturlig del av hverdagen, der hvert barn får mulighet til å utvikle seg i tråd med egne forutsetninger, samtidig som de er en del av et inkluderende fellesskap.

Fagområdene

Alle fagområdene i barnehagen henger tett sammen og utgjør til sammen grunnlaget for barnas helhetlige utvikling. Gjennom året arbeider vi med alle fagområdene i samspill med barns interesser, nysgjerrighet og medvirkning. Vi legger vekt på at læring skal være meningsfull og konkret, og at barna skal oppleve sammenheng mellom ulike aktiviteter og temaer. På denne måten bidrar fagområdene til både faglig, sosial og emosjonell utvikling, og gir barna erfaringer som styrker mestring, kreativitet, samarbeid og forståelse for omverdenen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna får erfaring med språk, samtaler, fortellinger og tidlig møte med skriftspråk gjennom lek og hverdagsaktiviteter.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi legger til rette for variert fysisk aktivitet, gode måltidsopplevelser og bevissthet rundt helse og trivsel.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna får uttrykke seg gjennom ulike kunst- og kulturformer og utforske egen kreativitet.

Natur, miljø og teknologi

Gjennom turer, opplevelser og utforskning oppdager barna naturens mangfold, bærekraft og enkle teknologiske sammenhenger.

Etikk, religion og filosofi

Vi inviterer barna til undring, refleksjon og samtaler om verdier, ulikheter og respekt for hverandre.

Nærmiljø og samfunn

Barna blir kjent med sitt nærmiljø, utforsker lokalsamfunnet og opplever seg selv som deltakere i fellesskapet.

Antall, rom og form

Gjennom lek, bygging, spill og aktiviteter får barna erfaring med tall, mengder, former og romlige sammenhenger.

DATO	AKTIVITETER	
15. august	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
Uke 38	Brannvernuke	Brannøving for barn og personal i løpet av uken
22. september	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
22. oktober	FN-dagen	Vi markere FN-dagen sammen med foreldre
05. desember	Nissefest	Fest for barna i barnehagen
12. desember	Luciamarkering	Vi går i Luciatog ute, foreldre óg kan komme og se
17. desember	Julebord	Julebord for barna i barnehagen
24-26. desember	Juleferie	Barnehagen stengt
31. desember	Nyttårsaften	Barnehagen stengt
1. januar	Helligdag	Barnehagen stengt
2. januar	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
6. februar	Samenes nasjonaldag	Markering for barna i barnehagen
27. februar	Karneval	Barna og personal kan kle seg ut om de vil
10. mars	Barnehagedagen	Markering for barna i barnehagen
26. mars	Påskelunsj	Lunsj for barna i barnehagen
1. april kl. 12 - 6. april	Påskeferie	Barnehagen stengt
1. mai	Arbeidernes dag	Barnehagen stengt
13. mai	Markering av 17. mai	Vi øver på sanger, går i tog og har leker i barnehagen
14. mai	Kristi himmelfartsdag	Barnehagen stengt
15. mai	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
25. mai	2. pinsedag	Barnehagen stengt
12. juni	Planleggingsdag	Barnehagen stengt
11. juni	Sommerfest	Informasjon kommer
4-5. juni	Overnatting for førskolebarna	Førskolebarna overnatter i barnehagen sammen med noen av personalet.
1. og 2. juli	Besøksdag nye barn	Informasjon kommer
Uke 29, 30 og 31	Feriestengt	13.07.-02.08.26

Etter gjeldende vedtekter skal kommunale barnehager stenge tre uker om sommeren, som hovedregel de tre siste ukene i juli. Alle barn må ta ut fire uker ferie i tidsrommet 15.06.-14.08.

I forbindelse med jul og påske skal barnehagen kartlegge behovet for å kunne gjøre lokal tilpasning i åpningstid. Dersom kartleggingen viser at færre enn 20% av plassene benyttes, vil barnehagen bli stengt.

Barn som skal starte på skolen eller av annen grunn ikke skal gå i barnehagen det kommende barnehageåret må avvikle all ferie innen 31.07.26.

Barnehagene har 5 studie- og planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Studiedager er fellesdager for flere barnehager i kommunen. På planleggingsdagene planlegger og evaluerer vi arbeidet vårt, vi jobber målrettet for å utvikle oss og bli bedre på det vi gjør.



Kilder

Rammeplan for barnehagen: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Lov om barnehager: Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata
Stortingsmelding nr 6: <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/>

FN`s berekraftsmål: <https://www.fn.no/Om-FN/FNs-baerekraftsmaal>

Barnekonvensjonen: <https://www.fn.no/Om-FN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>

Kontaktinformasjon:

Midtbyen barnehage

Gateadresse:
Losgata 2, 6003 Ålesund

Telefon:
Kontor: 960 45 751
Kniven: 409 06 614/
Andedammen: 901 22 733/409 06 615



Styrer: Elisabeth Briksdal Waage
Telefon: 942 79 470
E-post: elisabeth.briksdal.waage@alesund.kommune.no

Virksomhetsleder: Haldis Gundersen
Telefon: 911 51 580
E-post: haldis.iren.gundersen@alesund.kommune.no

www.alesund.kommune.no

